Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

Протокол № 1
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

28.08 2025г.
Присутствовали: 15 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с 1 сентября 2025г.
2. Разное.

Голосовали за повестку собрания: за - 15, против - 0, воздержавшиеся - 0.

СЛУШАЛИ**: Магамедову И.А.**, заместителя директора по УВР, по вопросу проделанной работы по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Выступление по изменениям ФОП НОО, ООО, СОО с 1.09.2025 **.**

Ознакомление коллектива с изменениями в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с 01.09.2025г. в соответствии с вышеуказанными документами.

Подведены итоги работы по плану **работы по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. 28.08.2025 приказ № 82) .**

Представлены варианты ООП НОО,ООП ООО, ООП СОО приведенный в соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»**.**

РЕШИЛИ: принять изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с приказомМинистерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Голосовали: - 15, против - 0, воздержавшиеся - 0.

Председатель педагогического совета: _____ /П.Р.Магамедова/
Секретарь: _____ /Магамедова И.А./

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ПРИКАЗ

28.08.2025 № 82

О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

На основании приказов Министерства просвещения Российской №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,№171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,№704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. **Внести следующие изменения в основную образовательную программу** начального
общего образования:

1) *По всем разделам ООП НОО заменить термины:*

«толерантное отношение» на«уважительноеотношение»

«гендерные особенности»на«пол»

«домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».

2) *1.Целевойраздел1.1.Пояснительнаязаписка*

В принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов **дополнить**

«ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Пп. _ дополнить абзацем следующего содержания:

"При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.";

3) *1.Целевой раздел.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО*

Дополнить следующим содержанием:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочныхпроцедур,недолженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету ...»:

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

	работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

иностранный(английский)язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной

программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс) .

4) *2.Содержательныйраздел -п.Рабочие программы учебных предметов*

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Дополнить

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом"Обучение грамоте"(рекомендуется180часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов),для изучения литературного чтения во 2-4классах рекомендуется отводить по136 часов(4часав неделю в каждом классе). Использовать при составлении рабочих программ по учебному предмету: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир, «Труд (технология)» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

5) 3.Организационный раздел

Учебный план на2025-2026уч.г.изложить в редакции

Добавить, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.г. изложить в редакции

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026уч.г.изложить в новой редакции

2. Внести следующие изменения в основную образовательную программу

основного **общего образования:**

1) *По всем разделам ООП ООО заменить термины:*
«толерантное отношение» на «уважительное отношение»

«гендерные особенности» на «пол»

домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».

2) *Целевой разделп.1.1.Пояснительнаязаписка*

В принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Дополнить в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могутнанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» следующее содержание «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями,предусмотреннымисанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующиедо1января2027г.(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»

Заменить «менее 5058» на «менее 5338» в тексте «ООП ООО учитывает возрастные и психологическиеособенностиобучающихся.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсяза пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями…»

2) 1.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования»

ПП. ____ абзац шестой изложить в следующей редакции:

"Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.";

в абзаце восьмом слово "героической" исключить;

абзац девятый изложить в следующей редакции:

"Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.";

в абзаце десятом слово "церковь" заменить словом "Церковь";

в абзаце шестнадцатом слова "дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах" заменить словами "причины, сущность и основные этапы";

в абзаце семнадцатом слова "Формирование многонациональной элиты." исключить;

в абзаце восемнадцатом первое предложение изложить в следующей редакции:

"Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований.";

абзац девятнадцатый изложить в следующей редакции:

"Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.".

в абзаце двадцать шестом слова "- движение к правовому государству и гражданскому обществу" исключить;

в абзаце двадцать восьмом:

слова "Политический терроризм" исключить;

слова "Внешняя политика Николая II." исключить;

дополнить подпунктом _____следующего содержания:

"_____. По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.";

ПП_ исключить (ОДНКНР).

1.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»:

ПП. добавить пункт:

"Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.";

дополнить подпунктом следующего содержания:

"В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

	при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

3) *Целевой разделп.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО*

Дополнить следующим содержанием:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов,составляетотодногододвухуроков(неболеечем45минуткаждый).Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработкууобучающихсяпрактическихумений,включаялабораторные,интерактивныеиины работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...».

по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7,8, 9 класс);

Проверяемые элементы

содержания(5,6,7,8,9класс);

по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7,

8, 9 класс); по иностранному (английскому)

языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы

содержания(5,6,7,8,9класс);

по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы

содержания(5,6,7,8,9класс);

по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы

содержания(5,6,7,8,9класс);

по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);

по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы

содержания(5,6,7,8,9класс);

по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);

по биологии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания(5,6,7,8,9 класс).

Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

«Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии,физике,химии,биологии(далее-ОГЭпорусскомуязыку,литературе,иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:

Проверяемые на ОГЭ требования по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об

разования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку,

математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

4) Содержательный разделп2.2.1.

Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык»

Учитывать общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана. По вариантам УП № 1 – 3: общее число часов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,-714часов: в 5 классе-170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе-102часа(3 часа в неделю),в 9 классе-102 часа(3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету«Математика»

Использовать возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистике), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»

Рабочая программа по учебному предмету«История»

Внестиизменениявчастисодержаниярабочейпрограммыпоучебномупредмету «История».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

5 класс–68часов (всеобщая история),34часа (история нашего края);

6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

В 8-9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

Рабочая программа по учебному предмету«Обществознание»

Внести изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету

«Обществознание». В 6-7 классах обществознание не изучается. В 9 классах без изменений (обществознание изучается).

Рабочая программа по учебному предмету«География»

Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

С 1сентября 2025года предмет исключен для преподавания в 5-6 классе.

5) *Содержательный разделп.2.2.2.Рабочие программы учебных предметов*

Использовать при составлении рабочих программ по учебному предмету:«Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

6) *II.Содержательный раздел п.2.4.Рабочая программа воспитания*

п.2.2.2Модуль «Внеурочная деятельность»

Изложить План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч. г. в новой редакции

п.2.2.3Модуль «Классное руководство»

Дополнить следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;

п.2.2.10 Модуль«Профориентация»

Дополнить следующее содержание:«проведение профессиональных проб»

7) *III.Организационный раздел п.3.1.Учебный план основного общего образования*

В подразделе «Обязательная часть»:

- исключить Предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Добавить, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например,подготовкадоклада,реферата,оформлениепрезентации,заучиваниестихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план на 2025-2026уч.г.изложить в новой редакции.

8) *III.Организационныйразделп.3.3.План внеурочной деятельности*
Изложить План внеурочной деятельности на 2025-2026уч.г.в новой редакции

9) *III. Организационный разделп.3.4.Календарный план воспитательной работы.*

Календарныйпланвоспитательнойработына2025-2026уч.г.изложитьвновойредакции

3. **Внести следующие изменения в основную образовательную программу** среднего **общего образования:**

1) *По всем разделам ООП СОО заменить термины:*
«толерантное отношение» на «уважительное отношение»

«гендерные особенности» на «пол»

«домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».

2) *IЦелевойразделп.1.1.Пояснительнаязаписка*
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Дополнить в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» следующее содержание «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями,предусмотреннымисанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующиедо1января2027г.(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»

Заменить «менее 2170» на «менее 2312» в тексте «ООП СОО учитывает возрастные и психологическиеособенностиобучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихс яза два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями».

3) *Целевой разделп.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО*

Дополнить следующим содержанием:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивныеиныеработыинеявляющейсяформойконтроля,составляетодинурок(неболее чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур,недолженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимогонаизучени е данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету: "В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

	материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания

(10,11класс); по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания(10,11 класс);

по иностранному (английскому) языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания

(10,11класс); по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по биологии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы

содержания(10,11класс);

по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10,11 класс);

Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

«Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, литературе,
иностранному(английскому)языку,математике,информатике,истории,обществознанию,
географии, физике, химии, биологии (далее- ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии,биологии)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания».

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку,литературе,иностранному(английскому)языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

4) *II. Содержательный раздел п.2.2.1.*
Рабочая программа по учебному предмету«Математика»

По курсу«Вероятность и статистика»произошли изменения в распределении содержания предмета по годам изучения. Содержание 11класса по следующим темам перенесено в10класс

«Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения»

Рабочая программа по учебному предмету«Информатика»

Дополнить «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Внести изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272часа:в 10 классе

-68 часов(2 часа в неделю),в 11классе-68 часа (2 часа в неделю).Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических

5) *Содержательный разделп.2.2.2.Рабочие программы учебных предметов*

Использовать при составлении рабочих программ по учебному предмету:«Русский язык», «Литература», «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География», «Основы безопасности и защиты Родины» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

6) *II.Содержательныйразделп.2.4.Рабочая программа воспитания*

п.2.2.2Модуль «Внеурочная деятельность»

Изложить План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.г. в новой редакции

п.2.2.3Модуль «Классное руководство»

Дополнить следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;

п.2.2.10Модуль«Профориентация»

Дополнить следующее содержание:«проведение профессиональных проб»

7) *III. Организационный раздел п.3.1.Учебный план среднего общего образования*

Дополнить в текст «Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиям»

следующее содержание:«Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений),рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности,включаявыполнениедомашнихзаданий,внеурочнуюдеятельность,проводитсяв соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

Учебный план на2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции

8) *III.Организационныйразделп.3.3.План внеурочной деятельности*
   Изложить План внеурочной деятельности на 2025-2026уч.г.в новой редакции согласно приложению к приказу
9) *III. Организационный разделп.3.4.Календарный план воспитательной работы.*

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. изложить в новой редакции согласно приложению к приказу

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.
3. Заместителю директора по УВР Магамедовой И.А. донести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2025.
4. Заместителю директора по УВР Магамедовой И.А. ответственной за ведение официального сайта образовательной организации, разместить основные образовательные программы начального , основного среднего общего образования в новой редакции на официальном сайте до 01.09.2025.
5. Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 82 от 28.08.2025, вступают в силу с 1 сентября 2025 года.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы П.Р.Магамедова

Ознакомлена :Магамедова И.А.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 26.08.2022г.

Утверждаю
Директор
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"
_____П.Р.Магамедова
Пр.№66 от 26.08.2022 г.

Внесены изменения
Директор
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"
_____П.Р.Магамедова
Пр.№13 от 28.08.2023

Внесены изменения
Директор
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"
_____П.Р.Магамедова
Пр.№29 от 28.08.2024

ЧОУ " ГИМНАЗИЯ РИНЭЙСЭНС"

Digitally signed by ЧОУ "ГИМНАЗИЯ РИНЭЙСЭНС"
DN: ИНН ЮЛ=2015999406, OID.1.2.643.100.3=16386492304, OID.1.2.643.100.1=1142000000603, OID.1.2.643.3.131.1.1=200512749334, C=RU, S=20 Чеченская Республика, L=ГРОЗНЫЙ Г, STREET="КРАСНОФЛОТСКАЯ УЛ, Д. 35", O="ЧОУ ""ГИМНАЗИЯ РИНЭЙСЭНС""", CN="ЧОУ ""ГИМНАЗИЯ РИНЭЙСЭНС""", T=ДИРЕКТОР, G=ПЕТИМАТ РАХМАНОВНА, SN=МАГАМЕДОВА
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2026.01.12 14:31:16+03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2023.2.0

Внесены изменения
Директор
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"
_____П.Р.Магамедова
Пр.№ 82 от 28.08.2025

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 5 лет

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 30
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 30
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 30
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 32
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ... 35
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 37
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 67
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 82
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 82
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 83
Пояснительная записка 83
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 84
Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 113
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 117
Работа с детьми особых образовательных потребностей ..... **Error! Bookmark not defined.**
Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов **Error! Bookmark not defined.**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 136
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 136
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 140
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 142
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 143
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 143
Характеристика условий реализации общесистемных требований 143
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению 145
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям 148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»(далее образовательная организация) разработана в соответствии с

• Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

• Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287с изменениями и дополнениями;

• Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370с изменениями и дополнениями.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

• Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальнымиособенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссияпо делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам

  и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий,

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Чеченской Республики реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор

языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в ОО.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

На момент разработки основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации не числятся. При зачислении обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 года №287и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4. (1) В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 п*рограмма коррекционной работы разрабатываетсяпри зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ,*

2.4 (2) Дополнительно разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образованияв соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты**(включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;ценность самостоятельности и инициативы;наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылки научного типа мышления;виды деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия,

2) базовые исследовательские действия,

3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль,

3) эмоциональный интеллект,

4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»(государственный язык Чеченской Республики(чеченский язык):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету «Родная литература» (родная чеченская литература):

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»(английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа,

обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно

точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных

позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием

(сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований.Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.Колонизация.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в

современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления

результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы

прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома,

валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-

ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся:
  1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
  2. Всероссийские проверочные работы,
  3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подходк оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подходк оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатовоцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы
в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

	(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического

совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	**Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.** Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ ,

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
3. ФИОКО - Открытые задания PISA hпримеры-задач-pisa
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте и являются ***приложением к ООП.***

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

  во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	**Ответственный за проведение**	**Включение в единый график оценочных процедур**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
			Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика *(работы по основным предметам)*	Адм.	+	**Сентябрь** Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
Текущий	Учитель	-	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн

контроль			о по всем предмета м	о по всем предмета м	о по всем предмета м	о по всем предмета м	о по всем предмета м
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответст вии с КТП и РП	В соответст вии с КТП и РП	В соответст вии с КТП и РП	В соответст вии с КТП и РП	В соответст вии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. *Администрати вная к.р.*	Адм.	+	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета

Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностикапроводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы)по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную

деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО.

";

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

▪ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

▪ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

▪ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

▪ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

▪ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

▪ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

▪ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

▪ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

▪ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

▪ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

▪ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

▪ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

▪ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

▪ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

▪ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

▪ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК И РОДНАЯ (ЧЕЧЕНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

▪ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

▪ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

▪ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

▪ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

▪ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

▪ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

▪ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

▪ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

▪ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

▪ Различать свойства и признаки объектов.

▪ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

▪ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

▪ Анализировать изменения и находить закономерности.

▪ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

▪ Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

▪ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

▪ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

▪ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

▪ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

▪ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

▪ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

▪ Устанавливать противоречия в рассуждениях.

▪ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

▪ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

▪ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

▪ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

▪ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

▪ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и

географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть

недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

▪ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

▪ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

▪ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

▪ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

▪ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

▪ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

▪ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

▪ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

▪ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

▪ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

▪ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

▪ Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

▪ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

▪ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач

социальных движений, реформ и революций и т. д.).

▪ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

▪ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

▪ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования

или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотв
- устанавливать существенный признак классификации, основаниедля обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальныхсетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Физическая культура»

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагоги
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Для реализации проектов и исследовательских работ гуманитарного цикла в ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» тоже созданы все условия, первостепенна, конечно, работа информационно-диагностического центра. Общий фонд библиотеки составляет более 1,5 тыс. экземпляров, заключен договор с электронной библиотекойЛИТРЕС о сотрудничестве.

Учебно-исследовательская и проектная деятельностьв образовательной организациисуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций,

предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,взрослыми каждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном форматена платформе ZOOM.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимсяпод руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике

работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудников образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятие	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2021	Разработка программы
Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Рабочие материалы для учителей

содержанием учебных предметов				
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2021, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в	Рабочая группа	До 30 августа 2022	Локальный нормативный акт

акта	рамках урочной и внеурочной деятельности			
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся» 3.	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"-общеобразовательное учреждение на территории Байсангуровского района г.Грозный, Чеченской Руспублики. Школа находится недалеко от центра города, в частном секторе. Здание школы нетиповое. ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"-расположена в большом уютном частном доме, находится под охраной УВО ВНГ РФ по ЧР.

ВоспитательноепространствоЧОУ«Гимназия Ринэйсэнс»представляетсобой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этогопространства-детьми,педагогами,родителями.Значительнаячастьсемейсвязана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностныхконтактов,существуетреальнаявозможностьпроявитьсебявобщем деле. У нас все на виду,что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Есть представители разных национальностей как среди учителей, так и среди детей, что положительно влияет на толерантное отношение к представителям других национальностей, приводит к взаимному обогащению культур.

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию и воспитанию.

Целью образовательной организации является обеспечение подготовки кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка Чеченской Республики и Российской Федерации в целом.

Целью воспитательной работы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

Дополнительные характеристики:

Образовательная организация является школой полного дня: в лицее развита система дополнительного образования, что диктует нахождение обучающихся в школе с 9.00 до 16-30 в зависимости от расписания занятий. В связи с этим для обучающихся созданы все условия комфортного пребывания: от укомплектованных классных комнат до зон отдыха. ЧОУ"ГимназияРинэйсэнс" находится на закрытой территории, что позволяет проводить

занятия и на свежем воздухе. Обучающиеся образовательной организации из благополучных семей, родители обучающихся вносят большой вклад в воспитание своих детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность в ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс" находит отражение в образовательной программе через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки,

праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий,
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы-ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и вкоторых участвуют все классы школы (День рождение Первого Президента Чеченской Республики А-Х.Кадырова,Первоесентября,Деньсолидарностивборьбестерроризмом,Деньединения,согласияипримирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины, День города, День учителя, день Молодежи,День пожилых людей, День рождение пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства, День Матери,Акция«Подарипятеркумаме»,ДеньгероевОтечества,ДеньКонституцииРоссии,Новыйгод,Деньвосстановлениягосударственности,ЧеченскойРеспублики,ДеньзащитникаОтечества,Международныйдень -8 Марта, День юмора, День Конституции Чеченской Республики, День Здоровья, День мир «ОтменаКТО», День чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби чеченского народа, Последний звонок,ДеньРоссии, Осенняяивесенняя ярмарка).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- проведение профессиональных проб.

Модуль "Школьный музей".

Открытие краеведческого музея «Дай-мохк» 25 июля 2024 года, экспонаты которого были собраны учащимися, учителями и педагогами лицея.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

Модуль "Дополнительное образование".

Уникальной особенностью организации образовательного процесса ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс" является сочетание общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование образовательной организации обеспечивает разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики, программирования.

Кадровое обеспечение.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа заместителя директора по ВР и педагога-организатора осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена

дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На момент разработки Программы в образовательной организации обучающиеся с особыми образовательными потребностями не числятся. При зачислении таких обучающихся в ООП СОО вносятся изменения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации. На основании заявлений, полученных от родителей, в учебный план включено изучение родного чеченского языка, а также родной чеченской литературы. Изучение родных языков и литературы осуществляется без деления на группы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	**Учебные предметы**
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература

Иностранные языки	Иностранный язык,
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (Технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России", «История нашего края» и "Всеобщая история".

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана**, **формируемая участниками образовательных отношений**может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обучение ведется на русском языке, по 6-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 5 летсоставляет 5848 часов.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

Учебный план для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утвержденного приказом от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями (Приказ 704), составлен на основе 4 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебныепредметы	Количествочасов в неделю					Все го
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательнаячасть							
Русскийязык и литература	Русскийязык	5	5	4	*3*	*3*	**20**
	Литература	3	3	2	*2*	*3*	**13**
	Родной (чеченский) язык	2	2	2	*2*	*2*	**10**
	Родная (чеченская) литература	2	2	2	*2*	*1*	**9**
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский)	2	3	2	*2*	*2*	**11**
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	**10**
	Алгебра	–	–	3	*3*	*3*	**9**
	Геометрия	–	–	2	*2*	*2*	**6**
	Вероятность и статистика	–	–	1	*1*	*1*	**3**
	Информатика	–	–	1	*1*	*1*	**3**
Общественно-научныепредметы	История	3	3	3	*3*	*2*	**14**
	Обществознание	–	–	–	–	*1*	**1**
	География	1	1	2	*2*	*2*	**8**
Естественно-научныепредметы	Физика	–	–	2	*2*	*3*	**7**
	Химия	–	–	–	*2*	*2*	**4**
	Биология	1	1	1	*2*	*2*	**7**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–	–	–
Искусство	Изобразительноеискусство	0,5	0,5	0,5	–	–	**1,5**
	Музыка	0,5	0,5	0,5	*0,5*	–	**2**
Технология	Труд (технология)	2	2	2	*1*	*1*	**8**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				*1*	*1*	**2**

Физическаякультура	Физическаякультура	2	2	2	*1,5*	*1*	**8.5**
Итого		**29**	**30**	32	**33**	**33**	**157**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные курсы		0	0	0	0	0	0
Всего в неделю		***29***	***30***	***32***	***33***	***33***	***157***
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебныенедели		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**170**
Всего учебных часов на учебный период		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Курсывнеурочнойдеятельности							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
«В мире профессий»		1	-	-	-	-	1
«Литературное краеведение»		1	1	1	1	2	6
«Разговорный английский»		1	1	1	1	1	4
«Юный художник»		1	1	1	0.5	-	3.5
«Спортивные игры»		-	-	-	0.5	1	1.5
«Искусственный интеллект»		1	1	1	1	1	6
«Моя семья»		1	1	1	1	-	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности в неделю		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
Итого часов за год		**238**	**238**	**238**	**238**	**238**	**1190**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем предметамучебного плана проводится в форме впр или гкр, по тем предметам, по которым впр не проводится.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок учителям рекомендовано задавать на текущем уроке, дублировать в электронном журнале задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
	Курс «В мире профессий»	1					1
Вариативная часть							
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся	Литературное краеведение	1	1	1	1	2	6
	Клуб «Разговорный английский»					1	1
	Кружок «Юный художник»	1	1	1	0,5		3,5
	«Спортивные игры»	1	1	1	1,5	1	5,5

	Курс «Искусственный интеллект»	1	1	1	1	1	5
	Курс «Моя семья»	1	1	1	1		4
Итого часов в неделю		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**28**
ИТОГО часов за год:		**238**	**238**	**238**	**238**	**238**	**1190**

*максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	**Форма промежуточной аттестации**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Занятия «Россия – мои горизонты»		Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Курс «В мире профессий»	Собеседование				
Клуб *«Разговорный английский»*					Тест
Курс «Юный Художник»	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	
«Спортивные игры»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Курс «Искусственн	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль

ый интеллект»					
Курс «Моя семья»	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

1.Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – для 9-х классов –определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 5-8 классов – 26 мая, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Каникулы	***Сроки каникул***	***Количество дней***
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	1 июня – 31 августа	13 недель

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить

дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план является приложением к ООП.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образованиявключают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности,

социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образованиякаждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» dnevnik.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образованияс применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсовплатформы учи.ру.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образованияв соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее двухэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 364000, ЧР, г. Грозный, ул. Краснофлотская,37.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образованиядолжны обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология + химия.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образованиявключает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным

предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

Заключен договор о сотрудничестве с крупнейшей электронной библиотека России «Литрес». По общему логину каждый учащийся может получить доступ к данной электронной библиотеке.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации*. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основнойобразовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениямиобразовательной организации, а также методическими объединениями учителей городских методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих за счет собственных средств учредителя.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения , мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** –**-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении**но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении**но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-**– **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим

словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и

письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий,горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения;

находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			

Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		10			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	средства выразительности.				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	19		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	27		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		91			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения,		14	16		Библиотека ЦОК

контрольные и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	28	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		5			
Раздел 7.Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
27	Понятие о функциональных	1				

	разновидностях языка					
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
38	Контрольная работа за 1-ую четверть	1	1			
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc

43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	1				

	Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
78	Контрольная работа за 2-ую четверть	1	1			
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с	1				

	бессоюзной и союзной связью					
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

	рода					
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1				
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание	1				Библиотека ЦОК

	НЕ с именами существительными					https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

134	Сочинение-описание картины.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Всероссийская проверочная работа	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение,	1				

	образование, употребление					
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык – язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение.	1				Библиотека ЦОК

	Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa261ef0https://m.edsoo.ru/fa262030
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
9	Диктант (Контрольная работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
11	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
12	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
13	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
15	Информационная переработка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341chttps://m.edsoo.ru/fa262af8

	текста. Главная и второстепенная информация					
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
17	Простой и сложный план текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584https://m.edsoo.ru/fa2639da
18	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
19	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
20	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
21	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
22	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
23	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506ehttps://m.edsoo.ru/fa264f06
24	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc

25	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565ehttps://m.edsoo.ru/fa26538e
26	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
28	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1		
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
30	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
31	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1			
32	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
33	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2https://m.edsoo.ru/fa268480

34	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2https://m.edsoo.ru/fa266108https://m.edsoo.ru/fa2662f2
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
38	Контрольная работа за 1-ую четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8https://m.edsoo.ru/fa2674d6
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850https://m.edsoo.ru/fa267b34

	Лексический анализ слова					
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
42	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	1				
44	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1		
45	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
46	Работа над ошибками, анализ работы	1				
47	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
48	Основные способы образования слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8

	в русском языке					
49	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
52	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
53	Понятие об этимологии	1				
54	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		

56	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
57	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1		1		
58	Правописание приставок пре-/при-	1				
59	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1		1		
60	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1				
61	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1		
62	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
63	Работа над ошибками, анализ работы	1				

64	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
65	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
66	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
67	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
68	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
69	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

70	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
71	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
72	Описание помещения (интерьера). Практикум	1		1		
73	Повторение темы «Имя существительное»	1				
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 2-ую четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
75	Работа над ошибками, анализ работы	1				
76	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
77	Разряды имён прилагательных по значению	1				
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
7	Разряды имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2

9	прилагательных по значению. Относительные прилагательные					
80	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
81	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
82	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
83	Изложение подробное (сжатое)	1	1			
84	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
85	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
86	Правописание н и нн в именах прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a

	(закрепление). Практикум					
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
88	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
89	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
90	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
91	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
92	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
93	Работа над ошибками, анализ работы	1				
94	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

	значение имени числительного					
95	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
96	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
98	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
99	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
100	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
101	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
102	Склонение числительных. Практикум	1		1		

103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
105	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
106	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
107	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
108	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbehttps://m.edsoo.ru/fa26edda
109	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
110	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
111	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780https://m.edsoo.ru/fa26f91a
112	Контрольная работа по теме «Имя	1	1			

	числительное»					
113	Работа над ошибками, анализ работы	1				
114	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
115	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
116	Личные местоимения	1				
117	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				
118	Сжатое изложение (обучающее)	1				
119	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
120	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
121	Сочинение-описание картины	1	1			
122	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
123	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
124	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
125	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
126	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc

127	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
128	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
130	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
131	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1				
132	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
133	Контрольная работа за 3-ью четверть	1	1			

134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
136	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
137	Сочинение. Сбор материала	1				
138	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
139	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
140	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
141	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
142	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
143	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020

144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354https://m.edsoo.ru/fa272548
145	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8https://m.edsoo.ru/fa2728b8
146	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6https://m.edsoo.ru/fa272d0e
147	Употребление наклонений	1				
148	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
149	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
150	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
151	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6ahttps://m.edsoo.ru/fa2740c8

	Практикум					
153	Изложение (обучающее)	1				
154	Морфологический анализ глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
155	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
156	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			
157	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
158	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		

160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
161	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				

167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
170	Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	28		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				

12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему «Милосердие»	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Контрольная работа за 1-ую четверть.	1	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких	1				

	прилагательных					
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				

58	Сочинение-описание картины	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
70	Словообразование наречий	1				
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866

91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Контрольная работа за 3-ью четверть	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea

109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Всероссийская проверочная работа	1	1			
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и	1		1		Библиотека ЦОК

	звукоподражательные слова. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		

14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение-рассуждение	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		
22	Контрольная работа за 1-ую четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели	1		1		Библиотека ЦОК

	высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c

	прямые и косвенные. Практикум.					
47	Контрольная работа за 2-ую четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860

61	Безличные предложения. Практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Контрольная работа за 3-ью четверть.	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Всероссийская проверочная работа	1	1			
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными	1		1		Библиотека ЦОК

	конструкциями. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
98	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	39		

ПРОГРАММЕ				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				

14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Контрольная работа за 1-ую четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

42	Контрольная работа за 2-ую четверть	1	1			
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между	1				Библиотека ЦОК

	частями бессоюзного сложного предложения					https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Контрольная работа за 3-ью четверть	1	1			
78	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное	1				Библиотека ЦОК

	сложное предложение»					https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
84	ГКР	1	1			
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при	1				Библиотека ЦОК

	цитировании					https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

	непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста –

	целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические

	признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением

4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках

	изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложг-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик-(-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами

6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к

	функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их

	принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях

4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных

6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное,

	ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом

	6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»

4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов

4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания

6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*

7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных

	функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

	учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения

4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями

5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения

8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»

2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для

	научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и

	придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной

	литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы

4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных

4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах

4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложˊ-*; *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-*, *-блест-* и *-блист-*, -

	дер- и-*дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён

	существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении*но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка

4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические

.1	функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в

	рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи

8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в

	речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных

.1	частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий

4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*
6.10	Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.1	Употребление *ь* после шипящих на конце наречий

1	
6.12	Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
6.16	Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц *бы*, *ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог

2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,

5	односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки

4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,

	логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в стной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение,

	обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении

4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простыхпредложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и

	точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного

	или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной

	задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных,

	местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста

2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииз различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)

4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.	Предлог как служебная часть речи

1	
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения

4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление

4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложж-;*

	-раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не*с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн*в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении

7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении*но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Литература
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства(не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастовНапример, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения(два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести(одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину»,

«На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века.Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья(не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков(одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в

долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в.(одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в

контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное

творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их

сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в

литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и

особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народов России и народов мира	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Литература первой половины XIX века					
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14			
Раздел 4.Литература второй половины XIX века					
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети».	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	«Школьник» и др..Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)				
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		13			
Раздел 5.Литература XIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например, «Корова», «Никита» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел 6.Литература XX— начала XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	«Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.				
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова и другие	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 7.Зарубежная литература					
7.1	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Фольклор					
2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел 4.Литература первой половины XIX века					
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок»,	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

	«Утёс» и др.				
4.3	А.В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		13			
Раздел 5.Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		16			
Раздел 6.Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3	Проза отечественных писателей конца	3			Библиотека ЦОК

	XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения				https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 3.Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Например, «Русский язык», «Воробей» и др.				
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Литература первой половины XX века					
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	«Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.				
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 6.Литература второй половины XX века—начала XXI веков					
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			

Раздел 7.Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Литература XVIII века					
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,«Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19			
Раздел 4.Литература второй половины XIX века					
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

4.2	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 6.Литература второй половины XX века					
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века (не менее	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.				
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		13			
Раздел 7.Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Литература XVIII века					
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Литература первой половины XIX века					
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «...Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»				
3.5	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени»	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		49			
Раздел 4.Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)				
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		11			
Развитие речи		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Поэзия волшебной сказки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	Сказки о животных «Журавль и	1				Библиотека ЦОК

	цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»					https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А.П. Сумароков «Кокушка». И.И. Дмитриев «Муха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. «Волк на псарне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом» Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	Контрольная работа за 1 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a

22	А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя «Заколдованное место»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	Контрольная работа за 1 триместр	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»:	1				Библиотека ЦОК

	история создания, прототипы героев					https://m.edsoo.ru/8a198754
34	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876
35	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e
36	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba
37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36
38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1				
39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Тема, идея, содержание, детские образы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380
40	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498
41	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce
42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80
43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028
44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2
45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a

46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258
47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				
48	Контрольная работа за 2 четверть. Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет. «Чудная картина…», «Весенний дождь», «Вечер», «Еще весны душистой нега…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Туманов пелена...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa
51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок. «Погружался я в море клевера…», «Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2
53	Резервный урок. Стихотворения	1				Библиотека ЦОК

	отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»)					https://m.edsoo.ru/8a199b04
54	Развитие речи.Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. Тематический обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48
56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60
57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».Тема, идея, сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050
58	М.М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Образы главных героев в рассказах писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1				
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн «Белый пудель», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2

62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c
64	Контрольная работа за 2 триместр	1	1			
65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. Тема, идея, проблематика	1				
66	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. Система образов	1				
67	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452
68	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие. Проблема героизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82

	острова»; В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие: дети и взрослые в условиях военного времени					
71	В.П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4
72	Резервный урок. В.П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1				
73	Резервный урок. Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Идейно-нравственные проблемы в произведении. «Отметки Риммы Лебедевой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146
75	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и других. Обзор произведений. Специфика темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926
76	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48
77	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1				

78	Контрольная работа за 3 четверть	1				
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства	1				
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору). Тематика произведений	1				
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева	1				
82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1				
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8
84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима	1				
85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32
86	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36

87	Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)	1				
88	Сочинение. Любимая сказка Х.К. Андерсена	1	1			
89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и другие. Герои и мотивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52
90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и другие. Стиль и язык, художественные приемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a
91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие. Обзор по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6
93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро».	1				

	Тема, идея, проблематика					
94	Резервный урок. М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя	1				
95	Развитие речи. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1				
96	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2
97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и другие. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108
98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1				
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение	1				
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие. Тематика, проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26d78
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a
102	Развитие речи. Итоговый урок.	1				

	Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
6	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские	1				

	богатыри в изобразительном искусстве					
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706
12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства	1				
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд». Тема, идея, сюжет, композиция	1				
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», «Перчатка» Сюжетное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу «Фольклор». Отражение фольклорных жанров в литературе	1				
17	Развитие речи. Викторина по разделу «Фольклор»	1				
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например,	1				

	«Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента					
20	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Контрольная работа за 1 четверть	1				
22	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
23	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и другие. Пейзажная лирика поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1				
25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
26	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет, фабула, система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
29	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл финала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70

	романа					
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина «Дубровский». Контрольная работа за 1 триместр	1	1			
32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1				
34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». История создания, тематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Лирический герой, его чувства и переживания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0
36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Утес», «Листок». Художественные средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420
37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538
38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей». Тематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc
39	А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей». Художественные средства воплощения авторского замысла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0
40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». Тематика произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920
41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся…».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82

	Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении					
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Своеобразие художественного видения поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a
44	Контрольная работа за 2 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6
45	Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг». Проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8
46	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a
47	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac
48	Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
49	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
50	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0
51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С.Лескова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8
52	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924
53	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство»	1				Библиотека ЦОК

	(главы). Проблематика повести					https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e
54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a
55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2
56	Контрольная работа по теме Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036
57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a
58	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1				
61	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932
62	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54
63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1				
64	Контрольная работа за 2 триместр	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А.А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e

	плывут облака…», «Встану я в утро туманное…»					
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6
67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В.В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288
71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa
72	Проза отечественных писателей	1				

	конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. два произведения по выбору. Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)					
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620
74	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особености	1				
75	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6
76	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c
77	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de
78	Контрольная работа за 3 четверть	1				
79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений.не менее двух на выбор	1				
80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c
81	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1				
82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c

	мире». Система образов					
83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.	1				
84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности	1				
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идейно-художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8
86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0
87	ВПР/ГКР	1	1			
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы	1				

	по выбору). Образ главного героя					
91	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574
92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои	1				
94	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика	1				
95	Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра	1				
96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1				
97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				
98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1				
99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				
100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору).	1				

	Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия					
101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1				
2	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	А. . Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие. Тематика и проблематика лирических произведений	1				
4	А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности	1				
5	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Тематика, проблематика,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae

	особенности повествования в «Повестях Белкина»					
6	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1				
8	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме	1				
9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. Тема одиночества в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428

	художественном произведении					
12	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1				
18	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				
19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев	1				

	и природы					
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1				
21	И.С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	Контрольная работа за 1 триместр	1	1			
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция, тематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-художествнное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды» . А.А. Фет. «Ещё майская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990

	ночь», «Это утро, радость эта...»					
30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	Контрольная работа за 2 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1				
34	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера	1				
35	Итоговая контрольная работа по разделу.Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			
36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a
37	М. Горький. Ранние рассказы	1				Библиотека ЦОК

	(одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя					https://m.edsoo.ru/8bc36520
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f52
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Нужны ли сатирические прозведения?» (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1	1			
42	А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c
43	А.С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e

	Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и других. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности					
45	В.В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee
46	В.В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60
47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1				
48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие. Идейно-художественное своеобразие произведения.	1				

	Особенности языка произведений А.П. Платонова					
49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Тематика, проблематика, сюжет произведения	1				
50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Характеры героев, система образов произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc
51	Контрольная работа за 3 четверть	1				
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других. Тематика, проблематика стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8
53	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6
54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1				
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e

	В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.					
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1				
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c
58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1				
59	Всероссийская проверочная работа/ГКР	1	1			
60	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8bc38672
62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. «Маттео Фальконе». Идейно-художественное своеобразие новеллы	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8bc38a64
63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из	1				

	произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении					
64	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc
67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика	1				
68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Жанровые особенности житийной литератры. «Житие Сергия Радонежкского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06
3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc
6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин.	1				

	Комедия «Недоросль» на театральной сцене					
7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
8	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1				
9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70
10	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
11	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
12	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4

	женские образы. Роль любовной интриги в романе					
14	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4
15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: подготовка к сочинению	1				
16	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Художественное своеобразие лирики поэта	1				
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история создания. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922

	героя, художественные средства его создания.					
22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в изобразительном искусстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58
23	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема, идея, особенности конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
24	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
25	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2
26	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор» как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
27	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c
28	Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор». Смысл финала. Сценическая история комедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e
29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия «Резизор»: подготовка к домашнему сочинению	1				
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1				
31	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
33	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e

	произведение по выбору). Тема, идея, проблематика					
34	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc
35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1				
36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов	1				
37	Контрольная работа по разделу. От древнерусской литературы до литературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a
38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других. Основные темы, идеи, проблемы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и других. Система образов. Художественное мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68
40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6

	Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и других.					
41	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. Основные темы, мотивы, образы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	1			
43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Основные темы, идеи, проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Главные герои и средства их изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a
45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Образ главного героя, его народность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6

	«Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы					
49	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера	1				
50	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия	1				
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56
52	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82
53	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа	1				
54	Контрольная работа за 3 четверть	1				
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356
56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450
57	Контрольная работа по разделу. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8

	Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои					
59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Система образов. Художественное мастерство писателя	1				
60	Всероссийская проверочная работа/ГКР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256
61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
62	Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Художественное мастерство поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e

63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80
64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как «вечные» образы. Смысл трагического финала	1				
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса	1				
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»	1				Библиотепка ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»	1				
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48
7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1				

9	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fddc
10	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Внеклассное чтение. «Мои любимые книги». Открытия летнего чтения	1				
12	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584
13	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1				
15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада «Светлана»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. «Невыразимое», «Море». Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48
18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
19	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4

	конфликта в пьесе					
20	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec
22	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18
23	Контрольная работа за 1 четверть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1				
26	«Горе от ума» в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума». Контрольная работа за 1 триместр	1	1			
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328
29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580
30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1				
32	Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного	1				

	периода					
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1				
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода	1				
35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
37	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт» и другие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c
38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень» (отрывок), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Тема поэта и поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынники и жены непорочны…», «Из Пиндемонти»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c
43	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea
44	Контрольная работа за 2 четверть	1				
45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a

46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be
47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
49	Контрольная работа по разделу От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8
50	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
51	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
52	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a
53	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2
54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				
55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c
56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc

	Онегин»					
57	Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1				
58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4
59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
60	М.Ю. Лермонтов.Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca
61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
64	М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c
65	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
66	Контрольная работа за 2 триместр	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372
67	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразние сюжета и композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8
68	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
69	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52

70	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92
71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0
72	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae
73	Резервный урок. Роман «Герой нашего времени» в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0
74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»	1				
75	Контрольная работа за 3 четверть	1				
76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146
77	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254
78	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников	1				
79	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e
80	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6
81	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa
82	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c
83	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae
84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые	1				Библиотека ЦОК

	души» в литературной критике. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Мертвым душам»					https://m.edsoo.ru/8bc46a7e
85	ГКР	1				
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1				
87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a
88	ГКР Литература середины XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1	1			
89	Литература середины XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c
90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1				
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2
92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46ed4
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1				
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1				

95	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1				
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a
97	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398
98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2
99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного	1				

	героя					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)

4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании

	любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)

4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

7 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

результата	
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик,

	литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа

9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;

	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей,

	литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а

	также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности

	композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять

	и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на

	проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
3.5	Н В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
5	Литература XIX – XX вв.

5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природеи о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита»
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»
6.2	Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или

	Туда и обратно» (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Античная литература
1.1	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты)
3	Древнерусская литература
3.1	«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»

4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая

	лодка в мире»
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед»
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р.Г. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан»
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору)

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)
2	Литература первой половины XIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…»
2.2	А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
2.3	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»)

2.5	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
3	Литература второй половины XIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
3.4	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	Литература конца XIX – начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
4.3	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее

	отношение к лошадям»
5.4	М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь»
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежная литература
7.1	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)
7.2	Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»
7.3	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	Литература первой половины XIX в.
3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву»,

.1	«Анчар»
3.2	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»
3.3	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий»
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»
4.2	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»)
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»

6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…»
7.2	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору)
7.3	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Древнерусская литература
1.1	«Слово о полку Игореве»
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник»
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море»
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»
3.5	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
4	Зарубежная литература
4.1	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору)

4.3	И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями

	исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
###Par### 1 1	«Слово о полку Игореве»
###Par### 2 2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»)
###Par### 3 3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
###Par### 4 4	Г.Р. Державин. Стихотворения
###Par### 5 5	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
###Par### 6 6	И.А. Крылов. Басни
###Par### 7 7	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
###Par### 8 8	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
###Par### 9 9	А.С. Пушкин. Стихотворения
###Par### 10 10	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
###Par### 11 11	А.С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
###Par### 12 12	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
###Par### 13 13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
###Par### 14 14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения

###Par### 15 15	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
###Par### 16 16	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
###Par### 17 17	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
###Par### 18 18	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
###Par### 19 19	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
###Par### 20 20	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
###Par### 21 21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
###Par### 22 22	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
###Par### 23 23	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
###Par### 24 24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
###Par### 25 25	А.А. Фет. Стихотворения
###Par### 26 26	Н.А. Некрасов. Стихотворения
###Par### 27 27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
###Par### 28 28	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
###Par### 29 29	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
###Par### 30 30	А.П. Чехов. Рассказы. «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» и другие
###Par###	А.К. Толстой. Стихотворения

31 31	
###Par### 32 32	И.А. Бунин. Стихотворения
###Par### 33 33	А.А. Блок. Стихотворения
###Par### 34 34	В.В. Маяковский. Стихотворения
###Par### 35 35	С.А. Есенин. Стихотворения
###Par### 36 36	Н.С. Гумилёв. Стихотворения
###Par### 37 37	М.И. Цветаева. Стихотворения
###Par### 38 38	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
###Par### 39 39	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
###Par### 40 40	А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
###Par### 41 41	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
###Par### 42 42	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие)
###Par### 43 43	В.М. Шукшин. Рассказы: «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие
###Par### 44 44	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
###Par### 45 45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелёв и другие

###Par### 46 46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
###Par### 47 47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
###Par### 48 48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной (чеченский) язык
5-9 классы

г. Грозный

КХЕТОРАН КЕХАТ

Программа хIоттийнанохчийнметтанхьехархочуннаишколандешаранхIинцалерчутенденцешна а, Iаморанжигарчуметодикашна а тIехьажийнайолудешаранпредметанбелхан программа хIоттош, методически гIо-накъосталладаранIалашонца.

Белханпрограммохьехархочун таро хуьлуьйтурйу:

нохчийнмоттхьехаранпроцессехькоьртачуйукъарчудешаранФедеральнипачхьалкхандешаранстандартехьбилгалдаьхначуIаморанличностни, метапредметни, предметнижамIашкакхачош долу хIинцалеранекъашкхочушдан;(кхиндIа – ФПДС КЙД);

билггалйолчуклассанбашхаллаштидаме а оьцуш, билгалдинадакъа/тема Iаморнадешаранхенанмагийнчугерггарчудасайекъарх, тккъаишттадакъойн/темийнIаморанкоьчалкарайерзорхьамайалийнчудешарангIуллакхдаран коьртачукепехпайда а оьцуш, рузманан-тематикинпланированикечйан.

Личностни а, метапредметни а жамIашдалийна, коьртачуйукъардешаранишколехьнохчийнмоттхьехаранбашхаллаштидаме а оьцуш.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаранпредметобилгалдопредметашнайукъарауьйрашгуманитарницикланкхечудешаран предметашцакхочушйар.

«НЕНАН (НОХЧИЙН)МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Нохчийнмотт – нохчийнхалкъанненанмотт, НохчийнРеспубликинпачхьалкханмотт.

Нохчийнмоттхааро а, цуьнантайп-тайпанакепаш, функциональнитайпанашкарадерзоро а, цуьнан стилистически башхаллех, суртхIотторантаронехкхетаро а, нохчийнматтахтайп-тайпанчутIекаренанхьелашкахьнийса а, эвсараллица а пайдаэцахааро а билгалдоккхуадаманкхиамехилар.

Нохчийнматто, шентIекаренан а, ойлайовзийтаран а коьртафункцешкхочушйеш, адамашнайукъахьуьйрлаттайо, адаманкхетам а, дог-ойла а кхолларехьдакъалоцу; нохчийнмоттнохчийнхалкъанхаамаш,

оьздангаллинламасташ, историлирйаран а, йовзийтаран а коьртагIирсбу.

ИшколехьнохчийнмоттIамортIехьажийнадудешархочуноьздангаллин а, коммуникативни а культура кхачамейалорна а, цуьнанинтеллектан а, кхоллараллин а говзалла, ойлайар, иэс, суртхIоттор, шакхочушдендешарангIуллакхкхиорна а.

НохчийнмоттIаморанчулацамишттатIехьажийнабуфункциональниговзалла, адаманйешаран, текстехкхетаран, тайп-тайпанчубарамийнтекстийнхаамахпайдаэцаран, цуьнан мах хадоран, цунахойлайаран, шенIалашонашкакхачаран, шенхаарш а, таронаш а шорйаран, йукъараллиндахарехьдакъалацаранинтегративнихаарсанна, кхиорна. Къамелан а, текстан а гIуллакхнохчийнметтанишколанкурсанкъепекхолларехькоьртанигду.

ЦаьрцадогIуш долу хаарш а, карадерзарш а далийнаIаморанметапредметни, предметнижамIийнларамехь, Iаморанчулацамехь (дакъош: «Мотт а, къамел а», «Текст», «Меттанфункциональнитайпанаш»).

Дешаранпредметанчулацамкхочушбан таро йуклассаларахьарчугIуллакхдарехь: экскурсеш, тематикинмероприятеш, конкурсаш, и. д.кх.

«НЕНАН (НОХЧИЙН)МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ IАМОРАН IАЛАШОНАШ

КоьртачуйукъарчудешаранпрограммашцанохчийнмоттIаморанIалашонашйу:

патриотизмах кхетар а, изагучуйаккхар а, нохчийнмоттНохчийнРеспубликиншолгIапачхьалкханмоттсанна, нохчийнхалкъанкъоманмоттсанналарар; маттацанохчийнхалкъансинхьаллардаран, довзийтаранкепе а, тIекаренангIирсе а саннакхетамейукъаметтигхилар; нохчийн культуре ларам гучубаккхар 1

нохчийнмоттадаманкхиарангIирс, йукъараллинуьйркхолларангIирссаннакараберзор;

нохчийнматтах, цуьнандIахIоттамах, функцех, нохчийнметтан стилистически гIирсеххааршкарадерзор; литературинметтаннорманаш а, къамелаоьздангалла а практикехькарайерзор; жигарапайдаоьцучу а, нуьцкъаллин а дешнийнхьалтодар а, шенкъамелехьтайп-тайпанчу грамматически гIирсехпайдаэцар а; орфографически а, пунктуационни а говзаллакхачамейалор, шенкъамелкхачамедалоранлаамкхиор;

къамелангIуллакх, адамашнайукъарчукуьцан а, куьцандоцучу а тIекаренанхьелашкахьгонахарчунахацаэвсарайукъаметтигашлаттош долу коммуникативникарадерзаршкхачамедалор; нохчийнмотттайп-тайпанахаамашбовзарангIирссаннакараберзор;

ойланангIуллакххкхачамедалор, нохчийнмоттIаморехьдустаран, анализан, синтезан, жамIдаран, тайпанашкадIасадекъаран, билгалайолубакъонашдIахIитторан, универсальниинтеллектанкарадерзаршкхиор;

функциональниговзаллакхиор: хаамийнлехамкхочушбаран, оьшухаамсхьакъасторан а, хийцаран а, тайп-тайпанчубарамехьйолчутекстийнчулацамтидаран, царахкхетаран, пайдаэцаранхаарш; текстанхааман-маьIнинйухакечдаран стратеги а, говзалла а, некъаш а карадерзор; текстах, цуьнангIуллакхах, йукъарчумаьIнех, маьIниндIахIоттамах, авторанкоммуникативниIалашонах, меттангIирсийнгIуллакхахкхетаранкепашкарайерзор.

ДЕШАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН)МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ

КоьртачуйукъарчудешаранФедеральнипачхьалкхандешаран стандартацадогIуш, «Ненанмотт (нохчийн)» дешаран предмет йукъайоьду «Ненанмотт а, литература а» предметниобластана, Iамодекхарийлахь долу предмет а йу.

ДешаранхьесапцанохчийнмоттIаморнабилгалдаькхина 338 сахьт:

5 классехь – 68 сахьт (кIиранахь – 2 сахьт), 6 классехь – 68 сахьт (кIиранахь – 2 сахьт),

7 классехь – 68 сахьт (кIиранахь – 2 сахьт), 8 классехь – 68 сахьт (кIиранахь– 2 сахьт),

9 классехь – 66 сахьт (кIиранахь – 2 сахьт).

«НЕНАН (НОХЧИЙН)МОТТ»ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

5КЛАСС

Маттахлаьцнайукъарахаамаш

Нохчийнметтанхьал а, исбаьхьалла а (шуьйрадешанхIоттам, дукхамаьIнаш долу дешнаш, дешантIедеанчумаьIнийнкхиаме система, синонимаш а, антонимаш а, кицанаш а, аларш а).

Нохчийнметтандошкхолладаларанхьелаш (йуьхьанцарчуишколехьIамийнчунбарамехь). Лингвистикинкоьртадакъош (фонетика, орфоэпи, графика, орфографи, лексикологи, дошкхолладалар, морфологи, синтаксис, пунктуаци). Моттбилгалонан система санна. МоттадамийнтIекаренангIирссанна. Меттан а, къамелан а коьртадакъош: аз, морфема, дош, дешнийнцхьаьнакхетар, предложени.

Мотта,къамела

Мотт а, къамел а. Барта а, йозанан а къамел, монолог а,диалога,полилог.

КъамелангIуллакхантайпанаш (къамелдар,ладогIар, йешар, йаздар), церанбашхаллаш.

Дахарехьбиначутидамийн буха тIехь а, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамелитература йешаран буха тIехь а бартамонологаналаршкхоллар.

ЙешнайаладоьгIна текст,цуйукъахьдуьйцушволчунйуьхьхуьйцуш а,бартасхьайийцар.

Лингвистически теманашна а (Іамийнчунбарамехь), дахарехьбиначутидамийн буха тІехьйолчутеманашна а диалогехьдакъалацар.

Маршалла хаттаран, Іодикайаран, дехаран, баркаллинкъаметанкепаш.

Дахарехь а, книгашйешарехь а зеделлачунна, чулацамансуьртанатІе а тевжаш, тайп-тайпанасочиненешйазйар (цуйукъахьсочиненеш-миниатюраш а).

ЛадогІарантайпанаш: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара.

Йешарантайпанаш: Іаморан, довзийтаран, хьажаран, лехаман.

Барамехь 140 дашалкІезигйоцчуладоьгІначу а, йешначу а къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнІилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамаххкхетар.

Текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккхар, текстанчулацамца дог1уш, хаттарш а, царнажоьпаш а х1иттор.

Йозананкепехьйуьхьанцарчутекстанчулацамма-барра а, бацбина а бовзийтар.

Іалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангІирсашкъастор.

Йозанехьвайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйар.

Тайп-тайпанчу лексически дошамехпайдаэцар.

Текст

Текст а, цуьнанкоьртабилгалонаш а. Текстан тема а, коьртаойла а. Текстанмикротема. КоьртамаьІначулоцудешнаш.

Къамеланфункциональни-маьІнинтайпанаш: суртхІоттор, дийцар, ойлайар; церанбашхаллаш.

ТекстанкомпозиционнидІахІоттам. Абзац текст композиционни-маьІниндакъошкайекъарангІирссанна.

Текстандакъош а, предложенеш а вовшахтосугІирсаш:

дешанкепаш, цхьанаораман (гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххьийнцІерметдешнаш, дешанйухаалар.

Дийцаркъамелантайпасанна. Дийцар.

ТекстанмаьІнин анализ: цуьнанкомпозиционнибашхаллийн, микротемийн, абзацийн, текстехьпредложенешвовшахтосучугІирсийн а, кепийн а; меттансуртхІотторангІирсехпайдаэцар (Іамийнчунбарамехь).

ЙешначуйаладоьгІначутекстанчулацамма-барра а, хоржуш а, бацбина а схьабийцар. Дийцархочунйуьхь а хуьйцуш, текстанчулацамсхьабийцар.

Текстанхаамашхийцар: текстанцхьалхе а, чолхе а план.

Меттанфункциональнитайпанаш

Меттанфункциональнитайпанехлаьцнайукъаракхетам (буьйцучуматтах, функциональнистилех, исбаьхьаллинлитературинматтах).

МЕТТАН СИСТЕМА

Фонетика.Графика.Орфоэпи

Фонетика а,графика а лингвистикиндакъошсанна.

Аз меттандакъасанна. ОзанмаьІнакъасторангІуллакх. Нохчийнметтанмукъачуаьзнийнкъепе.

Нохчийнметтанмукъазчуаьзнийнкъепе.

Элпийн а, аьзнийн а дазар. НохчийналфавитанхІоттам.

Мукъааьзнаш: деха а, доца а.

Мукъазааьзнаш: къора а, зевне а.

Сонорнимукъазааьзнаш.

Къамелдарехьаьзнийнхийцадалар. Фонетически транскрипцинэлементаш.

Нохчийнматтахьдешдакъа. Дешдакъадешандакъасанна. Тохар.

Дош фонетически къастор.

Орфоэпилингвистикиндакъасанна.

Интонаци (йиш), цуьнанфункцеш. Интонацинкоьрта элементаш.

Орфографи

Орфографилингвистикиндакъасанна.

*Й*элпаннийсайаздар.

Къасторанъ*, ь*хьаьркийннийсайаздар.

Лексикологи

Лексикологи лингвистикиндакъасанна.

Дош – меттанкоьртадакъа. ЦхьамаьІна долу а, дукхамаьІнаш долу а дешнаш; дешаннийса а, тІедеана а маьІна.

Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Лексически дошамийнтайпанаш а (маьІниндошам, синонимийн, антонимийн, омонимийндошамаш), ненанметтандешнийнхьалкарадерзорехьцараденгіуллакх а.

ЦІенанохчийн а, тІеэцна а дешнаш.

Фразеологи

Фразеологизмаш, церанмаьІна, царахпайдаэцар.

Фразеологически эквиваленташоьрсийнматтахь.

Фразеологически дошамаш.

ДешанхІоттам а, дошкхолладалар а

Морфема меттануггар жима маьІнедакъасанна.

Морфемийнтайпанаш.

Дешанлард а, чаккхе а. Орам, дешхьалхе, суффикс.

Цхьанаораман (гергара) дешнаш.

Дошкхолладалар а, дошхийцадалар а.

Нохчийнматтахьдешнашкхолладаларанкоьртакепаш. Дешнашкхолладаларехь а, хийцадаларехь а морфемашкахьмукъачу а, мукъазчу а аьзнийнхийцадалар.

Дешнашкхолладаларанморфемникеп (дешхьалхенангІоьнца, суффиксангІоьнца, дешхьалхенан а, суффиксан а гІоьнца). Лардашвовшахкхетарцадешнашкхолладалар. Чолхедешнаш. Чолхе-дацдинадешнаш.

Дешанморфемни анализ.

Морфологи. Къамеланоьздангалла. Орфографи

Морфологи лингвистикиндакъасанна.

Коьртакъамеландакъош. Къамеландакъойн семантически, морфологически, синтаксически башхаллаш.

Коьртакъамеландакъош, церан грамматически маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх.

ЦІердош

ЦІердошкъамеландакъасанна. ЦІердешанйукъара грамматически маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. КъамелехьцІердешангІуллакх.

Долахь а, йукъара а цІердешнаш. ЦІердешнийн грамматически классаш. ЦІердешнийнтерахь. Цхьаллинйадукхаллин терахьанкеп бен йоцуцІердешнаш.

ЦІердешнийнлегарш. Диълегар. ДожарийнмаьІна.

ЦІердешнийндожарийнчаккхенашнийсайазйар.

ЦІердешнашкхолладаларанекъаш.

ЦІердешнаш морфологически къастор.

ДолахьцІердешнийннийсайаздар.

ЦІердешнашца*ца*нийсайаздар.

ОьрсийнматтаратІеэцначуцхьадолчуцІердешнийннийсайаздар.

Синтаксис. Къамелаоьздангалла. Пунктуаци

Синтаксислингвистикиндакъасанна.

Дешнийнцхьаьнакхетар а, предложени а нохчийнметтан синтаксисандакъошсанна. Коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетаранкоьртатайпанаш (цIеран а, хандешан а).

Предложени а, цуьнанбилгалонаш а.Предложенийнтайпанаш, аларанIалашоне а, эмоцинбилгалоне а хьаьжжина.

Дийцаран, хаттаран, тIедожоран; айдаран а, айдаранйоцчу а предложенийнмаьIнин а, интонацин а башхаллаш.

Предложенинкоьртамеженаш (грамматически ларда).

Подлежащи а, сказуеми а предложенинкоьртамеженашсанна.

Сказуеминподлежащицабартхилар.

Грамматически лардийнмасаллехьаьжжина, предложенийнтайпанаш: цхьалхе, чолхе.

Йаьржина а, йаржаза а предложенеш. Предложенинкоьртазамеженаш: къастам, кхачам, латтам. Къастам а, и гайтарантайпаналлингIирсаш а. Кхачам а (нийса а, лач а), и гайтарантайпаналлингIирсаш а. Латтам а, и гайтарантайпаналлингIирсаш; маьIнехьаьжжина, латтамийнтайпанаш (хенан, меттиган, дарансуьртан, Iалашонан, бахьанин, бараман).

Предложенинцхьанатайпанамеженаш, къамелехьцарадеш долу гIуллакх.

Цхьанатайпанчумеженашцайолчупредложенийнинтонацинбашхаллаш.

Цхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнаш долу предложенеш.

TIедерзарцайолупредложени, интонацинбашхаллаш.

TIедерзар а, и гайтарангIирсаш а.

Цхьалхечупредложенин синтаксически анализ.

Ма-дарракъамелацайолупредложенеш.

Ма-дарракъамелацайолупредложенешпунктуационникечйар.

Диалог.Йозанехь диалог пунктуационникечйар. Пунктуацилингвистикиндакъасанна.

6КЛАСС

Маттахлаьцнайукъарахаамаш

НохчийнмоттНохчийнРеспубликинпачхьалкханмотт а, нохчийнисторин, культуринсинъоьздангаллекхачорангIирс а.

Литературинматтахлаьцнакхетам.

Мотта,къамела

Монолог-суртхIоттор, монолог-дийцар, монолог-ойлайар; лингвистически теминахаам.

Диалогантайпанаш: гIуллакх дан дагадаийтар, вовшехдагабовлар.

Текст

ТекстанмаьIнин анализ: цуьнанкомпозиционнибашхаллийн,микротемийна,абзацийна,текстехьпредложенешвовшахтосучукепийн а, гIирсийн а; меттансуртхIотторангIирсехпайдаэцар(Iамийнчунбарамехь).

Текстанхаамашхийцар. Текстан план (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран); текстанкоьрта а, коьртаза а хаам; текст схьайийцар.

СуртхIотторкъамелантайпасанна.

АдаманкуьцансуртхIоттор.XIусамансуртхIоттор.Iаламансуртхоттор. МеттигансуртхIоттор.ДарийнсуртхIоттор.

Меттанфункциональнитайпанаш

ГIуллакхан стиль. ДIахьедар. Расписка.Iилманан стиль. Дошаман статья. Iилмананхаам.

МЕТТАН СИСТЕМА

Морфологи. Къамеланоьздангалла. Орфографи

Билгалдош

Билгалдошкъамеландакъасанна.Билгалдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. КъамелехьбилгалдешангIуллакх.

БилгалдашоцIердашцабартбар. Мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш. Берта а, бертаза а билгалдешнаш. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.

Мухаллинбилгалдешнийндаржаш. Йуьхьанцарадарж. Дустарандарж. ТIехдаларандарж.

Билгалдешнаштерахьашца а, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийнлегар. Билгалдешнашкхолладаларанекъаш.

Билгалдешнаш морфологически къастор.

Чолхечубилгалдешнийннийсайаздар.

ТIеэцначубилгалдешнийннийсайаздар.

Терахьдош

Терахьдошкъамеландакъасанна.Терахьдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. КъамелехьтерахьдешангIуллакх.

МаьIнехьаьжжина, терахьдешнийнтайпанаш: масаллин, рогIаллинтерахьдешнаш.

ХIоттамехьаьжжана, терахьдешнийнтайпанаш: цхьалхе, чолхе, хIоттамантерахьдешнаш. Берта а, бертаза а терахьдешнаш. Масаллин а, рогIаллин а терахьдешнийнлегадалар, алар, нийсайаздар.Терахьдешнийнкепашнийсакхоллайалар.

Гулдарантерахьдешнехнийсапайдаэцар.

Терахьдешнашморфологически къастор.

Терахьдешнийннийсайаздаран норма: терахьдешнашцхьаьна а, къаьстина а, дефисца а йаздар, терахьдешнийндожарийнчаккхенашнийсайазйар.

ЦIерметдош

ЦIерметдошкъамеландакъасанна.ЦIерметдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. КъамелехьцIерметдешангIуллакх.

МаьIне а, грамматически билгалонашка ахьаьжжана, цIерметдешнийнтайпанаш. ЦIерметдешнийнлегар.

ЦIердешнаш,билгалдешнашсанналегалуш долу цIерметдешнаш. ЙаххьийнцIерметдешнашцIерниг а, лач а дожаршкахь. ЙаххьийнцIерметдешнийн (*вай, тхо)*тайп-тайпанамаьIна. ЦIерметдашоцIердашцабартбар.Хаттаран а, йукъаметтигаллин а цIерметдешнийнбашхалла.

ЦIерметдешнийннийсайаздар.

ПредложенехьцIерметдешангIуллакх.

ЦIерметдешнашморфологически къастор.

Хандош

Хандошкъамеландакъасанна.Хандешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцеш. КъамелехьхандешангIуллакх.

Инфинитив а, цуьнан грамматически билгалонаш а.

Инфинитивансуффиксаш: *-а, -о, -ан, -ен, -он.*

Хандешанхенаш. МаьIна а, пайдаэцар а. Карара хан, йахана хан, йогIу хан.

Карарчухенанхандешнийнчаккхенашнийсайазйар.

Йахана хан, цуьнанкепаш. Йаханчухенанкепашкхоллайалар. Йаханчухенанхандешнийнчаккхенашнийсайазйар.

ЙогIу хан, цуьнанкепаш. ЙогIучухенанкепашкхоллайалар.

Хандешанцхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.

Хандешантерахьашца а, классашца а хийцадалар.

Хандешнашморфологически къастор (Iамийнчунбарамехь).

7КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

Нохчийнмоттхуьуш болу хиламсанна. Къоманметтан, культурин, историнуьйр.

Мотт а, къамел а

Монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар.

Диалогантайпанаш: гIуллакх дан дагадаийтар, вовшехдагабовлар, хаамахжопдехар, хаам бар.

Текст

Тексткъамеланпроизведенисанна.Текстанкоьртабилгалонаш (жамI дар).

ТекстандIахIоттам.Абзац.

Текстанхаамашхийцар: текстан план (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран, тезисан); текстанкоьрта а, коьртаза а хаам.

ТекстехьпредложенешвовшахтосугIирсаш а, кепаш а (жамI дар).

ТекстехьметтансуртхIотторангIирсаш.

Ойлайаркъамеланфункциональни-маьIнинтайпасанна.

Текстан-ойлайарандIахIоттаманбашхаллаш.

ТекстанмаьIнин анализ: цуьнанкомпозиционнибашхаллийн,микротемийна,абзацийна,текстехьпредложенешвовшахтосучукепийн а, гIирсийн а; меттансуртхIотторангIирсехпайдаэцар(Iамийнчунбарамехь).

Меттанфункциональнитайпанаш

Меттанфункциональнитайпанехлаьцнакхетам: буьйцумотт, функциональнистилаш (Iилманан, публицистикин, гIуллакхан), исбаьхьаллинлитературинмотт.

Публицистикин стиль. Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.

Публицистикинстиланжанраш (репортаж, йоза, интервью).

ПублицистикинстилехьйолчутексташкахьметтансуртхIотторангIирсехпайдаэцар.

ГIуллакханстиль.Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.

МЕТТАН СИСТЕМА

Морфологи. Къамелаоьздангалла

Морфологи меттанIилманандакъасанна (жамI дар).

Хандош

Хандешан1-раа, 2-гIаа спряженеш.Дешанорамехьмукъааьзнашхийцадалар.

Кхечуьнгадовлу а, цадовлу а хандешнаш.

Хандешанбилгала,бехкаман, лааран,тIедожорансаттамаш.Хандешанхаттаран а, латтаман а кепаш.

Хандешнашцадацарандакъалгаш(*ца, ма*) нийсайаздар.

Хандош морфологически къастор.

Причасти

Причастихандешанкепсанна.Причастехьхандешан а, билгалдешан а билгалонаш.Предложенехьпричастин синтаксически гIуллакх.

Причастинхенаш. Лааме а, лаамаза а причастеш. Причастин легар.

Причастин карчам.

Причасти морфологически къастор.

Причастийндожарийнчаккхенашнийсайазйар.

Причастешцасуффиксашнийсайазйар. Причастешкхоллайалар.

ЦхьайолупричастешцIердешнашка а, билгалдешнашка а йерзар. Причастешца*ца*цхьаьна а, къаьстина а йаздар.

Причастинкарчамцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.

Деепричасти

Деепричастихандешанкепсанна. Деепричастехьхандешан а, куцдешан а билгалонаш.Предложенехьдеепричастин синтаксически гIуллакх.

Деепричастинхенаш.

Деепричастин карчам. Деепричастица а, деепричастинкарчамца а йолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.

Деепричастешцадацарандакъалг*ца*нийсайаздар.

Масдар

Масдаранкоьрта грамматически билгалонаш а, предложенехьцуьнан синтаксически гIуллакх а.

Масдаран грамматически категореш: терахь, классангайтам.

Масдаранлегар.

Масдаран карчам. Масдаранкарчамехьсацаранхьаьркаш.

Масдарца*ца*нийсайаздар.

Куцдош

Куцдашахкхетам. Куцдешнийнйукъара грамматически маьIна.

Куцдешнийнтайпанаш. Куцдешнийндустарандаржаш.

Куцдешнийнкхолладалар.

Куцдешан синтаксически гIуллакх.

Куцдошморфологическикъастор.

Куцдешнийннийсайаздар: цхьаьна, къаьстина, дефисцайаздар.

ГIуллакханкъамеландакъош

ГIуллакханкъамеландакъойхйукъаракхетам.КоьртакъамеландакъошгIуллакханкъамеландакъойхкъастор.

ДештIаьхье

ДештIаьхьегIуллакханкъамеландакъасанна.

ДештIаьхье, цуьнанмаьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакх.

ДештIаьхьенийнтайпанаш.

КхечукъамеландакъойхкхоллайелладештIаьхьенаш.

Цераннийсайазйар.

Хуттург

ХуттурггIуллакханкъамеландакъасанна. Хуттург

предложенинцхьанатайпанамеженаш а, чолхечупредложениндакъош а вовшахтосугIирссанна.

Хуттургийнтайпанаш, шайнхIоттамехьаьжжина:цхьалхе, чолхе, хIоттаман.ХIоттаманхуттургийннийсайазйар.

Хуттургийнтайпанаш, шайнмаьIнехьаьжжана:

цхьаьнакхетаран а, карара а.

ТекстехьхуттургийнмаьIна. Къамелехьхуттургех, церанмаьIнехьаьжжина, пайдаэцар.Хуттургехпредложенеш а, текстандакъош а вовшахтосучугIирсехсаннапайдаэцар.

Предложенинцхьанатайпанамеженаша, чолхечупредложенийндакъошавовшахтосучухуттургашца (*а, йа)* йолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.

Дакъалг

ДакъалггIуллакханкъамеландакъасанна.

Дакъалгийнтайпанаш, шайнмаьIне а, пайдаэцаре а хьаьжжана.

Дакъалгийннийсайаздар. Тайп-тайпанчукъамеландакъошцадакъалгашдефисца а, къаьстина а йаздар.

Айдардош

Айдардашахкхетам. КъамелехьайдардешанмаьIна.

Айдардешанбилгалонаш. Айдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.

Азтардарандешнаш.

Айдардешнийнинтонацица а, сацаранхьаьркашца а къастор.

8КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

Нохчийнмоттказанкхечукъаьмнийнметтанашнайукъахь.

Мотт а, къамел а

Монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар; Iилмананхаамцакъамел дар.

Диалог.

Текст

Текста, цуьнанкоьртабилгалонаш а.

Къамеланфункциональни-маьIнинтайпанийнбашхаллаш(дийцар,суртхIоттор,ойлайар).

Текстанхаамашхийцар:тайп-тайпанчухьостанашкарахаамсхьахаржар; лингвистическидошамехпайдаэцар;тезисаш,конспект.

Меттанфункциональнитайпанаш

ГIуллакханстиль. Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.

ГIуллакханстиланжанраш (дIахьедар,кхеторанкехат,автобиографи,характеристика).

Iилманан стиль. Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.

Iилмананстиланжанраш (реферат, Iилманантемина доклад).

Текстехьметтантайп-тайпанчуфункциональнитайпанийнцхьаьнадар,текстехьпредложенешвовшахтосугIирсаш.

МЕТТАН СИСТЕМА

Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци

Синтаксислингвистикиндакъасанна.

Дешнийнцхьаьнакхетара,предложениасинтаксисандакъошсанна.Пунктуаци.Сацаранхьаьркийнфункцеш.

Дешнийнцхьаьнакхетар

Дешнийнцхьаьнакхетаранкоьртабилгалонаш.

Коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетарантайпанаш:хандешана,цIеран а.

Дешнийнцхьаьнакхетарехькарарчууьйранкепаш: бартбар, урхалла, тIетовжар.

Дешнийнцхьаьнакхетарийнсинтаксическианализ.

Предложени

Предложени.Предложенинкоьртабилгалонаш: маьIнин а, интонацинайуьзнахилар, грамматически кечйар.

Предложенийнтайпанаш, аларанIалашонехьаьжжина, (дийцаран, хаттаран, тIедожоран), эмоцинбилгалонехьаьжжана, (айдаран, айдаранйоцу). Церанинтонацин а, маьIнин а башхаллаш.

ТIедожоранпредложенешкахьметтантIедожоранкепехпайдаэцар.

Барта а, йозанан а къамелехьпредложенешкечйарангIирсаш (интонаци,маьIнин тохар, сацаранхьаьркаш).

Грамматически лардийнмасаллехьаьжжана, предложенийнтайпанаш (цхьалхе, чолхе).

Коьртамеженашхиларехьаьжжана, цхьалхечупредложенийнтайпанаш (цхьанахIоттаман, шинахIоттаман).

Коьртазамеженашхиларехьаьжжана, предложенийнтайпанаш (йаьржина, йаржаза).

Йуьззина а, йуьззинайоцу а предложенеш.

Диалоганкъамелехьйуьззинайоцчупредложенехпайдаэцар,бартакъамелехьйуьззинайоцчупредложенинингонациларйар. *ХIаъ,хIан-хIа*дешнашцайолчупредложенийн грамматически а, пунктуационни а, интонацин абашхаллаш.

ЦхьалхепредложенихIотторан а, инверсехпайдаэцаран а норманаш.

ШинахIоттаманпредложени

Предложенинкоьртамеженаш

Подлежащи а, сказуеми а предложенинкоьртамеженашсанна. Подлежащинхиларанкепаш.Подлежащинтайпанаш.

Сказуеминтайпанаш а (хандешанцхьалхе, хандешанхIоттаман, цIеранхIоттаман),сказуеминхиларанкепаша.

Подлежащиний,сказуеминийуккъехь тире.

Предложенинкоьртазамеженаш

Предложенинкоьртазамеженаш, церантайпанаш.

Къастампредложенинкоьртаза меже санна. Берта а, бертаза а къастамаш.

Йуххедилларкъастаманшатайпакепсанна.Кхачампредложенинкоьрта за межесанна. Нийса а, лач а кхачамаш.

Латтампредложенинкоьртаза меже санна.Латтамийнтайпанаш (меттиган, хенан, бахьанин, Iалашонан, дарансуьртан, дуьхьалара, бехкаман, бараман).

ЦхьанахIоттаманпредложени

ЦхьанахIоттаманпредложенеш, церан грамматически билгалонаш.

ЦхьанахIоттаманпредложенийн а, шинахIоттаманйуьззинайоцчупредложенийн а грамматически башхаллаш.

ЦхьанахIоттаманпредложенийнтайпанаш: цIеран, билгала-йуьхьан, билгалза-йуьхьан, йукъара-йуьхьан, йуьхьзапредложенеш.

Къамелантайп-тайпанчустилашкахьцхьанахIоттаманпредложенехпайдаэцар.

Чолхейаьллацхьалхепредложени. Цхьанатайпанчу меженашцапредложенеш

Предложенинцхьанатайпанамеженаш, церанбилгалонаш, вовшахтосугIирсаш. Предложенинцхьанатайпанчумеженийнуьйр: хуттургашйолу а, хуттургашйоцу а. Интонаци, сацаранхьаьркаш.

Цхьанатайпана а, цхьанатайпанабоцу а къастамаш.

Цхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнаш долу предложенеш.

ЦхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнашдолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноpманаш.

Йух-йухайалочу*а, йа*хуттургашцайозучуцхьанатайпанчумеженашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноpманаш.

Шакъаьстинчумеженашцайолупредложенеш

Шакъастар. Шакъаьстинчумеженийнтайпанаш (шакъаьстина

къастамаш, шакъаьстинайуххедилларш, шакъаьстиналаттамаш).

Латтамийндурсаш.

ТIедерзаршца а, йукъайалочу, йукъахIитточуконструкцешца а йолупредложенеш

ТIедерзар. ТIедерзаранкоьртагIуллакх.

Даьржина а, даржаза а тIедерзар.

Йукъайалоконструкцеш.

Йукъайалочуконструкцийнтайпанаш, маьIнехьаьжжана, (тешнахиларйацахилар, тайп-тайпанасинхаамаш, хаамхьаьнгарабу, ойланийнрогIалла а, церануьйр а, кечйаранкепаш а гойтучумаьIнехьйукъадалодешнаш).

ЙукъахIиттоконструкцеш.

Предложенинмеженехтерадогlуш долу йукъадалодешнаш, дешнийнцхьаьнакхетарш.

Йукъайалочу а, йукъахIитточу а конструкцешца, тIедерзаршца (даьржина а, даржаза а), айдардешнашцайолупредложенешхIитторанноpманаш.

Йукъайалочу а, йукъахIитточу а конструкцешца, тIедерзаршца, айдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноpмана ш.

Предложенийнсинтаксическиа,пунктуационниаанализ.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел.Ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенийндIахIоттам.

Цитаташ. Аларйукъацитаташйалоранкепаш.Ма-дарра а, лач а къамелацапредложенешхIитторанноpманаш; ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенешкахь, цитаташйалорехьсацаранхьаьркашхIитторанноpманаш.

9КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

НохчийнРеспубликехьнохчийнматтокхочушденгIуллакх.

Нохчийнмоттвайнзаманандуьненахь.

Мотт а, къамел а

Барта а, йозанан а, монологически а, диалогически а къамел, полилог (карладаккхар).

КъамелангIуллакханкепаш: дийцар, йоза, ладогIар, йешар (карладаккхар).

ЛадогIаранкепаш: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара.

Йешаранкепаш: Iаморан, довзийтаран, хьажаран, лехаман.

Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, суьрташна,

иллюстрацешна, чулацамансуьртанатIе а тевжаш, теме а, тIекаренанхьелашкахьаьжжана, тайп-тайпанакоммуникативнихьажам болу барта а, йозанан а аларшкхоллар (цуйукъахьсочиненеш-миниатюраш а).

ЛадоьгIначуйайешначутекстанчулацамма-барра, хоржуш, бацбинасхьабийцар.

Къамеланпрактикехьбарта а, йозанан а аларшкхолларехьнохчийнлитературинметтаннорманаш (орфоэпически, лексически,грамматически,стилистически,орфографически,пунктуационни) ларйар.

Дешаранкнигица, лингвистически дошамашца, справочнилитературицаболх баран кепаш.

Текст

Текстехькъамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанашцхьаьнадар,

цуйукъахьисбаьхьаллинпроизведенешкахьметтантайп-тайпанчуфункциональнитайпанийнэлементийнцхьаьнайар а.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанехйолчутексташкахьметтансуртхIоттораIгIирсехпайдаэцарабашхаллаш.

Текстанхаамашхийцар.

Меттанфункциональнитайпанаш

Вайнзамананнохчийнметтанфункциональнитайпанаш: буьйцумотт; функциональнистилаш: Iилманан (Iилманан-дешаран), публицистикин, гIуллакхан; исбаьхьаллинлитературинмотт(карладаккхар, жамI дар).

Iилманан стиль. Пайдаэцарангуо, функцеш, къамелдарантайпаналлинхьелаш, къамеланхьесапаш, IилмананстилацабогIуш болу меттангIирсаш. Тезисаш, конспект, реферат,рецензи.

Исбаьхьаллинлитературинмотт а, вайнзамананнохчийнметтантайпанехизакъаьсташхилар а. Исбаьхьаллинметтанкоьртабашхаллаш: вастхилар, гайтаран-исбаьхьаллингIирсех а, ткъаишттаметтанкхечуфункциональнитайпанийнметтангIирсех а шуьйрапайдаэцар.

Нохчийнметтанкоьртагайтаран-исбаьхьаллингIирсаш, къамелехьцарахпайдаэцар (метафора, эпитет, дустар, гипербола, олицетворени).

МЕТТАН СИСТЕМА

Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци

Чолхепредложени

Чолхечупредложенихкхетам (карладаккхар). Чолхечу предложениийнтайпанаш.

ЧолхечупредложениндакъойнмаьIнин, дIахIоттаман, интонацинцхьаалла.

Чолхе-цхьаьнакхеттапредложени

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенех а, цуьнанхIоттамах а кхетам.

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложениндакъошвовшахтосугIирсаш.

Предложениндакъошнайукъахьтайп-тайпанамаьIнинуьйрашйолчучолхе-цхьаьнакхеттачупредложенийнинтонацинбашхаллаш.

Къамелехьчолхе-цхьаьнакхеттачупредложенехпайдаэцар.

Чолхе-цхьаьнакхеттапредложенихIотторанноpманаш;

чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIиттораннорманаш.

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенийн синтаксически а, пунктуационнианализ.

Чолхе-карарапредложени

Чолхе-карарчупредложенехкхетам. Предложенинкоьрта а, тIетуху а дакъош.

Хуттургаш а, хуттургийндешнаш а. Карарчухуттургийн а, хуттургийндешнийн а башхаллаш.

Чолхе-карарчупредложенийнтайпанаш, коьртачу а, тIетухучу а дакъошнайукъарчумаьIнинбашхаллашка, дIахIоттаме, уьйран синтаксически гIирсашкахьаьжжана.

Чолхе-карарапредложенеш а, шакъаьстинчумеженашцайолуцхьалхепредложенеш а грамматически терайогIушхилар.

КъастамантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. КхачамантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. ЛаттамийнтIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. ХенантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. Бахьанин, IалашонантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. БехкамантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. Дарансуьртан, барамантIетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш.

Чолхе-карарапредложенихIотторанноманаш; коьртачудекъахкхачамантIетуху а, латтамийнтIетуху а предложенешхуттургаца, хуттургандешнашцадIахоттарцачолхе-карарапредложенихIоттор.

МасехтIетухучуьнцайолучолхе-карарапредложенеш.

Чолхе-карарчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноманаш.

Чолхе-карарчупредложенийн синтаксически а, пунктуационнианализ.

Хуттургашйоцучолхепредложени

Хуттургашйоццучолхечупредложенехкхетамбалар.

ХуттургашйоццучолхечупредложениндакъошнайукъарамаьIнинйукъ аметтигаш. Хуттургашйоццучолхечупредложенинтайпанаш. Хуттургашйоццучолхечупредложенехкъамелехьпайдаэцар. Хуттургашйоцучолхепредложенеш а, хуттургашйолучолхепредложенеш а грамматически терайогIушхилар.

ХуттургашйоццучолхечупредложениндакъойнуьйрангIирсаш: интонаци, сацаранхьаьркаш. ХуттургашйоцучолхепредложенешдагардаранмаьIница. ХуттургашйоццучолхечупредложенехьцIоьмалг а, цIоьмалгацатIадам а.

Хуттургашйоцучолхепредложенешбахьанин, кхеторан, тIедузаранмаьIнашца. ХуттургашйоццучолхечупредложенехьшитIадам.

Хуттургашйоцучолхепредложенешхенан, дуьхьалара, бехкаман, тIаьхьалонанмаьIнашца. Хуттургашйоццучолхечупредложенехь тире.

Хуттургашйоццучолхечупредложенийн синтаксически а, пунктуационнианализ.

КОЬРТАЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ТIЕГIАНЕХЬ «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМIАШ

ЛИЧНОСТНИ ЖАМIАШ

КоьртачуйукъарчудешараннохчийнметтанГерггарабелхан программа карайерзоранличностнижамIашкакхочудешаран а, кхетош-кхиоран а гIуллакхийнцхьааллехь, нохчийнкъоманламасталлинсоциокультурни, синъоьздангаллинмехаллашца, йукъараллехьтIеэцначунизаманбакъонашца, норманашцадогIуш а долуш, цул сов, жамIашаша-шендовзарехь, ша-шенкхетош-кхиорехь, ша-шенкхиорехьадаманчоьхьарахьелашкхолларехьаьтто а бо.

КоьртачуйукъарчудешараннохчийнметтанГерггарабелхан программа карайерзоранличностнижамIашагайта деза позитивнимехаллехкхетаранкъепенкуьйгаллицаболх бан дешархойкийчахилар, цуьнанкъепенбуха тIехь а, кхетош-кхиорангIуллакхдаранкоьртанекъашкхочушдарехь а гIуллакхдаранзеделларгсовдаккхар, цуйукъахькхудекъахь:

Граждански кхетош-кхиоран:

гражданинандекхаршкхочушдан а, цуьнанбакъонаштIеэца а кийчахилар, кхечуадамийнбакъонаш, маршо, бакъдолухьашташларар; доьзалан, дешаранхьукматан, меттигерчуйукъараллин, виначумехкан, пачхьалкхандахарехьжигарадакъалацар, цуйукъахьнохчийнматтахьйазйинчулитературинпроизведенешкахьгайтинчухьелашцадустарехьдакъалацар а; экстремизман, дискриминацинмуьлхха а кептIецаэцар; адамандахарехьтайп-тайпанчуйукъараллининституташадечугIуллакхаккхетар; коьртачубакъонех, маршонах, гражданинандекхарех, йукъараллиннорманех, нохчийнматтахьйазйинчулитературинпроизведенешкарчумасаллийн буха тIехькхиийнчуполикультурнийукъараллехьадамийнвовшашцайолчуйукъаметтигийнбакъонехлаьцнакхетамхилар; цхьаьнатайп-тайпанагIуллакхашкхочушданкийчахилар, вовшехкхета, вовшашнагIо дан гIертар; ишколаншайнурхаллехьжигарадакъалацар; гуманитарнигIуллакхдарехьдакъалацакийчахилар.

Патриотическикхетош-кхиоран:

НохчийнРеспубликинпачхьалкханматтосаннанохчийнматтодечугIуллакхаккхетар; нохчийнмотт, истори а, шенмехкан культура а йовзалаамгучубаккхар; нохчийнматтаца, шенДаймехканкхиамашца, Iилманца, исбаьхьаллица, тIеманхьуьнаршца, халкъанкъинхьегаманкхиамашца, (цуйукъахьисбаьхьаллинпроизведенешкахьгайтинарш а), мехалайукъаметтигашйолушхилар; НохчийнРеспубликинсимволш, пачхьалкхандезденош, исторически а, Iаламан а тIаьхьало,хIолламаш, тайп-тайпанчукъаьмнийнламасташларар.

Синъоьздангаллинкхетош-кхиоран:

гIиллакх-оьздангаллакъасточухьелашкахьоьздангаллинмехалла а, норманаш а йовзар; шенлеларан, цуйукъахькъамелдаран а, шегарадаьллачун а, ткъаишттаоьздангаллин, бакъонийннорманашкахьаьжжина, кхечуадамийнлеларан а, цаьргарадаьллачун а мах хадокийчахилар, диначухIуманан хин йолчутIаьхьалонахкхетартидаме а оьцуш; йукъараллехьлелоцадогIугIуллакхашадамийнлераннорманашца а, бакъонашца а цхьаьнацадогIугIуллакхашжигаратIецаэцар; шен а, йукъараллин а меттиганхьелашкахьадаманмаршо а, жоьпалла а.

Эстетическикхетош-кхиоран:

шен а, кхечу а халкъийнисбаьхьаллинтайп-тайпанчукепех, ламастех, кхолларалле кхкхеташхилар; исбаьхьаллинэмоцинтIеIаткъамахкхетар; зIенан а, ша-шенгайтаран а гIирсехсаннаисбаьхьаллинкультуринмехаллехкхетар; даймехкан а, дуьненан а исбаьхьаллинмехаллехкхетар; исбаьхьаллинтайп-тайпанчукепашкахьша-шенгайтарегIертар.

Физически кхетош-кхиоран, могашаллин культура а, синхаамийнхьал а кхиоран:

шендахарехь, книгашйешарехьзеделлачуннатIе а тевжаш, дахаранмехаллехкхетар; шенмогашаллинажоьпаллехьхилар а, дахаранмогашчукепанатIехьажамхилар а (аьхнакхача, гигиенинбакъонашларйар, дIанисйинадешаран а, садаIаран а раж; диллина физически жигаралла); тIаьхьенехкхетар, зенемарздаларш (спирт малар, цигаьркаозар, наркотикашкамарзвалар), физически (а, синIаткъаман а, могашаллиназенейолукхинтайпакепаштIецаэцар; кхерамзаллинбакъонашларйар, цуйукъахьишколанметтандешаранпроцессехь интернет-

гуонехькхерамзаллинлеларанкарадерзарш а; халахетарех а, хийцалушдолчуйукъараллин, хааман, Iаламанхьолех а вола хьуьнархилар, цуйукъахьшеназеделлачухкхеташ а, кхиндIайолуIалашонашхIиттош а; йемалцабеш, ша а, кхиберш а тIеэцахаар; шен а, кхиболчеран а синхаамийнхьолаххкхетахаар,
шегарахьалгайтархьамаметтангIирсехнийсапайдаэцар,
цуйукъахьнохчийнматтахьйазйинчулитературинпроизведенешкарчумасал шнатIе а тевжаш; рефлексинкарадерзаршкхиор, шегара а, тхъаишттакхечустагера а гIалат дала бакъохиларкъобалдар.

Къинхьегаманкхетош-кхиоран:

технологин а, йукъараллин а хьажаманпрактикинхьесапаш (доьзалан, ишколан, гIалин, мехкандозанехь) кхочушдарехьжигарадакъалацатIехьажамхилар, цутайпанагIуллакхдIадоло, план хIотто а, шакхочушдан а хьуьнархилар;

корматаллаш а, тайп-тайпанакъинхьегам а практикехьIамо дог дар, цуйукъахьIамочупредметанхаарехпайдаэцаран а, филологаша, журналисташа, йаздархоша бен болхбовзаран а буха тIехь а; къинхьегаме а, къинхьегаманжамIашка а ларам хилар; шен а, йукъараллин а хьашташтидаме а оьцуш, кхетарцахаржар, дешаран, дахаранхьесапийншентраекторидIахIоттор; хиндолчух долу шенхьесапашсхьадийцахаар.

Экологинкхетош-кхиоран:

гонахарчудекъехьхьесапашкхочушдархьамайукъараллин а, Iаламан а Iилманийндекъехьдолчухаарехпайдаэцар, дечун план хIоттор, гонахарчарнацунах хила тарлучутIаьхьалонан мах хадор; экологинпроблемехлаьцнашенахетаргхьекъале а, нийса а схьаалахаар;

экологинкультуринтIегIалакхайаккхар,
экологинпроблемашйаккхийхиларх а, уьшкъастонекъашлахадезарх а кхетар; гонахарчарназуламе долу дарашжигаратIецаэцар, цуйукъахьэкологинпроблемашойъулитературинпрозведенешйовзарцакхиъ нарш а; Iаламна, йукъараллина, технологинайукъахьдолчухьелашкахь гражданина а,хьаштхочо асаннаайхьа дан дезачухкхетар; экологинхьажаманпрактикин
гIуллакхдарехьдакъалацакийчахилар.

Iилманандовзаранмехаллин:

адаман а, Iаламан а, йукъараллин а кхиаранкоьртачунизамех, адаманIаламан а, йукъараллин а гуонацайолчууьйрех, меттанкхиараннизамехлаьцначуIилмананкхетамийнвайнзамананкъепецагIуллакхдарехькхиар; меттан а, йешаран а культура, йешаранговзалладуьнедовзарангIирссаннакарайерзор;
ишколанметтандешаранбашхаллашлоруш,
лехамангIуллакхдаранкоьртахааршкарадерзор; зеделлачух, диначух, тидамехкхетарнатIехьажам а, шен а, йукъарчу а хьолекхачараннекъашкхачаме дало гIертар а.

Дешархойукъараллина, Iаламан агуонанхийцалучухьолехволаран:

йукъараллинзеделларг, коьртайукъараллингIуллакхаш, йукъараллехьлеларанбакъонаш, норманаш, йукъарлонашкахь а, тобанашкахь а йукъараллиндахаранкепашдешархошакарайерзор, корматаллингIуллакхдарца, ткъаишттадоьзал а, кхечукультурингуонеранахацайукъараллинзIехиларангурашкахьвовшахтоь хнатобанаш а йукъа а лоцуш; билггалдоцчухьелашкахьзIехиларанхьашт, кхечеранхаарш а, царназеделларг а тIеэцакийчахилар; практически гIуллакхдарцашенахуушдолчунтIегIалакхадаккхарехьбилггалдоцчухьелашкахьдаранхьаштхилар, цуйукъахькхечу нахах Iамахаар а,

цхьаьнагIуллакхдарехькхечарназеделлачухдевзагIуллакхаш, карадерзарш, керлахаарштIеэцахаар а; объектех, хиламехлаьцнагипотезаш, цуйукъахьхьалхабевзашцахилларш а, кхетамаш, ойлакепейалоран, васташцхьаьнадалоранговзалла а, керлахаарш а кхиооьшушхилар а; шенхааршкъенхиларххкхетар, шенкхиаранхьесапхIоттор; коьртачукхетамех, терминех, кхиаранконцепциндекъехьшенахетачухпайдаэцахаар, экономикин, йукъараллин, Iаламанвовшашцайолууьйргучуйаккха а, талла а хаар, гонахарчуннаIаткъам бар, Iалашонашкакхачар, кхайкхамаш а, хила тарлунйаккхийтIаьхьалонаш а эшортидаме а оьцуш, шадечун мах хадохаар;

книгашйешарехь, къамелдарехь, дахарехьзеделлачуннатIе а тевжаш, Iаткъамечухьолаххкхета, хуьлучухийцамийн, церантIаьхьалонийн мах хадо; Iаткъамечухьолан мах хадо, тIеэцнасацамаш, дарашнисдан; кхераман, тIаьхьалонан мах хадо а, кепейало а, зеделларгкхио, хIоьттинчухьолехьдиканиглахахаа; кхиамангарантийоцуш, гIуллакх дан кийча хила хьуьнархилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМIАШ

Дешаранануниверсальнидовзарандараш карадерзор

КоьртамаьIниндараш:

меттандакъойн, меттанхиламийн, процессийнладамебилгалонашгучуйаха а, билгалйаха а;

меттандакъош (хиламаш) тайпанашкадIасадекъаранладамебилгало, жамIдарна а, дустарна а бахьанаш, кхочушйечуанализанкритерешкъасто; ладамечубилгалонехьаьжжина, меттандакъоштайпанашкадIасадекъа;

низаме хьаьжжина дерг а, цхьаьнацадогIург а къасточуфакташкахь, хаамашкахь, тидамашкахьгучудаккха; низаме хьаьжжина дерг а, цхьаьнацадогIург а гучудаккхаранкритерешйала;

хIоттийнадешарандекхаркхочушдарнаоьшучутекстанхааманкъоьллагучуйаккха;

меттанпроцессашIаморехьбахьанин-тIаьхьалонануьйрашгучуйаха; дедукцин а, индукцин а ойланашсацарх, терайогIуойланашсацархпайдаэцарцажамIаш дан; уьйрехлаьцнагипотезашкепейало;

текстийнтайп-тайпанчукепашца, меттантайп-тайпанчудакъошцаболхбарехьдешаранхьесапкхочушдаранкепшенлаамехьхаржа, кхочушдаранварианташйустуш а, гIолехь вариант хоржуш а, шабилгалйинакритерештидамеоьцуш а.

Коьрталехамандараш:

хаттарехпайдаэцамоттIаморехьхааранлехамангIирсахсанна;

хьоланбакъдолчун а, луушдолчун а йукъарацхьаьнацадогIурггойтухаттаршкепе дало а, долуш дерг а, лоьхуш дерг а шенлаамехьдIахIотто а;

шенахетарг а, кхечарнахетарг а бакъхилархлаьцна гипотеза кхолла, шенахетарг а, ойла а тIечIагIйан;

дарийн алгоритм хIотто, дешаранхьесапкхочушдарехьцунахпайдаэца;

меттандакъойн, процессийн, бахьанин-тIаьхьалонануьйрийн, объектийнвовшашцайозушхиларанбашхаллашдIахIиторехьшахIоттийнчуплланаца жима таллам бан;

лингвистически таллам (эксперимент) барехьсхьаэцначухааманмегашхиларана, бакъхиларан а мах хадо; биначутидаме, талламехьаьжжина, жамIашшакепе дало; схьаэцнажамIашбакъхиларан мах хадорангIирсашкараберзо;

процессийн, хиламийнкхиндIа хила тарлуш долу кхиар а, терадогIучухьелашкахьцерантIаьхалонаш а билгалйаха, ткъаиштакерлачухьелашкахь а, контексташкахь а церанкхиарахлаьцнашайнахетарг ала.

Хаамцаболх бар:

деллачудешаранхьесапе а, йалийнчукритерешка а хьаьжжина, хаамашлахарехь а, схьакъасторехь а тайп-тайпанчукепех, гIирсех, жопдехархпайдаэца;

тексташкахь, таблицашкахь, схемашкахьбеллахаамсхьакъасто, талла, къепебало, хааманкхетам бала, цуьнанжамI дан;

чулацамехь болу хаамбакъхиларе а, мегашхиларе а хьаьжжина, текстан мах хадорхьама а, дешаранхьесапашкхочушдаранIалашонцаоьшучухаамаххкетархьама а ладогIаран а, йешаран а тайп-тайпанчукепехпайдаэца;

хIиттийнчуIалашонашкахьаьжжина, цхьанайамасеххьостанерахаамашсхьаэцархьама, жамIдархьама, къепебалорхьамамаьIнинйешархпайдаэца;

тайп-тайпанчухаамийнхьостанашкаратерадогIутIечIагIдаршкаро (цхьаойла, версибакъйешйахарцйешйолу);

хаамлушйолууггаргIолехькеп (текст, презентаци, таблица, схема) шасхьахаржа а, кхочушденхьесапаш, коммуникативнихIоттамехьаьжжина, чолхейоццусхемашца, диаграммашца, кхечуграфикица, церанвовшехйозушхиларцагайта а;

хьехархочойеллачуйашахIоттийнчукритерешцахаамантешамехиларан мах хадор;

хаамашкъепебало а, эвсараллицадагахьлатто а.

Дешарануниверсальникоммуникативни дарашкарадерзор

ТIекаре:

тIекаренанхьелашка, Iалашонашкахьаьжжина, хетаргкхолла а, цунаххкета а, эмоцешгайта; диалогашкахь а, дискуссешкахь а, барта монологически къамелехь а, йозанантексташкахь а ша (шенахетарг) гайта;

тIекаренанишаршйаран (дешнашцабоцу) гIирсашбовза, йукъараллинхьаьркийнмаьIнехкхета;

къовсамехьелашкхолладаларанбахьанашдовза, къовсамашмалбан, дагадовла;

кхечерандагахьдолчуххкхета, къамелхочуьнцалараме хила, хьайндуьхьалонашоьздачукепейерзо;

диалог/дискуссидIайахьарехьйийцарейиллинчутемицадогIухаттарш дала а, хьесапкхочушдарна а, дика лаарцайолчутIекареннатIетарна а тIехьажийнайолуойланашала а;

шенахетаргдиалоганкхечудекъашхошнахетачуннадуьхьалхIотто, башхаллаш а, позицийнтерахилар а гучудаккха;

йиначуметтананализан, кхочушйинчу лингвистически экспериментан, талларан, проектанжамIашнаханагуш-хезашдовзийта;

презентацинIалашо а, аудиторинбашхаллаш а лоруш, къамелдаран барам шахаржа, цуьнгахьаьжжина, иллюстрацин материалах пайдаэцарцабарта а, йозанан а тексташхIитто.

ЦхьаьнагIуллакхдар:

билггалйолу проблема кхочушйарехьтобанца а, ша а бен болхгIолехьхилархкхета а, цунахпайдаэца а, йуьхьарлаьцнаIалашокхочушйарехьвовшашцазIехиларантобананкепехпайдаэцароьшушхиларбилгалдаккха;

цхьаьнагIуллакхдаранIалашойуьхьарлаца, цуIалашонекхачацхьаьнадарашхIитто: гIуллакхдIасадекъа, барт бан, цхьаьнабечубелхан процесс а, жамI а дийцаре дан; масехадамнахетачунжамI дан, куьйгалла дан, тIедилларкхочушдан, муьтIахь хила кийчахиларгучудаккха;

цхьаьна бен болхвовшахтохаран план хIотто, шенгIуллакхкъасто (вовшашцазIехиларанмассо а декъашхочуннабакъахьахетарг а, церантаронаш а лоруш), тобанандекъашхошнайукъахьхьесапашдIасадекъа, белхантобанийнкепашкахьдакъалаца (дийцаредиллар, вовшехдагавалар, «хьен штурм», кхийерш а);

белханшендакъакхочушдан, оцудекъехьлакхарчужамIашкакхача, тобананкхечудекъашхойндарашцашендарийнуьйрхилийта;

йукъарчубалхатIехьшадакъалацаранэвсараллин мах хадововшашцазIехиларандекъашхошашаьшхIиттийнчукритерешца; жамIашйуьхьанцарчухьесапца а, тобананхIорадекъашхочунцужамIашкакхачорангIуллакхца а дуста, жоьпаллингуодIасабекъа а, тобаннахьалха отчет йалакийча хила а.

Дешарануниверсальнирегулятивнидараш
карадерзор

Ша-шенвовшахтохар:

дешаран а, дахаран а хьелашкахькхочушйенпроблемашгучуйаха;

сацам баран тайп-тайпананекъашдовза (шацхьамма, тобанехьсацам бар, тобаносацам бар);

хьесапкхочушдаран алгоритм (йацуьнандакъа) шахIотто, болчугIирсашкаа, шентаронашка а хьаьжжина, дешаранхьесапкхочушдаранкепкъасто, сацаманйеллаварианташтIечIагIйан;

дарийн план шахIотто, изакхочушйарехьоьшунисдаршйукъадало;

шенахетаргкъасто а, шенсацамахжоьпаллатIеэца а.

Ша-шенталлар:

ша-шенталларан (цуйукъахькъамелан а), ша-шендогдаийтаран, рефлексинтайп-тайпанакепашкарайерзо;

дешаранхьоланнийса мах хадо а, изахийцаран план йало а;

дешаранхьесапкхочушдарехь хила тарлушйолухалонашган а, хийцалучухьелашнаадаптацийан а;

гIуллакхдаранжамIашкакхачаран (цакхачаран) бахьанехкхето; коммуникативниаьттоцахиларанбахьанехкхета а, уьшцахилийтахаа а, карадерзийнчукъамеланзеделлачун мах хадо, тIекаренанIалашонашка а, хьелашка а хьаьжжина, шенкъамелнисдан а; тIекаренанIалашонан а, хьелийн а жамIцхьаьнадаран мах хадо.

Синхаамийн интеллект:

шен а, кхечеран а синхаамаштIехьурхалладаранхьуьнаркхио;

синхаамашхиларанбахьанашгучудаха а, талла а; кхечу стеган дагахьдолчух а, цуьнанбахьанех а кхета, къамеланхьал а толлуш; шенсинхаамашгайтаранкепнисйан.

Ша а, кхиберш а тIеэцар:

кхечустагах а, цуннахетачух а кхеташ хила; ша а, кхиверг а гIалатвалабакъойолушхилархкхета;

ша а, кхиберш а, йемалцабеш, тIеэцар; цIеначудагара хила;

гонахарчудерригенна а Iуналла дан йишцахилархкхета.

ПРЕДМЕТАН ЖАМIАШ

5КЛАСС

Маттахлаьцнайукъарахаамаш

Нохчийнметтанхьолах а, исбаьхьаллех а кхеташ хила, цуннатешалладеш долу масалш дало.

Лингвистикинкоьртадакъош, меттан а, къамелан а коьртадакъошдовза (аз, морфема, дош, дешнийнцхьаьнакхетар, предложени).

Мотта,къамела

Барта а, йозанан а къамелан, монологана,диалоган а йукъарабашхаллашбилгалйаха;хIорадийнандахарехь а, дешарнатIехьажийна долу хьесапашкхочушдарехь акъамелангIуллакхдарантайпанийнбашхаллаштидамеэца.

Дахарехьбиначутидамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу литература йешаран буха тIехьбарамехь 5 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто.

Лингвистически теманашнайолчудиалогехь а (Iамийнчунбарамехь), дахарехьбиначутидамийнбуха тIехьйолчудиалогехь/полилогехь а дакъалаца (барамехь 3 репликелкIезигйоцуш).

КъамелантайпI-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстаШкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара.

Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, довзийтаран, Iаморан, лехаман.

Барамехь 90 дашалкIезигйоцуйешнайаладоьгIна текст бартасхьайийца.

Барамехь 140 дашалкIезигйоцчуладоьгIначу а, йешначу а къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамаххкхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогIухаттаршхIитто а, царнажоьпаш дала а; йозананкепехьйуьхьанцарчутекстанчулацамма-барра а, бацбина а бовзийта (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстанбарам 90 дашалкIезиг хила цабеза; дацдинчусхьадийцарехь – 95 дашалкIезиг хила цабеза).

Iалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангIирсашкъасто.

Йозанехьвайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь80 – 90 дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 10 – 15 дашахлаьттадешнийн диктант йазйеш а, хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийнчу80 – 90дешан барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а; тайп-тайпанчу лексически дошамехпайдаэцахаа; бартакъамелехь а, йозанехь а къамелаоьздангаллаларйан.

Текст

Текстанкоьртабилгалонашйовза; текст композиционни-маьIниндакъошка (абзацашка) йекъа;текстандакъош а, предложенеш а вовшахтосугIирсаш (дешанкепаш, цхьанаораман(гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххьийнцIерметдешнаш, дешанйухаалар) бовза; шен текст (барта а, йозанан а) кхолларехьоцухаарехпайдаэца.

Текстан, цуьнанкомпозиционнибашхаллийнмаьIнин анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.

Текстанбашхалонашбилгалйаха, цуьнанкоьртабилгалонашца (тема, коьртаойла, предложенийн грамматически уьйр, маьIнинцхьаалла, гIеххьайуьзнахилар) йогIушхиларехьаьжжина а; къамеланфункциональни-маьIнинтайпанан текст хиларехьаьжжина а.

Текст кхолларанпрактикехь (Iамийнчунбарамехь) текстанкоьртачубилгалонех а, къамеланфункциональни-маьIнийнбашхаллех а, меттанфункциональнитайп-тайпаналлех а долчухаарехпайдаэца.

Текст кхолларанпрактикехьтекстан (дийцар) коьртабилгалонехдолчухаарехпайдаэца.

Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачуннатIе а тевжаш, тексташ-дийцаршкхолла;чулацамансуьртанатIе а тевжаш,тексташкхолла; (цуйукъахьбарамехь 3 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш а; барамехь 60 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш а).

Кепталхийна текст йухаметтахIотто; йуьхьанцарчутекстанатIе а тевжаш, йухаметтахIоттийна текст нисйан.

ЛадоьгIначуа, йешначу а Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолчутекстийнхаамашхийцаранхааршкарадерзо: план хIотто (цхьалхе, чолхе) кхиндIа а текстанчулацамбарта а, йозананкепехь а йухаметтахIотторанIалашонца; текстанчулацам, цуйукъахьдийцархочунйуьхьхуьйцуш а, схьабийца; тайп-тайпанчухьостанашкарахаамсхьахаржа а, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературера а, дешарангIуллакхдарехьцунахпайдаэца а.

Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.

Шен/кхечудешархошакхоьллинатексташтеранчулацамкхачамебалора нIалашонцатайан (бакъйолу материал таллар, текстанйуьхьанцарамаьIнин анализ – маьIнинцхьаалла, дозушхилар, хаамашхилар).

Меттанфункциональнитайпанаш

Буьйцучуметтан, функциональнистилийн, исбаьхьаллинлитературинметтанбашхаллехлаьцнайукъаракхетам хила.

МЕТТАН СИСТЕМА

Фонетика.Графика.Орфоэпи

Аьзнийнбашхалонашбилгалйаха; озана а, элпанайукъарчубашхаллехкхета, аьзнийнсистеминбашхалонашбилгалйаха.

Зевне а, къора а мукъазааьзнаш, деха а, доца а мукъааьзнашхазарехькъасто а, нийсадIаала а.

Дешнашдешдакъошкадекъа а, уьшнийсадIаала а. ОьрсийнматтаратIеэцнадешнашаларехьнохчийнметтанаьзнийнкъепено а, интонацино а тIеIаткъамбарцакхоллалушйолу акцент дIайаккха.

Барта а, йозанца а дешан фонетически къастам бан.

Дешнашаларан а, нийсайаздаран а практикехьфонетикех, графикех, орфоэпехдолчухаарехпайдаэца.

Орфографи

Нийсайаздаранпрактикехьорфографехдолчухаарехпайдаэца (цуйукъахьду*й*элпан а, къасторан *ъ, ь*хьаьркийн а нийсайаздарх долу хаарш а).

Лексикологи

Дешан лексически маьIнакъасто.

КъамелехьцхьамаьIнадолчу а, дукхамаьIнашдолчу а дешнехнийсачу а, тIедеанчу а маьIнехьпайдаэца.

Синонимаш, антонимаш, омонимашйовза.

Лексически дошамехпайдаэцахаа (маьIниндошамах, синонимийн, антонимийн, омонимийндошамех).

ЦIенанохчийн а, тIеэцна а дешнашдовза.Къамелехьдешнех, церан лексически цхьаьнадартидаме а оьцуш, пайдаэца.

Фразеологи

Фразеологизмашйовза. ФразеологизмийнмаьІнадийца, уьшсинонимашца а, йукъарчудешнийнцхьаьнакхетаршца а хийца.

Къамелехьфразеологически карчамехпайдаэца, пайдаэцарангуо, тІекаренанхьелаштидаме а оьцуш.

Дешнийн лексически анализ йан(Іамийнчунбарамехь).

ДешанхІоттам а, дошкхолладалар а

Дашехьморфемашйовза (орам, дешхьалхе, суффикс,

чаккхе), дешанлардсхьакъасто.

Цхьанаораман (гергара) дешнашхаржа а, къасто а. Дешнийнкхолладаларехь а, хийцадаларехь а морфемашкахьхийцалуш долу аьзнаш каро.

Схьадевлла а, схьадовлаза а долчудешнийнлардашкъасто.

Дошкхолладаларанкоьртакепаш,
дешнийнкхолладаларанзІенашкъасто.

Дешхьалхенан а, суффиксан а гІоьнца а, ткъаиштталардашвовшахкхетарца а дешнашкхолла.

Дешнийнморфемни анализ йан.

ЧолхедацдинадешнашнийсадІаала а, царахнийса

пайдаэца а.

Морфологи. Къамелаоьздангалла. Орфографи

Морфологинкоьртакхетамашбовза.

Коьртачукъамеландакъойнладамебилгалонашхаа. Дешнийн лексико-грамматически тайпанехсаннакъамеландакъойх, дешан грамматически маьІнех,
нохчийнматтахьдешарнатІехьажийнахьесапашкхочушдарналеринчукъамеландакъойнкъепехдолчухаарехпайдаэца.

Къамелдарехь а, тайп-тайпанаметтан анализ кхочушйарехь а морфологехдолчухаарехпайдаэца.

ЦІердош

ЦІердошкъамеландакъасаннадовза, йукъарчумаьІне а, хаттаре а хьаьжжина; цуьнан грамматически билгалонаш, синтаксически гІуллакхкъасто; къамелехьцодечугІуллакхаххкхето.

ЦІердешнийндукхаллинтерахьанкепашнийсакхолла а, къамелехьцарахпайдаэца а. Долахь а, йукъара а цІердешнашкъасто а, къамелехьцарахнийсапайдаэца а.

ЦІердешнийн грамматически классашйовза.

1-, 2-, 3-, 4-чуй легарехьдолчуцІердешнийноьшучудожаранкепнийсакхолла а, къамелехьцунахпайдаэца а.

ЦІердешнийннийсайаздараннорманаш
(цуйукъахьцІердешнашца*ца*нийсайаздаран норма а) ларйан.

ЦІердешнашна морфологически къастам бан.

Оьрсийнматтацадуьстича,
нохчийнматтахьцІердешнийнбашхаллехкхета.

Синтаксис. Къамелаоьздангалла. Пунктуаци

Синтаксисандакъошдовза (дешнийнцхьаьнакхетар а, предложени а); предложенерадешнийнцхьаьнакхетаршкъасто; коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетарийнтайпанашдовза (цІеран, хандешан); дешнийнцхьаьнакхетаршна а, цхьалхечупредложенешна а синтаксически анализ йан; чолхечупредложенешнапунктуационни анализ йан (Іамийнчунбарамехь); тайп-тайпанаметтан анализ кхочушйарехь а, къамелдарехь а синтаксисах,пунктуацехдолчухаарехпайдаэца.

Чолхейовлазайолуцхьалхепредложенешйовза;
цхьанатайпанчумеженашцачолхейевллацхьалхепредложенеш,

цхьанатайпанчумеженашцайукъарадош долу а, тIедерзарцайолу а предложенеш а чулоцуш; аларанIалашонехьаьжжана (дийцаран, тIедожоран, хаттаран), эмоцинбилгалонехьаьжжана (айдаран, айдаранйоцу), грамматически лардийнмасаллехьаьжжана (цхьалхе, чолхе), коьртазамеженашхиларехьаьжжина (йаьржина, йаржаза),предложенешйовза; предложенинкоьрта а (грамматически лард), коьртаза а меженашкъасто (Iамийнчунбарамехь).

Диалогически а, монологически акъамелехь, кехаттIехь, дIакхайкхорехь, и.д.кх.тIедерзархпайдаэца. ПредложенехьтIедерзар а, подлежащи а вовшахкъасто. СацаранхьаьркашхIитторахкхето.

ТIедерзарца, цхьанатайпанчумеженашца, цхьанатайпанчумеженашцайукъарадошдолчупредложенешкахь; мадарракъамелацайолчупредложенешкахь; хуттургашйолчу а, хуттургашйоччу а уьйрацадозушдолчудакъойхлаьттачучолхечупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанпунктуационнинорманашйозанехьларйан; йозанехь диалог кечйан.

6КЛАСС

Маттахлаьцнайукъарахаамаш

НохчийнРеспубликинпачхьалкханмотт а, нохчийнисторин, культуринсинъоьздангаллекхачорангIирс а саннанохчийнматтодечугIуллакханбашхалонашбилгалйаха.

Нохчийнлитературинматтахлаьцнакхетам хила.

Мотта,къамела

Дахарехьбиначутидамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу литература йешаран буха тIехьбарамехь 6 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто (монолог-суртхIоттор, монолог-дийцар, монолог-ойлайар); лингвистически теминаболчухаамцакъамел дан.Барамехь 4 репликелкIезигйоччудиалогехь (гIуллакх дан дагадаийтар, вовшехдагабовлар)дакъалаца.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстаШкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара. Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, довзийтаран, Iаморан, лехаман.

Барамехь 100 дашалкIезигйоцуладоьгIнайайешна текст бартасхьайийца.

Барамехь 160 дашалкIезигйоччуладоьгIначу а, йешначу а къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамаххкхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогIухаттаршхIитто а, царнажоьпаш дала а; бартакъамелехь а, йозананкепехькъамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнйешначуIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамма-барра а, бацбина а бовзийта (мадаррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам барам 130 дашалкIезиг хила цабеза; дацдинчусхьадийцарехь –135 дашалкIезиг хила цабеза).

Къамеланхьелашкахьаьжжина, лексически гIирсашкъасто; шен а, кхечун а къамелан мах хадо, нийсачу а, догIушдолчу а, исбаьхьаллин а дешнехпайдаэцаретерра; маьIнийндошамехпайдаэца.

Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь90 – 100 дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 15 – 20 дашахлаьттадешнийн диктант йазйеш а, хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийначу90 – 100дешан

барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а; бартакъамелехь а, йозанехь а къамеланоьздангаллаларйан.

Текст

Текстан анализ йан, цуьнанкоьртачубилгалонашцайогIуш; изакъамеланфункциональни-маьIнинтайпахиларехьаьжжана.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнтекстийнбашхалонашбилгалйаха; къамелантайпасаннасуртхIотторанбашхалонашбилгалйаха (адаманкуьцан,хIусаман, Iаламан, меттиган, дарансуртхIоттор).

Текстехьпредложенешвовшахтосуг Iирсашгучубаха.

Тайп-тайпанчукепийн анализ кхочушйарехь а, къамелдарехь а къамеланфункциональни-маьIнинтайпанехдолчухаарехпайдаэца; шен текст кхолларехьтекстанкоьртачубилгалонехдолчухаарехпайдаэца.

Текстан, цуьнанкомпозиционнибашхаллийнмаьIнин анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.

Къамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанийнтексташкхолла(дийцар, адаманкуьцан,хIусаман, Iаламан, меттиган, дарансуртхIоттор), книгашйешарехь, дахарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинкхолларалинатIе а тевжаш (цуйукъахьбарамехь 5 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш а; сочиненинфункциональнитайпанца а, жанраца а, теминбашхаллица а йогIуш, барамехь 80 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш а).

Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: кхиндIатекстанчулацамбарта а, йозанан а кепехьйухаметтахIотторанIалашонцайешначутекстан план хIотто (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран); ладоьгIначу а, йешначу а текстехькоьрта а, коьртаза а хаамгучубаккха; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературера а, хаамсхьахаржа а, дешарангIуллакхдарехьцунахпайдаэца а.

Йеллачутеминапрезентацинкепехьхаамсхьагайта.

ЛадоьгIначуйайешначуIилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.

ВайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашйовзарнатIе а тевжаш, шентексташтайан.

Меттанфункциональнитайпанаш

КъамеланIилмананстиланбашхалонашбилгалйаха; Iилмананхаам а, дошаман статья а хIотторанлехамашбийца; меттан а, жанрийн а тайп-тайпанчуфункциональнитайпанехйолчутексташна анализ йан (дийцар, дIахьедар, расписка; дошаман статья, Iилмананхаам).

Тайп-тайпанчукепийнметтананализкхочушйарехь а, къамелдарехь а Iилмананстилехдолчухаарехпайдаэца.

МЕТТАН СИСТЕМА

Морфологи. Къамеланоьздангалла. Орфографи

Морфологинкоьртакхетамашбовза. Къамеландакъойнладамебилгалонашхаа. Коьртакъамеландакъош а, церанкепаш а йовза.

Билгалдош

Билгалдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакхкъасто; къамелехьцодечугIуллакхаккхето; маьIнеа,грамматическибилгалонашкахьаьжжина,билгалдешанмухаллин, йукъаметтигаллинтайпанашкъасто.

Цхьаллин а, дукхаллин а терахьехьдолчубилгалдешнийндожарийнчаккхенашнийса ала а, йазйана.Йеллачу морфологически билгалонашкахьаьжжина, билгалдешнаштайпанашкадекъа.

Мухаллинбилгалдешнийндаржашнийсакхолла.

Билгалдешнаштерахьашца а, классашца а хийца.

1-, 2-чуй легарехьдолчубилгалдешнийноьшушйолудожаранкеп, контекстаца хила ма-йеззара, нийсакхолла а, къамелехьцунахпайдаэца а.

Билгалдешнийндошкхолладаларанорманаш, билгалдешнийналаранорманашларйан.

Билгалдешнашна морфологически къастам бан.

Терахьдош

Терахьдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто. МасаллинмаьIнадолчукхечукъамеландакъойндешнехтерахьдешнашкъасто. Масаллин а, дакъойн а терахьдешнашнийса ала а, йаздан а; къамелехьцарахтайп-тайпанчудожарийнкепехьпайдаэца. РогIаллин а, гулдаран а терахьдешнехкъамелехьнийсапайдаэца.

ХIоттамехьаьжжина, терахьдешнийнтайпанашкъасто.

Терахьдешнашлегаданхаа а, церанлегаран, дошкхолладаларан, синтаксически функцийнбашхаллашбилгалйаха а; Iилманантексташкахь,гIуллакханкъамелехьтерахьдешнехпайдаэцаранбашхаллаш,къамелехьцарадечугIуллаканбашхалонашбилгалйаха.

Терахьдешнийннийсайаздараннорманашларйан.

Терахьдешнашна морфологически къастам бан.

Оьрсийнматтацадуьстича, нохчийнматтахьтерахьдешан башхаллехкхета.

ЦIерметдош

ЦIерметдешнашдовза;йукъара грамматически маьIнакъасто; цIерметдешнийнтайпанашкъасто; цIерметдешнашлегаданхаа;церанлегаран, дошкхолладаларан, синтаксически функцийн, къамелехьцарадечугIуллаканбашхаллашбилгалйаха.

Йеллачу морфологически билгалонашкахьаьжжина, цIерметдешнаштайпанашкадекъа.

ЦIерниг а, лач а дожаршкахьйаххьийнцIерметдешнийнмасалш дало. Предложенешкахьдацаран а, къастамза а цIерметдешнехпайдаэца.

ЦIерметдешнашнаморфологически къастам бан.

Литературинметтанстилаш а, нийсайаздараннорманаш а ларйеш, предложенешкахьцIерметдешнехпайдаэцахаа.

Хандош

Хандешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто; къамелехьцодечугIуллакхаккхето.

Хандешанинфинитиван (билгалзачукепан) грамматически билгалонашйийца, цуьнанлардсхьакъасто.

Грамматически билгалонашка а, маьIне а хьаьжжина, карарчу, йаханчу, йогIучухенанхандешнашкъасто.Карарчухенанхандешнийннийсайаздаранно рманашларйан; йаханчухенанкепашнийсакхолла а, йазйан а. ЙогIучухенанкепашнийсакхолла а, йазйан а.

Хандешанцхьаллин а, дукхазаллин а кепашкъасто.

Терахьашца а, классангайтамашца а хийцалушдолчухандешнехпредложенешкахьпайдаэца.

Хандешнашнаморфологически къастам бан (Iамийнчунбарамехь).

7КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

Кхуьушболчухиламахсаннаматтахкхетам хила. Къоманметтан а, культурина, историн а уьйраххкхета (масалш дало).

Мотт а, къамел а

Тидамийн, шенбитамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетаме литература йешаран буха тIехьбарамехь 7 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто (монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар); Iилмананхаамахлаьцнакъамел дан.

Лингвистически теманашна а (Iамийнчунбарамехь),

дахарехьбиначутидамийн буха тIехьйолчутеманашна а барамехь 5 репликелкIезигйоцчудиалогехьдакъалаца.

Диалогантайп-тайпанакепашкарайерзо: диалог – хаамахжопдехар, диалог – хаам бар.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнпублицистикинтексташкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо(харжаман, довзийтаран, дуьхенгара).

Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, Iаморан, довзийтаран, лехаман.

Барамехь 110 дашалкIезигйоцуладоьгIнайайешна текст бартасхьайийцахаа.

Барамехь 190 дашалкIезигйоцчуладоьгIначу а, йешначу а публицистикинтекстийн (ойлайар-тIечIагIдар, ойлайар-кхетор, ойлайар-дийцар) чулацамахкхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогIухаттаршхIитто а, царнажоьпаш дала а; барта а, йозананкепехь а ладоьгIначупублицистикинтекстийнчулацамма-барра а, бацбина а, хоржуш а бовзийта (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам 170 дашалкIезиг хила цабеза; дацдинчу а, харжаман а схьадийцарехь – 180 дашалкIезиг хила цабеза).

Iалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангIирсашнийсакъасто.

Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь100 – 110дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 20 – 25 дешан барам болу дешнийн диктант йазйеш а; хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийначу100 – 110дешан барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а; йозанехькъамеланоьздангаллинбакъонашларйан.

Текст

Текстан анализ йан, цуьнанкоьртачубилгалонашцайогIуш; текстандIахIоттам а, абзацашкайекъаранбашхаллаш а, текстераметтансуртхIотторангIирсаш а гучубаха.

ТекстанмаьIнин а, цуьнанкомпозиционнибашхаллийн а анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.

Текстанпредложенийн, дакъойнуьйранлексически а,грамматически а гIирсашгучубаха.

Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинкхоллараллинатIе а тевжаш, къамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанийнтексташкхолла(цуйукъахьбарамехь 6 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш;сочиненинстилаца а,

жанраца а, теминбашхаллица а йогIуш, барамехь 120 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш).

Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: кхиндIатекстанчулацамбарта а, йозанан а кепехьйухаметтахIотторанIалашонцайешначутекстан план хIотто (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран, тезисан); текстехькоьрта а, коьртаза а хаамгучубаккха; дийцархочунйуьхьхуьйцуш, текстанчулацамсхьабийца; текстанхаамашхийцаранкепехпайдаэца; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературера а, хаамсхьахаржа а, дешарангIуллакхехьцунахпайдаэца а.

Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.

Iилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.

Тексташтайан: йуьхьанцара а, тайина а тексташдуьхь-дуьхьалхIитто;вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашхаарнатIе а тевжаш, шентексташ, церанчулацам а, кепаш а кхачамейаланIалашонца, тайан.

Меттанфункциональнитайпанаш

Меттанфункциональнитайпанийнбашхалонашбилгалйаха: буьйцумотта, функциональнистилаша (Iилманан, публицистикин, гIуллакхан), исбаьхьаллинлитературинмотт.

Публицистикинстилан а (цуйукъахьпайдаэцарангуо а, функцеш а),публицистикинстилехьйолчутексташкахьметтансуртхIотторангIирсехпайдаэцаран а, публицистикинстилехьтексташхIитторанноpманийн а башхаллаш, жанрийнбашхаллаш (интервью, репортаж, йоза) билгалйаха.

Интервьюн, репортажан, йозананжанрехьпублицистикинстилантексташкхолла; гIуллакханкехаташкечдан.

ПублицистикинстилантексташхIитторанноpманашхаа.

ГIуллакханстиланбашхаллашбилгалйаха (цуйукъахьпайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш).

Тайп-тайпанчукепийнметтананализкхочушйарехь а, къамелдарехь а меттанфункциональнитайпанехдолчухаарехпайдаэца.

МЕТТАН СИСТЕМА

Морфологи. Къамелаоьздангалла

Коьрта а, гIуллакхан а къамеландакъойндешнашкъасто, Хандешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто.

Коьртачукъамеландакъойндешнийнморфологически анализ йан.

Хандош

Хандошкъамеландакъасаннабилгалдаккха, шенмаьIне а, грамматически билгалонашка а хьаьжжина; цуьнан синтаксически гIуллакхкъасто.

Хандешанспряженешбилгалйаха, хандешнашспряженешцахийцахаа.

Кхечуьнгадовлу а, цадовлу а хандешнашдовза.

Билгала, бехкаман, лааран, тIедожорансаттамашкахь долу хандешнаш каро а, билгалдаха а, къамелехьцарахнийсапайдаэца а; тIедожорансаттамехьхандашца долу аларшинтонацицанийсакечдан.

Хандешанлаттамийн а, хаттаран а кепашкъастохаа; оьрсийнматтацадуьстича, нохчийнматтахьхандешанбашхаллехкхета.

Хандешнашцадацарандакъалгаш*(ца, ма)* нийсайаздаранбакъонахпайдаэца.

Хандешнашна морфологически къастам бан.

Причасти

Хандешанкепансаннапричастинбашхалонашбилгалйаха. Причастехьхандешан а, билгалдешан а билгалонашкъасто.

Причастешлегайан. Карарчу а, йаханчу а, йогIучу а хенанпричастийндожарийнчаккхенашнийсайазйаран а, причастешца*ца*нийсайаздаран а бакъонехпайдаэца.

Лааме а, лаамаза а причастешкъасто а, къамелехьцарахпайдаэцахаа а.

Причастийн морфологически анализ йан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.

Причасти дозуш долу дош а долуш, дешнийнцхьаьнакхетаршхIитто.Причастинкарчамашкхолла.

ПричастинкарчамцайолчупредложенешкахьнийсасацаранхьаьркашхIитто.

Причастинкарчамашцайолупредложенешнийсайазйаранкарадерзаршкхачаме дало. ПредложенехьпричастингIуллакхкъасто.

Дешнийнцхьаьнакхетаршкахь (*прич.+цIерд.*) бартбарануьйрнийсакъасто.

Деепричасти

Хандешанкепансаннадеепричастинбашхалонашбилгалйаха. Деепричастехьхандешан а, куцдешан а билгалонашкъасто.Карарчу а, йаханчу а, йогIучу а хенандеепричастешкхолла.

КъамелехьйогIучохьдеепричастехпайдаэца.

Деепричастийн морфологически анализ йан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.

Деепричастин карчам кхолла.ПредложенехьдеепричастингIуллакхкъасто.Деепричастинкарчамехкоьртадош, деепричастихдозуш долу дешнашсхьакъасто, ткъаишттадеепричастин карчам шехбозуш долу хандошсхьалаха; деепричастехкъамелехьпайдаэца.

Деепричастешца а, деепричастинкарчамашца а предложенешнийсахIитто.

Деепричастица а, деепричастинкарчамца а йолчупредложенешкахьнийсасацаранхьаьркашхIитто.

Деепричастешца*ца*дакъалгнийсайаздаранбакъонахпайдаэца.

Масдар

Масдархандешанкепсаннабилгалдаккха, шенмаьIне а, грамматически билгалонашкахьаьжжина; цуьнан синтаксически гIуллакхкъасто.

Предложенешкахьмасдарехнийсапайдаэцахаа. Масдарандожарийнкепашнийсайазйаркхачамейало.

Къамелантайп-тайпанчукепашка а, стилашка а хьаьжжина, дозучукъамелехьмасдаранкарчамехпайдаэца.

МасдаранкарчамцайолчупредложенехьнийсасацаранхьаьркашхIитто.

Масдарца*ца*нийсайаздаранбакъонахпайдаэца.

Куцдош

Къамелехькуцдешнашдовза. Куцдешнийнйукъара грамматически маьIнакъасто; маьIнехьаьжжина, куцдешнийнтайпанашкъасто; куцдешнашкхолладаларан, церан синтаксически билгалонийн, къамелехьцодечугIуллакханбашхаллашбилгалйаха.

Куцдешнийндаржашкхолладаларан, куцдешнашаларанормананашларйан.

Куцдешнашнаморфологическикъастам бан.

Куцдешнашцхьаьна а, къаьстина а, дефисца а йаздаранбакъонехпайдаэца.

ГIуллакханкъамеландакъош

ГIуллакханкъамеландакъойнйукъарабилгалонашйийца; коьртакъамеландакъойхуьшкъаьсташхиларххкхето.

ДештIаьхье

КъамелехьдештIаьхьенехпайдаэца, тайп-тайпанчудожаршкахьдолчуцIердешнашца а, цIерметдешнашца а цхьаьнайогIуш.

МаьIнехьаьжжина, дештIаьхьенийнтайпанашбилгалдаха.

ДештIаьхьенашнийсайазйараннорманашларйан.

Хуттург

ГIуллакханкъамеландекъансаннахуттурганбашхалонашбилгалйаха; маьIне, хIоттамехьаьжжина, хуттургийнтайпанашбилгалдаха; предложенинцхьанатайпанамеженаш а, чолхечупредложенийндакъош а вовшахтосугIирсашсаннатекстехьцоденгIуллакхдовзийта.

Къамелехьхуттургехпайдаэца, церанмаьIне а, стилистикинбашхаллашка а хьаьжжина; хуттургашнийсайазйаран, хуттургашцайолчучолхечупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторан, *а, йа*хуттургашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанормана шларйан.

Хуттургех-синонимехпайдаэца.

Хуттургийн морфологически анализ йан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.

Дакъалг

ГIуллакханкъамеландекъансаннадакъалганбашхалонашбилгалйаха; маьIнехьаьжжина, дакъалгийнтайпанашбилгалдаха; дешан а, текстан а шатайпамаьIнадовзийтарехь, хандешанкепашкхоллайаларехьцоденгIуллакхдовзийта;дакъалгашцайолчуп редложенийнинтонацинбашхаллехкхета.

Къамелехьхуттургехпайдаэца, церанмаьIне а, стилистикинбилгалоне а хьаьжжина; дакъалгашнийсайазйараннорманашларйан.

Дакъалгийн морфологически анализ йан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.

Айдардош

Дешнийншатайпанчутобанансаннаайдардешанбашхалонашбилгалйах а; маьIнехьаьжжина, айдардешнийнтайпанашбилгалдаха; къамелехьайдардешангIуллакхдовзийта. Азтардарандешнийнбашхаллаш а, къамелехь, исбаьхьаллинлитературехьцарахпайдаэцар а билгалдаккха.

Айдардешнийн морфологически анализ йан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.

АйдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанн орманашларйан.

8КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

Кавказанкъаьмнийнметтанехцхьаннахсаннанохчийн маттахкхетам хила.

Мотт а, къамел а

Дахарехьбиначутидамийн, шенбитамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу, публицистикин литература йешаран буха тIехьбарамехь 8 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто (монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар); Iилманан

хаамахлаьцнакъамел дан.

Лингвистически теманашна а (Іамийнчунбарамехь), дахарехьбиначутидамийн буха тІехьйолчутеманашна а барамехь 6 репликелкІезигйоцчудиалогехьдакъалаца.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнІилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтексташкаладогіарантайп-тайпанакепаш(харжаман, довзийтаран, дуьхенгара) карайерзо.

Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, довзийтаран, Іаморан, лехаман.

Барамехь 120 дашалкІезигйоцуйешнайаладоьгІна текст бартасхьайийца.

Барамехь 230 дашалкІезигйоцчукъамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнйешначу а, ладоьгІначу а Іилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтекстийнчулацамаххкхета: къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнйешначу а, ладоьгІначу а Іилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтекстийнчулацамма-барра, бацбина, хоржушбарта а, йозанан а кепехьсхьабийца; (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам 210 дашалкІезиг хила цабеза; даццдина а, харжаман а схьадийцарехь – 230 дашалкІезиг хила цабеза).

Іалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангІирсашкъасто.

Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь110 – 120дешан барам болу текст тІерасхьайазйеш а; 25 – 30 дешан барам болу дешнийн диктант йазйеш а; хьалхаІамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхІоттийнчу110 – 120дешан барам болчуйозучутекстан буха тІехьдиктантйазйеш а; йозанехькъамеланоьздангаллинбакъонашларйан; къамелехьбІаьцах а, уьшарех а пайдаэцаранбашхаллехкхета; къамеланоьздангаллин барам къоманбашхаллашцабоьзнахиларххкхето; бартакъамелехь а, йозанехь а нохчийнкъамеланоьздангаллинбакъонашларйан.

Текст

Текстан анализ йан, цуьнанкоьртачубилгалонашцайогіуш: темица, коьртачуойланца, предложенийн грамматически уьйраца, маьІнинцхьааллица,

гІеххьайуьзнахиларца;текстехьпредложенешвовшахтосунекъаш а, гІирсаш а гайта; текстан анализ йан, къамеланфункциональни-маьІнинтайпанан текст хиларехьаьжжина; текстехьметтансуртхІотторангІирсаш

талла.

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнтекстаШйовза;меттан а, жанрийн а тайп-тайпанчуфункциональнитайпанийнтексташтал1а; меттантайп-тайпана анализ кхочушйарехь а, къамелехь а оцухаарехпайдаэца.

Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинкхолларалліпатІе а тевжаш, къамелантайп-тайпанафункциональни-маьІнинтайпанийнтекстаШкхолла(цуйукъахьбарамехь 7 йацул сов предложенелкІезигйоцусочиненеш-миниатюраш;сочиненинстилаца а, жанраца а, теминбашхаллица а йогІуш, барамехь 160 дашалкІезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш).

Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: тезисаш, конспект кхолла; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературераа, хаамсхьахаржа, дешарангІуллакхехьцунахпайдаэца.

Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.

ЛадоьгІначуйайешначуІилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.

Тексташтайан: шен/кхечудешархошакхоьллинатексташцеранчулацам а, кеп а кхачамейаланІалашонца; йуьхьанцара а, тайина а тексташдуьхьдуьхьалхІитто.

Меттанфункциональнитайпанаш

ГІуллакханстилан а (дІахьедар, кхеторанкехат, автобиографи, характеристика), Іилмананстилан а, Іилмананстиланкоьртачужанрийн а (реферат, Іилманантемина доклад) башхаллашбилгалйаха, текстехьтайптайпанчуфункциональнитайпанийнцхьаьнадар а, текстехьпредложенешвовшахтосугІирсаш а гучубаха.

ГІуллакханстилан (дІахьедар, кхеторанкехат, автобиографи, характеристика), публицистикинжанрийнтексташкхолла; гІуллакханкехаташкечдан.

Іалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжанааларкхоллархьама, меттангІирсашкъасто.

МЕТТАН СИСТЕМА

Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци

Синтаксисах лингвистикиндекъахсаннакхетамхилар.

Дешнийнцхьаьнакхетарш а, предложенеш а синтаксисандакъошсаннадовза.

Сацаранхьаьркийнфункцешкъасто.

Дешнийнцхьаьнакхетар

Коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетаршдовза: цІеран, хандешан; дешнийнцхьаьнакхетарехькараРчууьйрантайпабилгалдаккха: бартбар, урхалла, тІетовжар.

ДешнийнцхьаьнакхетаршхІитторанноРманехпайдаэца. Урхаллехь а, бартбарехь а дозушдолчудешанкепахнийсапайдаэца.

Дешнийнцхьаьнакхетарийнсинтаксическианализйан.

Предложени

Предложенин а, барта, йозананкъамелехьпредложеникечйарангІирсан а коьртачубилгалонийнбашхалонашбилгалйаха; сацаранхьаьркийнфункцешкъасто.

АларанІалашоне, эмоцинбилгалонехьаьжжина, предложенешйовза, церанинтонацин а, маьІнин а башхаллаш, тІедожоранпредложенешкахьхьадаргайтаранметтанкепашбилгалйаха; публицистикинстилантексташкахь риторически айдарх, схьадийцаранхаттаран-жоьпийнкепехпайдаэца.

Грамматически лардийнмасаллехьаьжжана, предложенешйовза; подлежащинхиларанкепаш, сказуеминтайпанаш а (хандешанцхьалхе, хандешанхІоттаман, цІеранхІоттаман),сказуеминхиларанкепаша.

Подлежащиний, сказуеминиййукъахь тире йилларанноРманехпайдаэца.

Коьрта а, коьртаза а меженашхиларехьаьжжина, предложенешйовза, йуьззина, йуьззинайоцупредложенешйовза (диалоганкъамелехьйуьззинайоцчупредложенехпайдаэцаран, бартакъамелехьйуьззинайоцчупредложенининтонациларйаранбашхаллехкхета).

Предложенинкоьртазчумеженийнтайпанашкъасто (берта а, бертаза а къастамаш, йуххедилларкъастаманшатайпакепсанна; нийса а, лач а кхачамаш, латтамийнтайпанаш).

ЦхьанахIоттаманпредложенеш, церан грамматически билгалонаш, коьртамеженашбилгалйахаран морфологически гIирсашбовза; цхьанахIоттаманпредложенийнтайпанашкъасто (цIеранпредложени, билгала-йуьхьанпредложени, билгалза-йуьхьанпредложени, йукъара-йуьхьанпредложени, йуьхьзапредложени); цхьанахIоттаманпредложенийн а, шинахIоттаманйуьззинайоцчупредложенийн а грамматически башхаллашбилгалйаха; цхьанахIоттаман а, шинахIоттаман а предложенийн синтаксически терадогIурггучудаккха; къамелехьцхьанахIоттаманпредложенехпайдаэцаранбашхаллехкхета; *хIаъ,хIан-хIа*дешнашцайолчупредложенийн грамматически а, пунктуационни а, интонацин а башхаллашбилгалйаха.

Предложенийнцхьанатайпанчумеженийн а, уьшвовшахтосучугIирсийн а (хуттургашйолу а, хуттургашйоцу а уьйр) билгалонийнбашхалонашбилгалйаха; цхьанатайпана а, цхьанатайпанабоцу а къастамашбовза; цхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнашсхьакаро; тайп-
тайпанчукепарайолуцхьанатайпанамеженашцхьаьнайалорахкъамелехьпайдаэцаранбашхаллехкхета.

Цхьанатайпанчумеженашцайукъарадошдолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш а, йух-йухайалочу*а, йа*хуттургашцайозучуцхьанатайпанчумеженашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш а хIиттораннорманехпайдаэца.

Чолхейовлазацхьалхепредложенешйовза, цуйукъахьцхьанатайпанабоцчукъастамашцайолупредложенеш а; цхьанатайпанчумеженашцачолхейевллацхьалхепредложенеш, цхьанатайпанчумеженашцайукъарадош долу предложенеш а, шакъаьстинчумеженашца а, тIедерзарца а, йукъадалодешнашца а, йукъахIиттоконструкцешца а, айдардешнашца а чолхейевллапредложенеш а чулоцуш.

Предложениншакъаьстинчумеженийнтайпанашкъасто, бертачу а, бертазчу а къастамийн (цуйукъахьйуххедиллар а), латтамийн, латтамандурсийншакъастараннорманехпайдаэца.
ДустаранкарчамцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIиттораннормманех а; бертачу а, бертазчу а къастамийн (цуйукъахьйуххедиллар а), латтамийн, латтамандурсийншакъастараннорманех а; йукъайалочу а, йукъахIитточу а конструкцешца, тIедерзаршца, айдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIиттораннормманех а пайдаэца.

Диалоган а, монологан а къамелехь, кехатйаздарехь, дIакхайкхорехь, и.д.кх. тIедерзархпайдаэца.

Йукъайало а, йукъахIитто аконструкцешкъасто; йукъайалочу а, йукъахIитточу а конструкцешца, тIедерзаршца, айдардешнашцайолчупредложенехкхъамелехьпайдаэцаранбашхаллехкхета, царадечугIуллакхаххета; предложенинмеженехтерадогIуш долу йукъадалодешнаш, дешнийнцхьаьнакхетаршгучудаха.

Йукъадалодешнашца, предложенешцайукъахIитточуконструкцешца а, тIедерзаршца а (даьржинчу а, даржазчу а), айдардешнашца а йолупредложенешхIиттораннорманехпайдаэца.

Тешнахилар, тайп-тайпанасинхаамаш, мах хадор, тидамтIебахийтар,и.д.кх. гайтархьама, къамелехьйукъадалочудешнехпайдаэца.

Йукъадалочудешнашца, йукъахIитточуконструкцешцайолчупредложенешкахьинтонаци а, пунктуаци а ларйан.

Предложенешнасинтаксическиа,пунктуационниаанализйан.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамелдовза; ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенийнцхьаьнадогIургучудаккха.

Диалог, цитаташ, ма-дарракъамелацайолупредложенеш а нийсакечйан.

Цитаташйало а, аларйукъацитаташйалорантайп-тайпанчукепехпайдаэца а хаа.

Ма-дарра а, лач а къамелацапредложенешхIитторан, цитаташйалоранбакъонехпайдаэца.

Ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенешкахь, цитаташйалорехьсацаранхьаьркашхIитторанбакъонехпайдаэца.

9КЛАСС

Маттахлаьцнайукъаракхетам

Адаман, республикин, йукъараллиндахарехь а нохчийнматтокхочушдечугIуллакхаккхеташ хила; нохчийнметтанчоьхьарчу а, арахьарчу а функцехкхета а, царахлаьцнадийцахаа а.

Мотт а, къамел а

Тидамийн, шенбитамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу литература йешаран буха тIехьбарамехь 80 дашалкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто:

монолог-хаам, монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар; Iилмананхаамахлаьцнакъамел дан.

Дахаран, Iилманан-дешаран (цуйукъахь лингвистически а), теманашна диалогически а, полилогически а къамелдарехь (гIуллакх дан дагадаийтар, вовшехдагавалар, хаамахжопдехар, хаам бар) дакъалаца (барам 6 репликелкIезиг хила цабеза).

КъамелантайпIинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтексташкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо(харжаман, довзийтаран, дуьхенгара).

Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, Iаморан,довзийтаран, лехаман.

Барамехь 130 дашалкIезигйоцуйешнайаладоьгIна текст бартасхьайийца.

Барамехь 280 дашалкIезигйоцчукъамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнладоьгIначу а, йешначу а Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтекстийнчулацамаххкета: къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнладоьгIначу а, йешначу а Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, публицистикинтекстийнчулацамма-барра, бацбина, хоржушбарта а, йозанан а кепехьсхьабийца; (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам 250 дашалкIезиг хила цабеза; дацдина а, харжаман а схьадийцарехь – 270 дашалкIезиг хила цабеза).

Iалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангIирсашкъасто.

Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь120 – 130дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 30 – 35 дешан барам болу дешнийн диктант йазйеш а; хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийнчу120 – 130дешан барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а.

Текст

Текстан анализ йан: текстанкоьрта тема а, ойла а къасто а, царахкхето а; текстанкоьрта тема йаойлагойтушйолуцIехаржа.

Текстанкъамеланфункциональни-маьIнинтайпакъасто.

Текстехьтайпаналлиндакъошсхьакаро – суртхIоттор, дийцар, ойлайар-тIечIагIдар, мах хадораналарш.

Текстанчулацамбилгалбаккха, цуьнанцIаре, коьртамаьIначулоцучудешнашка, дIадолорейадерзорехьаьжжина.

Тайп-тайпанчужанрашкахьйолчутекстийнкъастаманбилгалонашгучуйаха.

Текстан буха тIехьаларкхолла: йешначуьнцайаладоьгIначуьнцашенйолуйукъаметтигбарта а, йозанан а кепехьсхьагайта.

Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинпроизведенешнатIе а тевжаш, тексташкхолла (цуйукъахьбарамехь 8 йацул сов предложенехлаьтташйолу а, йабарамехь 6 – 7 чолхедIахIоттамболчупредложенелкIезигйоцу а сочиненеш-миниатюраш, нагахьоцубарамо тема схьа- йелла а, коьртаойласхьагайта а таро хилийтахь); сочиненинстилаца а, жанраца а, теминбашхаллица а йогIуш, барамехь 220 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш.

Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: текстехькоьрта а, коьртаза а хаамашбилгалбаха; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературера а, хаамсхьахаржа, дешарангIуллакхехьцунахпайдаэца.

Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.

ЛадоьгIначуйайешначуIилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.

Шен/кхечудешархошакхоьллинатексташтайан, церанчулацамкхачамебалоранIалашонца (бакъйолу материал таллар, текстанйуьхьанцарамаьIнин анализ – маьIнинцхьаалла, дозушхилар, хаамхилар).

Меттанфункциональнитайпанаш

IилмананстилацабогIушболчуметтангIирсийн, пайдаэцарангуонан, гIуллакхийн, къамелдарантайпаналлинхьелийн, къамеланхьесапийн, исбаьхьаллинлитературинметтанкоьртачубашхаллийн, исбаьхьаллинпроизведенехьбуьйцучуметтан а, тайп-тайпанчуфункциональнистилийн а элементашцхьаьнайалоранбашхалонашбилгалйаха.

Къамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанийнбашхалонашбилгалйаха, цхьанатекстехьцеранцхьаьнадаранбашхаллехкхета; къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанех, меттанфункциональнитайпанехйолчутексташкахьметтансуртхIотторангIирсехпайдаэцаранбашхаллехкхета.

Шен текст кхолларехькъамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанех, меттанфункциональнитайпанехйолутекстаШхIитторанноранеха, конспект, тезисашхIитторан, реферат йазйараннорманех а пайдаэца.

Конспект, тезисашхIитто, рецензи, реферат йазйан.

Коммуникативнилехамашца а, меттаннийсахиларца а цхьаьнадогIуш долу шен а, кхечеран а тайп-тайпанафункциональнихьажамболчукъамеланаларийн мах хадо; къамеланкхачамбацаршнисдан, текст тайан.

Исбаьхьаллинлитературинметтанкъастаманбашхаллашметтанкхечуфункциональнитайпанашцайустарцагучуйаха. Йовза метафора, олицетворени, эпитет, гипербола, дустар, и.д.кх.

МЕТТАН СИСТЕМА

Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци

Чолхепредложени

Чолхечупредложениндакъошнайукъа синтаксически уьйртосукоьртагIирсашгучубаха.

Тайп-тайпанчууьйрашцайолучолхепредложенеш, хуттургашйоцу а, хуттургашйолу а (чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара) предложенешйовза.

Чолхе-цхьаьнакхеттапредложени

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенин, цуьнанхIоттаман, чолхечупредложениндакъойнмаьIнин, дIахIоттаман, интонацинцхьааллинбашхалонашбилгалйаха.

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложениндакъошнайукъарамаьIнинйукъаметтигаш, дакъошнайукъахьтайп-тайпанамаьIнинуьйрашйолчучолхе-цхьаьнакхеттачупредложенийнинтонацинбашхаллашгучуйаха.

Къамелехьчолхе-цхьаьнакхеттачупредложенехпайдаэцаранбашхаллехкхета.

Чолхе-цхьаьнакхеттапредложенихIотторанкоьртачунорманехкхета.

Чолхе-цхьаьнакхеттапредложени а, цхьанатайпанчумеженашцайолуцхьалхепредложени а грамматически терайогIушхиларкхета; къамелехьйогIушйолчуконструкцехпайдаэца.

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенешна синтаксически а, пунктуационнианализйан.

Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноpманехпайдаэца.

Чолхе-карарапредложени

Чолхе-карарапредложенийовза, предложенинкоьрта а, тIетуху а дакъош а, чолхе-карарчупредложениндакъошвовшахтосугIирсаш а къасто.

Карарахуттургаш а, хуттургийндешнаш а довза.

Коьртачу а, тIетухучу а дакъошнайукъарчумаьIнинбашхаллашка, дIахIоттаме, уьйран синтаксически гIирсашкахьаьжжина, чолхе-карарчупредложенийнтайпанашдовза; церанхIоттаманбашхаллашгучуйаха.

МасехтIетухучуьнцайолучолхе-карарапредложенеш, тIетухучудекъаца (къастаман, кхачаман, латтамийн) йолучолхе-карарапредложенешбилгалйаха.

Чолхе-карарапредложенеш а, шакъаьстинчумеженашцайолуцхьалхепредложенеш а грамматически терайогIушхиларкхета; къамелехьйогIушйолчуконструкцехпайдаэца.

Чолхе-карарчупредложенехцхьалхепредложенешйан а, цхьалхечупредложенехчолхепредложенешйан а, маьIна а цахуьйцуш.

Чолхе-карарапредложенихIотторанкоьртачунорманех а, къамелехьчолхе-карарчупредложенехпайдаэцаранбашхаллех а кхета.

Чолхе-карарчупредложенешна синтаксически а, пунктуационниааанализ йан.

Чолхе-карарапредложенешхIитторан а, цупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторан а норманехпайдаэца.

Хуттургашйоцучолхепредложени

ХуттургашйоццучолхечупредложениндакъошнайукъарчумаьIнинйукъаметтигийн а, уьшсацаранхьаьркашца, интонацицакъасторанабашхалонашбилгалйаха.

Хуттургашйоццучолхечупредложенийнтайпанашкъасто.Хуттургашйоццучолхечупредложенехкъамелехьнийсапайдаэца.

ХуттургашйоцучолхепредложенихIотторанкоьртачу грамматически норманех а,

къамелехьхуттургашйоцчучолхечупредложенехпайдаэцаранбашхаллех а кхета.

Хуттургашйоцчучолхечупредложенешна синтаксически а, пунктуационнианализйан.

Хуттургашйоцучолхепредложенеш а, хуттургашйолучолхепредложенеш а грамматически терайогIушхиларгучудаккха, къамелехьйогIушйолчуконструкцехпайдаэца; хуттургашйоцчучолхечупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIиттораннорм анехпайдаэца.

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

5 КЛАСС

Терахьийнрогlалла	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъансахьташ	Таллам анбелхаш	Кхоллар аллинбелхаш	
Дакъа 1. КАРЛАДАККХАР					
1.1	Iамийнаргкарладаккхар	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 2. МАТТАХ ЛАЬЦНА ЙУКЪАРА ХААМАШ					
2.1.	Нохчийнметтанхьал а, исбаьхьалла а. Лингвистика маттахлаьцнаIилмасанна. Лингвистикинкоьртадакъош	1	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
Дерриг:		**1**	**0**	**0**	
Дакъа 3. МОТТ А, КЪАМЕЛ А					
3.1.	Мотт а, къамел а. Монолог. Диалог. Полилог. МоттгIуллакхдарсанна	2	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст а, цуьнанкоьртабилгалонаш а. ТекстанкомпозиционнидIахIоттам. КъамеланфункцинальниmаьIнинтайпанаш.	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
4.2.	Дийцаркъамелантайпасанна. ТекстанмаьIнин анализ. Текстанхаамашхийцар	2	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
Дерриг:		**4**	**0**	**0**	
Дакъа 5. МЕТТАН ФУНКЦИОНАЛЬНИ ТАЙПАНАШ					

5.1	Меттанфункциональнитайпанаш (йукъаракхетам)	1	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**1**	**0**	**0**	
Дакъа6.МЕТТАН КЪЕПЕ					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпи	6	0	1	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
6.2	Орфографи	3	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
6.3	Лексикологи	4	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
6.4	Фразеологи	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
6.5	ДешанхIоттам а, дошкхолладалар а	7	1	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**21**	**1**	**1**	
Дакъа 7. МОРФОЛОГИ. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА. ОРФОГРАФИ					
7.1	Морфологи лингвистикиндакъасанна	1	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
7.2	ЦIердош	9	1	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**8**	**1**	**0**	
Дакъа 8. СИНТАКСИС. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА. ПУНКТУАЦИ					
8.1	Синтаксис лингвистикиндакъасанна. Дешнийнцхьаьнакхетар	3	1	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.

8.2	ЦхьалхешинахІоттаманпредложени	16	1	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**19**	**2**	**0**	
Дакъа 9. КАРЛАДАККХАР					
9.1	Іамийнаргкарладаккхар, тІечІагІдар.	2	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 10. ЖАМІДАРАН ТАЛЛАР					
10.1	Сочинени	0			
10.2	Изложени	1			
10.3	Талламанбелхаш	4			
Дерриг:		**5**			
Программинсахьтийн барам		**68**			

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

6 КЛАСС

№ Герахьийнпрог алла	Программиндакъойн а, темийн а цІераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъа нсахьта ш	Таллам анбелхаш	Кхолла раллин белхаш	
Дакъа 1. КАРЛАДАККХАР					
1.1	Іамийнаргкарладаккхар	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 2. МАТТАХ ЛАЬЦНА ЙУКЪАРА ХААМАШ					
2.1.	Нохчийнметтанкоьртафункцеш	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**1**	**0**	**0**	
Дакъа 3. МОТТ А, КЪАМЕЛ А					
3.1.	Къамелантайпанаш. Монолог а, диалог а. Церанбашхаллаш а	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	

	Дакъа 4. ТЕКСТ				
4.1.	Функциоальни-маьІнинтайпанаш	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
4.2.	СуртхІотторантайпанаш. ТекстанмаьІнин анализ	3	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**4**	**0**	**0**	
	Дакъа 5. МЕТТАН ФУНКЦИОНАЛЬНИ ТАЙПАНАШ				
5.1	Текст а, къамеланстилаш а. Іилманан стиль	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**2**	**0**	**0**	
	Дакъа6.МОРФОЛОГИ. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА. ОРФОГРАФИ				
6.1	Билгалдош.	10	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.2	Терахьдош	13	1	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.3	ЦІерметдош	12	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.

6.4	Хандош	14	1	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**49**	**4**	**2**	
Дакъа 7. КАРЛАДАККХАР					
7.1	Іамийнаргкарладаккхар, тІечІагІдар	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 8. ЖАМІДАРАН ТАЛЛАР					
8.1	Сочинени	1			
8.2	Изложени	1			
8.3	Талламанбелхаш	4			
Дерриг:		**6**			
Программинсахьтийн барам		**68**			

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

7 КЛАСС

Терахьийнр(гЦалла	Программиндакъойн а, темийн а цІераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъа нсахьта ш	Таллам анбелхаш	Кхоллар аллинбелх аш	
Дакъа 1. КАРЛАДАККХАР					
1.1	Іамийнаргкарладаккхар	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 2. МАТТАХ ЛАЬЦНА ЙУКЪАРА ХААМАШ					
2.1.	Нохчийнмотткхуьуш болу хиламсанна	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**1**	**0**	**0**	
Дакъа 3. МОТТ А, КЪАМЕЛ А					
3.1.	Монолог а, цуьнантайпанаш а. Диалог а, цуьнантайпанаш а	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 4. ТЕКСТ					
4.1	Текстанкоьртабилгалонаш (карладаккхар).	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-

.	Ойлайаркъамеланфункциональни-маьIнинтайпасанна.				tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
4.2.	Текстанхаамашхийцар. ТекстанмаьIнин анализ	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**4**	**0**	**0**	
Дакъа 5. МЕТТАН ФУНКЦИОНАЛЬНИ ТАЙПАНАШ					
5.1	Къамеланстилаш	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
МЕТТАН КЪЕПЕ					
Дакъа 6. МОРФОЛОГИ. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА					
6.1	Морфологи меттанIилманандакъасанна (жамIдар)	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.2	Хандош	10	1	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.3	Причасти хандешанкепсанна	8	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.4	Деепричастихандешанкепсанна	6	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-

					tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.5	Масдар	4	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.6	Куцдош	7	0	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.7	ГIуллакханкъамеландакъош	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.8	ДештIаьхье	3	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.9	Хуттург	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.10	Дакъалг	3	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.11	Айдардош	4	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

					www. urok95/ru.
Дерриг:		**47**	**4**	**2**	
Дакъа 7. КАРЛАДАККХАР					
7.1	Іамийнаргкарладаккхар, тІечІагІдар	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 8. ЖАМІДАРАН ТАЛЛАР					
8.1	Сочинени	1			
8.2	Изложени	1			
8.3	Талламанбелхаш	4			
Дерриг:		**6**			
Программинсахьтийн барам		**68**			

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

8 КЛАСС

Терахьий нрогIалла	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъа нсахьта ш	Таллам анбелхаш	Кхоллар аллинбелх аш	
	Дакъа 1. КАРЛАДАККХАР				
1.1	Іамийнаргкарладаккхар	2	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**2**	**1**	**0**	
	Дакъа 2. МАТТАХ ЛАЬЦНА ЙУКЪАРА ХААМАШ				
2.1.	НохчийнмоттКавказанкхечукъаьмнийнметтанашнайукъахь	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**1**	**0**	**0**	
	Дакъа 3. МОТТ А, КЪАМЕЛ А				
3.1.	Къамелантайпанаш.Монолога,диалог а. Церантайпанаш	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**2**	**0**	**0**	
	Дакъа 4. ТЕКСТ				

4.1.	Текста, цуьнанкоьртабилгалонаш а. Къамеланфункцинальни-маьIнинтайпанаш	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
4.2.	ТекстанмаьIнин анализ. Текстанхаамашхийцар	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
	Дерриг:	**3**	**0**	**0**	
	Дакъа 5. МЕТТАН ФУНКЦИОНАЛЬНИ ТАЙПАНАШ				
5.1	ГIуллакханстиль. ГIуллакханстиланжанраш. IилманантстильIилмананстиланжанраш	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:	**2**	**0**	**0**	
	МЕТТАН КЪЕПЕ				
	Дакъа 6. СИНТАКСИС. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА. ПУНКТУАЦИ				
6.1	Синтаксислингвистикиндакъасанна. Пунктуаци.Сацаранхьаьркийнфункцеш	2	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
6.2	Дешнийнцхьаьнакхетар а, цуьнанбилгалонаш а. Коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетарантайпанаш.Дешнийнцхьаьнакхетарехькараруьйранкепаш	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.3	Предложени а, цуьнанкоьртабилгалонаш а. Предложенийнтайпанаш	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ www. urok95/ru.
6.4	ШинахIоттаманпредложени. Предложенинкоьрта меженаш (грамматически лард)	6	0	1	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.

6.5	Предложенинкоьртазамеженаш	10	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
6.6	ЦхьанахIоттаманпредложенеш. ЦхьанахIоттаманпредложенийнтайпанаш	7	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.7	Чолхейаьллацхьалхепредложени. Цхьанатайпанчу меженашцайолупредложенеш	5	0	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.8	ТIедерзаршца, йукъайалочу а, йукъахIитточу а конструкцешцайолупредложенеш. ТIедерзар. Йукъайалоконструкцеш.ЙукъахIиттоконструкцеш	5	1	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.9	Шакъаьстинчумеженашцайолупредложнеш. Шакъаьстинчумеженийнтайпанаш	6	0	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ www. urok95/ru.
6.10	Ма-дарра а, лач а къамел. Цитировани	4	1	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.11	Грамматически талларш	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**40**	**4**	**2**	
Дакъа 7. КАРЛАДАККХАР					
7.1	Іамийнаргкарладаккхар, тIечIагIдар.	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.

Дерриг:		**2**	**0**	**0**	
Дакъа 8. ЖАМІДАРАН ТАЛЛАР					
8.1	Сочинени	1			
8.2	Изложени	1			
8.3	Талламанбелхаш	4			
Дерриг:		**6**			
Программинсахьтийн барам		**68**			

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

9 КЛАСС

Терахьий нрогIалла	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъанс ахьташ	Таллам анбелхаш	Кхоллар аллинбелхаш	
Дакъа 1. КАРЛАДАККХАР					
1.1	Iамийнаргкарладаккхар	3	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**3**	**0**	**0**	
Дакъа 2. МАТТАХ ЛАЬЦНА ЙУКЪАРА ХААМАШ					
2.1.	НохчийнРеспубликехьнохчийнматтокхочушденгIуллакх. Нохчийнмоттвайнзамананд уьненахь. Вайнзамананнохчийн литературинметтаннорманаш	3	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		**3**	**0**	**0**	
Дакъа 3. МОТТ А, КЪАМЕЛ А					
3.1.	Барта а, йозанан а, монологически а, диалогически а къамел, полилог (карладаккхар). КъамелангIуллакханкепаш: дийцар, йоза, ладогIар, йешар.	5	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**5**	**0**	**0**	
Дакъа 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст а, цуьнанкоьртабилгалонаш а (жамIдар). Къамеланфункцинальни-маьIнинтайпанаш (жамIдар). ТекстанмаьIнин анализ (жамIдар). Текстанхаамашхийцар.	2	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.

4.2.	Дийцаркъамелантайпасанна. ТекстанмаьІнин анализ. Текстанхаамашхийцар	3	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**5**	**1**	**0**	
Дакъа 5. МЕТТАН ФУНКЦИОНАЛЬНИ ТАЙПАНАШ					
5.1	Вайнзамананнохчийнметтанфункциональнитайпанаш. Исбаьхьаллинлитературинмотт а, вайнзамананнохчийнметтантайпанехизакъаьсташхилар а. Іилманан стиль.	4	0	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**4**	**0**	**1**	
Дакъа6.МЕТТАН КЪЕПЕ. СИНТАКСИС. КЪАМЕЛАН ОЬЗДАНГАЛЛА. ПУНКТУАЦИ					
6.1	Чолхепредложени	1	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.2	Чолхе-цхьаьнакхеттапредложени	5	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.3	Чолхе-карарапредложени	18	1	1	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
6.4	ХуттургашйоцучолхепредложеНи	10	1	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**34**	**3**	**1**	

Дакъа 7. КАРЛАДАККХАР					
7.1	Іамийнаргкарладаккхар, тІечІагІдар.	6	0	0	http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ www. urok95/ru.
Дерриг:		**6**	**0**	**0**	
Дакъа 8. ЖАМІДАРАН ТАЛЛАР					
8.1	Сочинени	1			
8.2	Изложени	1			
8.3	Талламанбелхаш	4			
Дерриг:		**6**			
Программинсахьтийн барам		**66**			

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родная (чеченская) литература
5-9 классы

г. Грозный

Кхеторанкехат

Нохчийнмотт – нохчийнкъоманмотт а, НохчийнРеспубликинпачхьалкханмотт а бу, цубахьанохьелашкхуллуцуьнанІалашбаран а, кхиоранэшар. 5-9 классашкахь «Ненанмотт а, ненанметтанлитература а» предметандекъахьхьоьхушйуненан (нохчийн) меттан литература санна, изахьажийнайудешархойн интеллектуале-довзаран, коммуникативе, исбаьхьаллин-эстетикинпохІмашкхио а, коьртагІиллакхе-этикинкхетамкхолла а, личностананохчийнкъоман культура марзйан а.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет – изаберан интеллектуале а, гІиллакхе-этикин а кхиарантІегІакъастаденгуманитарнидешархкоьрта предмет йу. ЛитературиндешароаьттобойешаранмаьІна а девзаш, литература Іаморошегахькъонахчунамалкхиайой а хууш, шендуьненхьежамнадашца а, йозанца а бух бало а хууш, адамца а, йукъараллица а йазахуушйолукхетаме личность кхио.

Программочулоцукхеторанкехат а, предмет карайерзоранкхочушдан лору жамІаш а, предметанчулацам а, программинхІорадакъакарадерзобилгалдаьхначусахьташцайолутематикинпланировани а, урокаларахьарчугІуллакхдаран план а.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Литература уггареэвсарегІирсбушенкхачаместаг хила (шашенкхето, шашенкхио), гонахьарчухиламийнхьелашцатарвала, ишттакхоллараллинжигараллин стимулятор а йу.

Ненанметтан литература ІамородІалоцу личность кхиоранпроцессехькоьртаметтиг, ишттаІамороаьттобоцуьнгахькъонахалла, гІиллакхеамал, кхолларалинпохІмакхиорехь, нохчийнхалкъандахаранфилософийовзарехь а, карайерзорехь а, ишттадоккхагІо до къоначутІаьхьенекъоман исторически зерашдІакховдорехь а. БилггалйолуІалашонашкхочушйарандешаран материал вовшахтоьхнагуманизманкритерешца, исбаьхьаллин а, довзаран а механаллашца, пайдаэцархьаматІекхачайишхиларца, актуалехиларца, поликультурица, ламасталлин классика а, вайзаманан литература а цхьаьнайарца, тематикин а, жанрийнтайпабашх-башхахиларцадогІушма-хиллара.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморотаронашкхуллудешархочундешнийн база шорйан, церанкъамелан культура, коммуникативни а, тайп-тайпанакультурийнкомпетенцеш а кхио.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» курсанчулацамхьажийнабудешархойннохчийнлитературинхьашташкхочушдан, уьшнохчийнкъоманкультуринатІекхиарехь а, шецаизаІалашйарехь а шатайпанаэстетикингІирсашхиларетерра.

ДешархошнадешарІаморкоьртадолчудекъанаоьрсийнматтахьдІахьучуйукъардешаран учрежденешкахьненанмоттсаннанохчийнмоттІаморехь, нохчийн литература – изадешаран предмет йу, нохчийнкъоманисторех а, культурех а, ламастех а хааршсхьаэца а, довза а таро луш, ишттаизакультуринша-тайпанайаздархочункхолларалатоллуш долу дакъаду, кхечукепарааьлча, шецацхьаьнаэстетикингІуллакхдар а долу, йозананкъамелангІуллакхдарду; нохчийн литература тІехьажийнайуІилмананагІонхьарадуьнедовзарна а, ишттадешнийнкхолларалинговзарийнмоттбовзарна а, йешаранкультуринйукъарабашхаллашкарайерзорна а, литературинговзарехкхетарна а, дашцашенамалбилгалйаккхарна а, иза, исбаьхьаллинлитературасша-тайпанчуматтахьдуьйцийхаийтархкхетамкхолла а,

ткъалитературинмоттйукъарчуметтаншолгIа система саннабу, цокхуллуличностансинхаамийндакъа, цуьнгахьойланцахIумананкепхIотто а, ассоциацийало а, логически ойлайан а, дешаран предмет хьажийнайуоцудешаранпредметехулакхочушхуьлутIаьхьенератIаьхьененохчийн, оьрсийн, дуьненанкультурийноьздангаллин а, эстетикин а ламасташдIакховдор.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ IАМОРАН IАЛАШОНАШ

«Ненан (нохчийн) меттанлитература» предметIаморокхочушйанйезарогIераIалашонаш:

- нохчийнлитературехьэстетикинагI онхьаракхеташ болу гуманистически дуьненхьежам, Россинйукъарагражданинанкхетам а, къомансинкхетам а, патриотан дог-ойла а йолуш, дукхакъаьмнашдолчуРоссинхалкъехшенхалкъхилархдозалла а хеташйолуамалличностехькхиор.
- нохчийн литература йовзалааран дог дар кхоллар, нохчийнкъоманширачузаманерасхьайогI у культура мехаллахетаркхиор, дешархошенкъоманмотт а, культура а I аморанкхатI еваккхар, къоманкультуринтI аьхьалоннайукъавалор.
- къоначутI аьхьенехьдI айахначуй, караРчуй, йогI урйолчуйзаманийнуьйрларйанйезашхиларанкхетамкхиор а, нохчийнкъоман культура ларйарехьжоьпаллехиларкхоллар;
- дукхакъаьмнашдолчуРоссинпачхьалкхехьличностанакхиамесоциализаци а, шашегахьстогаллакхиорнаоьшу интеллектуале а, кхолларалин а таронашкхиайар.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет тI ехьажийнарогI ерахьесапашкхочушдан:

- тI аьхьенератI аьхьене историко-культурни, оьздангаллин, гI иллакхийнмехаллашдI акховдоранхьокъехьненанметтаннохчийнлитературин маьI нехкхетар;
- ненанметтаннохчийнлитературинисторицайолууьйркъастор, нохчийнлитературехьйолукъоманша-тайпанасинъоьздангаллин а, материальни а нохчийнкъоманкультуринисбаьхьаллиншорталлехкхетамкхоллар;
- РоссинФедерацинкхидолчукъаьмнийнлитературинконтекстехьнохчийн литература а кхуьухиламсаннацунаххааршэцар; уьшвовшийн эр;
- нохчийнлитературинабухедиллинакультурин а, оьздангаллин а маьI набилгалдаккхар; йешначунхьокъехь мах хадош а, шенахетарг олуш а барта а, йозанца а къамел дан хаар;
- I ер-дахарехь а, дешаранпроцессехь а нохчийнлитературехпайдаэцахааркхоллар;
- шенмукъачухенахьйешарнаханна план хI оттор, нохчийнматтахьшенахазахетайешаранговзаршмехалахетаркъастор а, бух балор а;
- нохчийнлитературинговзаршсистемехьйешарцадуьнедовза а, дуьненахьшадI алоцуметтигкъасто а, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигаллингармонизацилатторан а хьашташкхоллар;

- хаамийнхьостанашцаболх бан хааркхиор, Интернетера а, ишттакхийолчухьостанашкарахаамашнапрезентацийар а, кечйар а.

ХЬЕХАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан программа хIоттийнаФедеральнипачхьалкхандешаранстандартанкоьртачуйукъарчудешаранпрограмм и буха тIехь, изалеринайудешаран 305 сахьтана. (5 кл. – 68 с., 6 кл. – 68 с., 7 кл. – 68 с., 8 кл. – 68 с., 9 кл. – 33 с.).

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

Дешаранпредметанчулацамошенайукъалоцулитературинговзарийн а, церанавторийн а гайтар, ишттатематикинблокаш а: «Халкъанбартакхолларалла», «Нохчийнйаздархойнговзарш», «Кхечукъаьмнийн литература».

ТЕМАТИКИН БЛОКАШ

5 класс

Халкъанбартакхолларалла

Нохчийнхалкъантуьйранаш:
«Кхо ваша».
«Тамашийна олхазар».
«Кхо ваша а, саьрмик».
«ДоьшушхиллакIант».
«БарзоIахарцамохккъовсар».
Фольклоранкегийжанраш: кицанаш, хIетал-металш.

Нохчийнйаздархойнговзарш

Литературинтуьйранаш

Б. Саидов «МайракIант Сулима» (дацдина).
М. Мусаев «ЦIенмаьхьси».
С. Гацаев «Чкъоьрдиг» (дацдина).
А. Исмаилов «Бирдолаг».

XX бIешеран литература

С. Бадуев. «Зайнди».
М. Мамакаев. «Баппа».
I. Мамакаев. «Садаьржаш».
М. Сулаев. «Ламанан хи.
I. Гайсултанов. «Кегиййийсарш» («Александр Чеченский» повесть йукъарадакъа).
А. Сулейманов. Стихотворени «Борз ю угIуш».
Х. Саракаев. «Баьпкан чкъуьйриг».
Окуев Ш. «Лаьмнашкахьсуьйре». («Лаьттан дай» гуларйукъара).
I. Ахмадов. «Къонахалла».
Ш. Арсанукаев. «Баьпкан юьхк».
Д. Кагерманов. «ДоттагIалла».
Х. Сатуев. «Лаьмнийн къоналла».
Ж. Махмаев. «Буьйсанан гIулчаш».
В.-Хь. Амаев. «Малх чубаре хьоьжура иза».
Дикаев М. «БIаьстенан аматаш».

Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрикаш, тексташца болх бар.

ХХIбIешеранлитература
Ш. Рашидов. «Нана-Нохчийчоь».
М. Бексултанов. «Ца кхетта хестор».
А.-Хь. Хатуев. «Нохчийн мотт».
С. Мусаев Рассказ «Хьайбананчам».
М. Ахмадов. «Ушурмаволчохь, хьошалгIахь».

Кхечукъаьмнийн литература
М. Лермонтов «Кавказ» (гочйинарг Сулаев М.).

6 класс

Халкъан барта кхолларалла
«Нарт-орстхойн паччахь Науразе».
«Ницкъ болу Солса».
«Гермачигара наьрташ».
«Наьрт-аьрстхой кхерор».

<u>Нохчийн йаздархойн говзарш</u>
I. Гайсултанов «Нийса кхиэл».
Х. Сатуев «Ломмий, цхьогаллий».
Х. Ошаев «Чайра».
I. Мамакаев. «Дагалецамаш».
Х. Сайдуллаев. «Ненан бIаьрхиш».
М. Сулаев.«КIанте».
Х. Эдилов. «Ненан безам».
А. Джунаидов «Белхи».
А. Айдамиров. «Вина мохк».
Р. Ахматова. «Ма хала ду цунах кхета».
Х. Саракаев. «Ирсе бIаьрхиш».
Ш. Арсанукаев. «Мохкбегор».
Ш. Окуев. «БIаьсте».
М. Кибиев. «Меттан сий».
М. Дикаев «Сан бахам».
Ш. Рашидов. «Ломара цIе».
Э. Мамакаев. «ХIорд».
Ж. Махмаев. «Iаьржачу баьпкан юьхк».
С. Дакаев «ТIамех ловзар».
М. Бексултанов. «Некълацар».
М. Ахмадов. «Телефон».
С. Мусаев «Даймахкебоьдунекъ» .
С. Курумова «Шовданехь» .

Кхечукъаьмнийн литература
Важа Пшавела. «Хьозалдиг».

7 класс

Халкъан барта кхолларалла
«Дади-юрт».
«Нохчийншираилли».
«Сай» (халкъанилли).

Нохчийн йаздархойн говзарш

М. Мамакаев «Даймехкан косташ».
Б. Саидов. «Вина юрт», «Деган аз».
І. Мамакаев. «Берзан бекхам».
Х. Ошаев. «Иччархо Абухьаьжа Идрисов».
А. Сулейманов. «Шуьнехь дош».
І. Гайсултанов. «Болат-гІала йожар»(дацдина).
А. Айдамиров. «МухІажарш».
Ш. Арсанукаев «Иманах дузийта дегнаш».
М. Кибиев. «Дош».
А. Джунаидов А. «ХІоьънаш».
С. Гацаев. «Дарц».
А. Кусаев. «Амалехь диканиг».
Ш.Рашидов. «Ден весет».
М. Дикаев. «Нохчо ву со».
С. Дакаев. «Куйно хотту».
І. Шайхиев. «ЧІагІо».
А. Бисултанов. «Хьайбахахь язйина байташ».
В-Хь. Амаев. «Генарчу денойн туьйра».
С. Курумова. «Дохк» / (дакъа).
Ш. Окуев. «Сан хьоме Нохчийчоь».
С.-Хь. Нунуев «Юнус».
М. Бексултанов «Генара а, гергара а денош».
М. Ахмадов «Кхаавешехтуьйра».

Кхечу къаьмнийн литература

А. С. Пушкин «Іаьнан Іуьйре» (гочийнарг А. Сулейманов).
Альфонс Доде «ТІаьххьарлера урок».

8 класс

Халкъан барта кхолларалла

«Таймин Биболатан илли».
«Эвтархойн Ахьмадах илли».

Нохчийн йаздархойн говзарш

Бадуев С. «Олдум».
М. Мамакаев. «Лаьмнийн дийцар».
М. Сулаев. «ЦавевзадоттагІ».
А. Сулейманов. «Дог дохден цІе»; «Дахаран генаш».
І. Хамидов. «ДІа – коч, схьа – коч».
Ш. Арсанукаев. «Тимуран тур».
І. Шайхиев. «Дарцан буса».
М. Ясаев. «Тянь-Шанан лаьмнашкахь» (дакъа).
С. Яшуркаев. «МаьркІаж-бодан тІехь кІайн хьоькх» (йацйина).
Л. Абдулаев. «Маьлхан каш».
М. Бексултанов. «Дика ду-кх хьо волуш»; «Дари».
А. Бисултанов. «ДегІаста»; «Халкъан илланчина».
С. Гацаев. «Кавказ»; «БІаьстенца къамел».
Я. Хасбулатов. «Дош» «Стаг хилла ваьллахь хьо ара».
М. Ахмадов. «Лаьтта тІехьлаьмнаш а хІиттош».
Сатуев Х. «Нашха».

Кхечукъаьмнийн литература

Ладо Авалиани. «Хьаькхна буц».

9 класс

Халкъан барта кхолларалла

Турпалаллин иллеш «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли».«Аькккхийн Жанхотан илли».

Туьйранаш, шира дийцарш, аларш.

Шира дийцарш «Къиза Іадат», «Шотойн Аьстамар», «Исмайлин Дуда» Кицанаш, хІетал-металш. Назма/ Динан поэзин жанр (жанрашка хьажар).

Нохчийн йаздархойн говзарш

Нохчийн литературин бухбиллархойн (йаздархойн) кхолларалла: І.Дудаевн, М. Сальмурзаевн, І. Нажаевн, Ш. Айсхановн. Поэзига, прозига хьажар.

Ш. Айсханов «Мало-хало».

С. Бадуев. «Бешто».

СийлахьбоккхачуДаймехкантІамахлаьцнаговзарш.

І. Мамакаев «Дерриге а тІамна», «Даймехкан тІом болчохь», очерк «Турпалчутанкистандоьзал».

М. Мамакаев «И йоьлхушяц», «КІиллочунна».

М. Сулаев «ГІовтта», «Малх тоьлурбу».

Х. Эдилов «Суьрте», «Кавказанаьрзу», «ТІемало – хьуна».

І. Мамакаев. «Кавказа латта», «ЙоІе», «Даге», «Сайн кІанте», поэма «Нохчийн лаьмнашкахь».

М. Сулаев. «Сай»; Сох муха эр ду адам», «ДоІа», роман «Лаьмнаша ца дицдо» (кортош).

І.-Хь. Хамидов. «Лийрбоцурш».

С. Гацаев. «Буьйса хаза, буьйсатийна», «БІаьстекхечи», «ХІай, йоІ, делхьа, собарде».

Р. Супаев. «Вайнехан халкъан иллеш», «Буьйса йу беттасе».

Х. Талхадов. «Шийла дарц цІевзинчохь»,«Сан ненанматтахь ас язйо».

М.-С. Гадаев «Даймехканлоьмашка», «ДоттагІашка».

Б. Гайтукаева «Зама», «Хьан цІийнах йара-кха со, Нохчийчоь, хьан цІийнах йара».

Кхечу къаьмнийн литература

М.Ю. Лермонтов «Валерик» (кийсак).

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

Коьртачушколехь «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет ІаморхьажийнадудешархойрогІераличностни а, метапредметни а, предметнижамІашкакхачарна.

ЛИЧНОСТНИ ЖАМІАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметанбелханпрограмминличностнижамІ ашкоьртачуйукъарчудешарантІ егІ анехькхочушхуьлудешаран а, кхетош-кхиоран а болхдешаранорганизацехьцхьаьнадІ абахьарца.

БолхдІ абахьаркхочушдоРоссинсоциокультурни а, синъоьздангаллин а ламасталлинмехаллашцадогІ ушма-хиллара. И мехаллашйукъараллинбакъонашакъобалйинатІ е а эцна, царааьттобошендуьнедовзар а, шашенкхетош-кхиор а лакхадаккхарехь.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметанбелхан программа карайерзоранличностнижамІ ашкоьртачуйукъарчудешарантІ егІ анехьдекхари йлахьдудешархошна, дикачумехаллехпайда а оьцуш, куьйгалла а

хилладI ахI итта, шайнгI уллакхдарехьгулдиназерашшордан а, церан буха тI ехькхетош-кхиорангI уллакхдаранхьежамашкхолла а, цуйукъахькхудекъахь а:

- **гражданаллакхетош-кхиоран:**

гражданинандекхарш а, цуьнанбакъонаш а кхочушйанкийчахилар, бакъонаш а, машар а, кхечуадаманзаконанбакъонашларар; доьзалан, йукъарчукоьртачудешаранпрограммашкхочушйечудешаранорганизацин, меттигерчуйукъараллин, хьомсарчумехкан, пачхьалкхандахарехьжигарадакъалацар; цхьана а кепараэстремизм, дискриминацитI ецалацар; адамандахарехьтайп-тайпанасоциалеинституташадI алоцуметтигахкхеташхилар; гражданинанкоьртачубакъонех, машарх, декхархлаьцнахьежамхилар, социаленормаш а, личностнийукъаметтигаллинбакъонаш а йовзар; коррупцинадуьхьалойанкийчахилар; тайп-тайпанагI уллакхдарнахацацхьана дан хуушхилар, дешархойншаьшдечуурхаллехьдакъалацакийчахилар, гуманитарнигI уллакхаллехь (волонтералла, наханагI о дар,) дакъалоцушхилар а.

- **патриотийнкхетош-кхиоран:**

дуккха а къаьмнашдолчуйукъараллехьРоссин гражданин хилардозаллахетар, ненанмоттIамор, РоссинФедерацин а, шенкъоман а, Россинкъаьмнийн а истори, культура йовзалуушхилар, шенДаймехканмехаллашдоккхахIумахеташхилар: Iилманан, искусствон, спортан, технологин, тIеман а, белхан а хьуьнаршмехалахетар; Россинсимволаш, пачхьалкхан деза денош, исторически а, IаламантIаьхьалонаш, памятникаш, хьомечупачхьалкхехьдехачукъаьмнийнламасташларар. синъоьздангаллинкхетош-кхиор: синмехаллашхаржаоьшучохь а, оьздангаллахаржаэшарнисделлачухьолехь а нийсахаржам бар, шенлелараннийса мах хадохаар а, неханлеларан мах хадохаар а, харцлеларшнарезацахилар; личность индивидаца а, йукъараллица а маьрша, жоьпаллехилар.

- **синъоьздангаллинкхетош-кхиоран:**

искусствонбашх-башхатайпанаш а, шенкъоман а, кхечукъаьмнийн а ламасташна, кхолларалина а битамехилар, искусствонсинхааметIеIаткъамаххкхеташхилар, исбаьхьа культура ладамехетар, Даймехкан а, дуьненанискусствонмехаллехкхеташхилар, этносийнкультуринламасташ а, халкъанкхолларалла а маьIнехетар, тайп-тайпанчуискусствошкахьшенметтиг каро хьажар а.

- **физически кхетош-кхиоран, могашаллин культура а, синхаамийнхьал а кхиоран:**

дахаранмехаллехкхетар, шенмогашаллаларйар, могашаллаларйешдахарнисдар (пайдехI умайаар, гигиена ларйар, садаI аран а, белхан а хенан раж ларйар, спорте лелашйа физкультура йешхилар); вуонхI уманашлелордитар (къаьркъамалар, наркотикашлелор, тонка озар), ишттакхийолудегI ан а, синан а могашаллаталхошйолухI уманашцалелор; кхерамазаллинбакъонашларйар, иштта интернет-машанашкахь а кхерамазаллинбакъонашларйар, стресс хила тарлунхьелашнамарзвалар, хийцалучусоциале а, хаамийн а, I аламан а хьелашна а кийчахилар, ишттацухьокъехьшендахаранзерехпайда а оьцуш, кхиндI а а шенI алашонашкадI аэхар;

шена а, кхечарна а бехкбилласихацавалар;

шенсинхаамашшегахьсацохаар, кхечерансинхаамийнхьолахкхетар;

стаггI алатволушхуьлушхилархаар а, шенгI алаташтI елацахаар, уьшнисдан деза хьажавезар.

- **къинхьегамекхетош-кхиоран:**

хьалхахI иттийнадекъаршкхочушданI алашонцажигарадакъалацар (доьзалехь, гI алин, кI оштанйукъардешарандешаранорганизацехь), йукъараллин а, технологически а гI уллакх а, болх а дI аболо, дI ахI оттохаар, тайп-тайпанагI уллакхаллин план хI отто а, изакхочушйан а I амар, тайп-тайпанакъинхьегаманкорматаллашI амор, корматаллинйукъараллехьдI атарвала, ваза.

- **экологинкхетош-кхиоран:**

йукъараллин а, I аламан а, I илманийн а хааршнатI е а тевжаш, гонахьарчуI аламанхьокъехьхьалхахI уьттухьесапашкхочушдан, гонахьарчуI аламанпайдехь хин долу гI уллакхашдI адахьа план хI оттор, экологинкультуринтI егI алакхадаккхар, экологинкI орггерапроблемашйовзар, уьшкхочушйаннекъашлахар, гонахьараI аламбехдийр долу белхашнадуьхьалжигарадакъалацар, I аламан, технологин, йукъараллинйукъарлехьзI елаттош волу гражданинанмаьI надовзар, экологинхьежамашналеринагI уллакхаллехьжигарадакъалацар.

- **I илмананмехаллехкхетам:**

вайзаманан I илманансистемехьадам а, I алам а, йукъаралла а кхиартоллучухьежамашнатI е а тевжаш, адаманI аламца а, йукъараллица а йолузI енаш а, дуьнедовзарангI ирссаннаметтан а, йешаран а культура карайерзор, талламаш бар I амар, талламийнзерийнойлайар, талламашша а, коллективана а йукъахьдI абахьар.

Йукъараллин а, I аламан а хийцалучухьелашнадешархомарзварехькхачойешйолуличностнижамI аш:

Доьшучарайукъараллинзерашкарадерзор, шенхенехьаьжжанайукъараллехьлеланбакъонаш, норманаш, йукъараллиндахаранкепаш, тобанашкахь, йукъараллашкахь а, цухьокъехьдоьзалехьнийсалеланкоьртайукъараллинметтигкъастохаар;

билгалдоцухьелашкахь, кхечеранзерашна, хааршнавиллинахиларцадоьшучаьргахьзI елатторанхьуьнархилар;

билгалдоцухьелашкахь, шенкомпетенцитI егI алакхадаккхаранхьуьнаркхиор, ткъаизакхочушдалурду практически гI уллакхехула а, цуьнцацхьаьнакхечуадамашка а хьоьжушI амар, церанкерлачухааршнатI екхиар;

васташбилгалдахар а, уьшвовшахъэр, керлахааршкарадерзор, цуьнцацхаьнаидейн, кхетамийн формулировка йанхаар, объектех, хиламехгипотезашкхоллахуушхилар, шенхаарийндефицитехкхетар, шенкомпетенцинтI егI адовзар, шенкхиаран план хI оттохаар;

коьртачукхетамех, терминех, чI агI деллачукхиаранконцепцидекъехьболчукхетамехоьшургкъастохаар;

I аламца, йукъараллин, экономикинйукъаметтиган анализ йар, и йукъаметтигашкъастор;

гонахьарчуI аламанбечутI еI аткъамначот а йеш, I алашонашнатI екхочуш а, декхаршкхочушдеш а, шенгI уллакхийн, белхийн мах хадохаар;

дешархошкахьстрессийнситуацешкахьбохацабохаI амор, хуьлучухийцамийн а, церантI аьхьенехнийса мах хадоI амор,

стрессийнситуацешнадуьхьалойанйезашхилар, стрессийнситуацин мах хадохаар, йуьхьарлаьцнагI уллакхашна, хьелашкахьаьжжина, корректировка йанхаар, йуьхьарлаьцначугI уллакхехькхиамашцахилахь а, воха а цавухуш, кийчахилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМIАШ

Дешарануниверсальнидовзарандарашкарадерзор:

КоьртамаьIнийндараш:

объектийн (хиламийн) билгалйолубилгалонашI орайахар а, къастор;

классификацин ладам боллубилгалонаш а билгалйаха, йечуанализанжамI даран а, дустаран а. критерешна а бух бало;

хьалхахI иттийнчудекхаршкахьаьжжана, къастайечуфакташкахь хила догI урш а, бI останехь дерг а билгалдаккха, тергонеэцнаршгайтийта а, хила догI урш а, бI останехь дерг а I орадаккхаранкритерешйало;

хьалхахI оттийнчудекхарнаоьшучухаамийндефециташкъастор;

хиламаш а, процессаш а I аморехьбахьанин-талламануьйрашкъастор, дедуктивни а, индуктивни а ойланехьсецначарахпайда а оьцушжамI дар, аналогицадогI ушойланехьсецначунжамI дар, вовшашцауьйрйолчарахгипотезийн формулировка йар;

дешараншардаранкхочушданшенлаамехьнекълахар (масех вариант вовшахйустар, уггарегI олехьйергхаржархьама).

Бухерaталламандараш:

довзаранталламангI ирссаннахаттарехпайдаэцар;

догI ушдоллухаттаршхI иттор, шенлаамехьлоьхучухаамашнажоплахар;

шенахетачухлаьцнагипотезин формулировка йар, шенхетачунаргументацийалор;

шахI оттийнчупланацаталламаш бар, чолхейоцу эксперимент дI айахьар, талламанобъектанбашхаллашбилгалйахар, объектийнйукъарабахьанин-талламануьйрашкъастор

Талламбарехь (экспериментехь) схьахиллачухаамийнбакъхилархпайдэцаран мах хадор;

дI абаьхьначуталламийнхиллачузерийнжамI ийнша формулировка йар, хиллачужамI ийнбакъхиларан мах хадорангI ирсбевзашхилар;

процессаш, хиламаш, церантI аьхьалонна хила тарлучукхиаран прогноз йар, ишттачу а, царахтерачуситуацешкахьшенхетаргкъасто, керлачухьелашкахь а, контекстехь а церанкхиаранхетаргхьалхататтар;

Информацицаболх бар:

хьалхахI иттийнадешарандекхарш а, т1ейихкина критереш а кхочушйанхьостанашкараинформаци, хаамлохуштайп-тайпананекъех, гI ирсехпайдаэца,

харжа, анализ йан, системизацийан, башх-башхаинформацинтайпанийн, гайтаранкепийнинтерпретацийан,

цхьаьнайогI уаргументашлаха (цхьаверси, идей бакъйешйахарцйеш), шенлаамехьинформацидI агайтайогI ушйоллукепхаржа, чолхейоцучусхемашца, диаграммашца, йакхечукепараграфикицакхочушдечушардараниллюстрацийан;

хьехархошакъастийнчукритерешца, йашенлаамца формулировка йинаинформацитешамехиларкъасто; информациэвсаредагахьлатто а, системизацийан а.

Дешаран универсале, коммуникативедарашкарадерзор:

Къамелдар:хетачухкхета а, хетачун формулировка йан, I алашоне а,

къамелдаранхьелашкахьаьжжана, эмоцешгайтар, шенахетаргбарта аларца а, йозанантекташкахь а дI агайта, къамелдаранневербалегI ирсашбовза, социалебилгалонийнмаьI нехкхетар, I отбаккхамехьелашкхуллутаронашйовза, I отбаккхамашкI адбан, бартбан, кхечеранI алашонехкхеташ хила, шецакъамелдечуьнца ларам хила, оьздачукепехьшенанийсацахетачун формулировка йар, къамелдечуйукъанадогI уш долу хаттаршхI иттор, шенлаамехькъамелдаран формат харжа, аудиторинбашхаллехьаьжжана, къамеланапрезентацийан, цуьнгахьаьжжанабарта а, йозанан а текстийнгайтаран материал хI оттор.

ШенлаамехьгIуллакхдIадахьар:билггалйолу проблема кхочушйешболхшабеш а, йатобаннайукъахьбеш а гIолехьдолчухкхета а, пайдаэца а, хьалхахIоттийнаIалашокхочушйарехьтобанцакхочушйанйезашхиларан бух бало, цхьаьнадечугIуллаканIалашотIеэца, и кхочушйандараштобанцабилгалдаха, шайнайукъахьболхдIасхьабекъа, бартбан, процесс а, жамIаш а дийцаре дан, масехадамнахетачунйукъарамаьIнадаккха, куьйгалла дан кийча хила, тIедилларшкхочушдан, муьтIахь хила, цхьаьнабечубелхандIахIоттаран план хIотто, цубалхайукъахьхIораннанметтигкъасто, белханIалашонашвовшашнайукъахь, хIораннантаронехьаьжжана, дIасхьайекъа, тобанандекъашхошцабелханIалашонашйийцарейан, шенбелхандакъакхочушдан, шабинчубелханмехаллакъасто, белханйуьхьцакхочушхилла долу жамI дуста, белханжоьпалледакъасхьаэца, тобаннахьалхажоп дала кийча хила.

Дешаран универсале, регулятиведарашкарадерзор:

ШашенкъепехI оттор:дахаран а, дешаран а хьелашкахьнислунпроблемашкъасто, сацамтI елоцуштайп-тайпананекъашбилгалбаха, шардаркхочушданшенлаамехь алгоритм харжа, дешараншардаркхочушданнекъхаржа,
шакхийдайечувариантаташнааргументацешйало,
I амочуобъектеххиъначукерлачухаарийнхьесап а деш, кхийдайечуалгоритмана корректировка йан, харжам бан, бинчусацамнажоьпалле хила.

Шашентерголаттор:шашенатерголатторанекъашкарадерзо,
шашенамотивацийан, хьоланабогI ушболлу мах хадо, хьалхийца план кховдо, дешараншардаркхочушдеш, халонийн контекст лара а, халонашна сема хила, хийцалучухьелашкахьаьжжана, шенсацамнаадаптацийан, кхочушхиллачу (кхочушцахиллачу) жамI ийнбахьанашкхетохаа, хиллачузерийн мах хадо, хиллачухьолехьпайде дерг къасто, керлачухьелашкахьаьжжана, гI уллакхаллинйукъакоррективашйало, гI алаташкъасто, I алашонан а, хьолан а жамI цабогI у мах хадо.

Эмоциале интеллект: шен а, кхечеран а эмоцешкъасто а, йийца а, царнаурхалла дан, эмоцешбилгалйаха, эмоцешхиларанбахьанин анализ йан, шакхечу стеган меттахI отто, кхечунбахьанех, I алашонахкхета, эмоцешгайтараннекъанурхалла дан.

Шех а, кхечарах а кхетар:кхечустагахкхета, цуьнанхетачунойлайан, гI алат вала / йалашенбакъо хила, иззабакъокхечунйуйлахаа, ша долу хI уматергонехьлаттойишйоцийхаа.

ПРЕДМЕТАН ЖАМIАШ

«Ненанметтан (нохчийн) литература» дешаранпредметехулайолчугерггарчубелхан программа карайерзоранпредметанжамIашгайта деза:

1) кхиндIашенкхиарехьненанметтан литература йешаран а, Iаморан а ладамаллехкхетар; хIокхудуьненчохьшавовзаран а, дуьнедовзаран а гIирссанна

систематически йешароьшушхиларанхьашташкхоллар, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигтайар, массо а агIор диалог йар;

2) ненанметтан литература халкъанкъоман-культуринкоьртамехаллехцхьамехаллахиларх, дахардовзаранша-тайпанекъхиларххкхетар;

3) культуринсамоидентификацилаттор, шенкъоманкультуринтоьллаговзаршIаморан буха тIехьненанмоттIаморанкоммуникативни-эстетикинтаронехкхетар;

4) шенхетаргаргументашцадIаала а, говзачудашцабарта а, тайп-тайпанчужанрашкахьйозанца а, оьздангаллехвуьззинаквалифицированнидешархокхиор, цуьнгахь, хIумананхьесапдоккхуш, къамел дан Iамор, йешнаргйийцарейечохьдакъалацар, шенйешаранмукъачухенан план хIоттор;

5) тайп-тайпанаэтнокультуринламасташгойтуьйтулитературинисбаьхьаллинговзарехкхетарIамокхиор;

6) Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературехисбаьхьаллинлитературинбашхаллашкъастоIамар, йешначун критически мах хадо а, анализ а говзаллакхоллар, литературинговзарехьгайтинадахаранисбаьхьаллиндуьненахкхетар;

ЖамI: доьшушвергкхетайешаранмаьIналлех а, ладамаллех а, йешарна а марзло, тайп-тайпанаговзаршйешаранзедалархуьлу.

Нохчийн литература халкъанкъоман-культуринкоьртамехаллехцхьамехаллахиларх, дахардовзаранша-тайпанекъхиларххкхетар

ЖамI: доьшушвергкхеташхуьлунохчийнлитературехькъаьстанохчийнкъоман менталитет, цуьнанистори, дуьненахкхетар, литературоадамандахараноьшукоьртамаьIнашдовзуьйтий а.

Нохчийнфольклоран а, кхечухалкъийнфольклоран а, XX бIешараннохчийнйаздархойн, XXI бIешаранйуьххьерчуйаздархойнлитературин а, Россинхалкъийнлитературин а Iамийнчуговзарийнкоьртачу проблемах кхетар, литературинвастехкхетар, эстетически хьежамкхоллар, литературинисбаьхьаллинваташкхуллушдолчуметтангайтарангIирсашбевзашхилар, оьздангаллехьшакъастор, Россинхалкъанкультуринговзарийн а, нохчийнхалкъанкультурин а, дуьненанкхечукъаьмнийн, дуьненанкультурин а говзаршIаморехьнохчийнметтантаронашкIезигцахиларххкхетар.

ЖамI: адамийнйукъарапроблемашйовзарехьзедалархуьлудоьшушволчунна, нохчийнлитературинметтантаронехпайдаоьцуш, и проблемашйийца а Iема.

Литературинговзаршна анализ йанхаар, уьшмуьлхачужанрийнтайпанехйукъастохаар, литературинговзарантеманах а, идейх а, гIиллакхепафосахкхета а, кхолла а, турпалхойнамалшбилгалйаха, цхьанайамасехговзарийнтурпалшвовшашцадуьхьалхIотто, тексташнайукъарацитатех а, нохчийнметтансуртхIотторангIирсех а пайдаоьцуш, прозийнговзарийнйацерандакъошсхьадийцахаар, ладоьгIначу а, йешначу а текстехлаьцначухаттаршнажопдалар, тайп-тайпанчуаларийнбарта монолог йан, диалог дIайахьа, нохчийнлитературиншенахета мах хадор, шенхетаргаргументашцадIаала а, говзачудашцабарта а, тайп-тайпанчужанрашкахьйозанца а, оьздангаллехвуьззинаквалифицированнидешархокхиор, цуьнгахь, хIумананхьесапдоккхуш, къамел дан Iамор, йешнаргйийцарейечохьдакъалацар, шенйешаранмукъачухенан план хIоттор;

ЖамI: доьшушволчуннакарадоьрзулитературинговзарийн анализ йар а, интерпретацийар а, къамелаца и дIахIотто а, шенахетачуннааргументацийан а, шенигчекхдаккхахаа а, шайешалеринчулитературин го къасто а.

Тайп-тайпанаэтнокультуринламасташгойтуьйтулитературинисбаьхьаллинговзарехкхетарIамокхиор; литературинговзарийнэпохацайолузIенехкхетар, цошеначукъуьйлуоьздангаллинмехаллашбилгалйахар, нохчийн а, оьрсийн а литературин, культуринсинъоьздангаллинмехаллашнатIаьхьавазар/йазар а, Iамийнчулитературинговзаршнашениг (цкъацкъа) интерпретацийар.

ЖамI: доьшушвергIеманохчийнлитературин а, нохчийнматтегочйинчу а говзарехкхета.

Тайп-тайпаналитературинжанрийнговзаршбартасхьайийцархкхетар а, Iамийнчуговзарийнтематикицайоьзнасочиненеш а, изложенеш а йазйар, кхолларалличIеранбелхаш а йаздар а, литературин а, культурин а теманашнареферашйазйар, говзаршкахьсюжетанэлементаш, композици,

исбаьхьаллинвасташкхуллушдолчуметтангайтарангIирсашкъастор а, говзаранидейн-исбаьхьаллинчулацамбелларехьдолчуцеранмаьIнехкхетар (филологинагIонхьара анализ йаранэлементаш), литературинговзаран анализ йарехьлитературоведческитерминологийевзашхилар, авторанпозицехкхетар, Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературехисбаьхьаллинлитературинбашхаллашкъастоIамар, йешначун критически мах хадо а, анализ а говзаллакхоллар, литературинговзарехьгайтинадахаранисбаьхьаллиндуьненахкхетар.

ЖамI: доьшушволчокарадерзадо, маьIна а доккхуш, диканигкъастош, йешар, текстах кхета, кхечутайпанийнтекстехкъастоIема, интеллектуальниойлайарцайешаранхьокъехьхиллачудуьххьарлерасинхаамашкайухахьажар.

КлассийнпредметийнжамIаш

5 класс:

Россинкхидолчукъаьмнийнкультурешщайолчудиалоганконтекстехьнохчийнкъоманоьздангаллин мах хадо таро лун нохчийнхалкъан а, литературин а туьйранийн, кицанийн проблематика билгалйаккхар, говзаршкахьДаймахках а, Iаламах а лаьцначукъуьйлуойланехьнохчийнкъоманкультурин а, оьздангаллин а коьртачумехаллехкхетар.

Россинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнфольклоран а, литературин а, культурин а хазнехйуьхьанцарасингархилар, говзаршкахьдоьзалийнмехаллашкахькъаьстачунохчийнхалкъанламастехкхетамхилар;

нохчийнхалкъанамалх а, нохчийнметтан а, къамелан а башхаллехйуьхьанцаракхетамхилар;

тIехьажадечухаттарийн буха тIехьфольклоран а, литературин а текстанмаьIнин анализ йанхаарш хила; хьехархочункуьйгаллицахаттаршнажоьпаш лучу форматехь историко-культуринкомментареш а, шентексташ а кхолла, исбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хин йолуговзаршхаржаIама.

проектни-талламангIуллакхаллинхьокъехьйуьхьанцарасингар хила, цуьнанжамIаш и дIадовзийта а, тайп-тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан хаарш хила а.

6 класс:

Кхидолчутайп-тайпанакъаьмнийнтурпалаллинэпосцайолчудиалоганконтекстехьнохчийнкъоманоьздангаллин мах хадо таро лун нохчийниллин (эпически эшарийн), наьрт-аьрстхойндийцарийн, туьйранийн а, нохчийнлитературин проблематика билгалйаккхар, тематикин а, проблематикин а, вастийн а тIегIанехьцарнайуккъехьзIетаса;

ДаймехканIаламах а, Даймахках а лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультурин а, оьздангаллин а мехаллашйовзар;

Даймахках а, нохчийндоьзалх а лаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнлитературинметтигкъастохууш хила.

нохчийнкъоманамалх, «йахь», «сий», «Даймохкбезар», «баккхийнашларар», царахтерра долу нохчийнкъомангIиллакх-оьздангаллинкоординатех долу кхийолчумехаллех а, нохчийнметтан а, ненанметтанкъаменанхазнехйуьхьанцаракхетам хила,

тIехьажадечухаттарийнйакховдайечу плана буха тIехьфольклоран а, литературин а текстанмаьIнин анализ йанхаарш хила, хаттаршнажоьпаш лучу форматехь историко-культуринкомментареш а, шентексташ а кхолла, поэтически текстан анализ йан а, турпалхочунамалкъасто а, хьехархочункуьйгаллица, исбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хин йолуговзаршхаржаIама.

проектни-талламангIуллакхалладIадахьайуьхьанцараговзалла хила, цуьнанжамIашдIадовзийта а, тайп-тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.

7 класс:

нохчийнхалкъанэшарийн (исторически, лирически) проблематика билгалйаккха, ша-тайпанабашхаллехкхета, нохчийнхалкъаноьздангаллин мах хадорехьнохчийнлитературинфольклорансюжеташ а, мукъамашбилгалбаха,

ДаймехканIаламах а, Даймахках а лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультурин а, оьздангаллин а мехаллашйовзар;

Даймахках а, нохчийндоьзалх а лаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнлитературинметтигкъастохууш хила.

нохчийнкъоманамалх а Даймохкларбархлаьцнайолчуговзаршкахьнохчийнпатриотизманбухах а, доьналлех а, баккхийчеранпроблемех а, нохчийнметтан а шатайпаналлехкхетам хила;

кховдайечу плана буха тIехьфольклоран а, литературин а текстанмаьIнин анализ йанхаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочунна, вайзаманхочуннаавторобешкхайкхамсанна лара, турпалхойнвасташдустаранформатехь историко-культуринкомментареш а, шентексташ а кхолла, проблеминхаттаршнажоьпаш дала,

хьехархочункуьйгаллицаисбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хин йолуговзаршхаржаIама.

проектни-талламангIуллакхалладIадахьахаа, цуьнанжамIашдIадовзийта а, тайп-тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.

8 класс:

нохчийнхалкъаноьздангаллин мах хадо таро лун тайп-тайпанажанрийнговзарийн проблематика а, оьздангаллиншатайпабашхаллабилгалйаккха, ДаймехканIаламах а, Даймахках а лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультурин а, оьздангаллин а мехаллашйовзар;

Даймахках а, нохчийндоьзалх а лаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнлитературинметтигкъастохууш хила.

нохчийнкъоманамалхкхетам хила, нохчичокъомансинкхетамларбешхиларх а, кхиаранмур хала хиларх а, нохчийнпоэзинматтах а кхетам хила;

фольклоран а, литературин а текстаноьздангаллин анализ йанхаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочуннавайзаманхочуннаавторобешкхайкхамсанна лара, йаьржина историко-культуринкомментареш а, эпизодан анализ йаранформатехьшентексташ а кхолла, проблеминхаттаршнажоьпаш дала, исбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хин йолуговзаршхаржаIама.

проектни-талламангIуллакхалладIадахьахаа, цуьнанжамIашдIадовзийта а, тайп-тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.

9 класс:

проблематика къасто а, нохчинкъоманоьздангаллинидеалех болу кхетамкхиорхьаматайп-тайпанажанрийн а, муьрийн а говзарийн эстетически шатайпаналлехкхета, исбаьхьаллиндешан материала тIехьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртачукультурин а, оьздангаллин а маьIнехкхета;

Россинкъаьмнийнкультурийнконтекстехьнохчийнлитературин а, культурин а синъоьздангаллин а, культурин-оьздангаллин а мехаллехкхеташ хила;

исбаьхьаллинговзаранкепан а, чулацаманцхьааллаойлайештIеэцар, шенйешархочунассоциацийнтIегIадIахIоттор, исбаьхьаллинтекстан эстетически анализ йанхаарш хила, исбаьхьаллин текст йаьржина историко-культуринкомментареш а, тайп-тайпанчуформатехьйаранформатехьшентексташ а кхолла, исбаьхьаллинискусствонговзаршдуьхьалхIитто а, ша а шенцIахьйешаговзарийнгуокхолла а, исбаьхьаллин литература йешаран перспективе йолуIалашокъасто а;

проектни-талламангIуллакхаллакхочушдан, цуьнанжамIашдIадовзийта а, тайп-тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.

9 классанарахецархочуннахаьа:

1. Говзаран тема а, коьртаойла а, коьртаIоттабаккхам а къасто (5-6 классаш);

2. Сюжет йухайийца, фабула йаккха, йухайийцарантайп-тайпанагIирсехпайдаэца а (5-6 классаш), композицинбашхаллашбилгалйахаа(6-7 классаш);

3. Персонажаш-турпалхойнамалийнсуртхIотто, церандустаранбашхаллашйало (5-6 классаш), персонажийнсистемина мах хадо (6-7 классаш);

4. ЙаздархочункхолларалинамалцабогIукоьртагайтаран-исбаьхьаллингIирсашлаха, церанисбаьхьаллинфункцешбилгалйаха (6-7 классаш), йаздархочунметтан а, хотIан а башхаллашкъасто (8-9 классаш);

5. Исбаьхьаллинговзаранжанрийн, тайпанийн специфика билгалйаккха (7-9 классаш);

6. Говзарийноьздангаллин-философин а, йукъараллин-исторически а, эстетически а проблематикехгаркхето (8-9 классаш);

7. Говзаршкахьисбаьхьаллин элемента къасто а, царнайукъарауьйргучайаккха а (5-7 классаш); тайп-тайпанажанрийнлитературинговзарийн анализ йан (8-9 классаш);

8. Турпалхошца а, хиламашца а йолуавторанйукъаметтигбилгалйаккха (хIораклассехьшентIегIанехьаьжжана);

9. Коьртачутеоретикин-литературинтерминех а, кхетамех а пайдаэца (хIораклассехь – оцуклассехьIамийнчутерминехпайдаэцахаар);

10. ИсбаьхьаллинговзарейолушенйукъаметтигдIахаийта; шенахетачунаргументацийан (х1ора классехь – шен т1ег1ане хьаьжжана);

11. ХIиттийнчухаттаршнашуьйрабартайайозананжоп дала (хIораклассехь - шентIегIанехьаьжжана), дешарандискуссешдIайахьа (7-9 классаш);

12. Сочинени, эссе, хьалххекхайкхийнчулитературинйапублицистикинтеминалеринчупроектана материал лаха, карийнчуинформацехпайдаэца (хIораклассехь – шентIегIанехьаьжжана);

13. Исбаьхьаллинлитературинговзаршисбаьхьайеша, говзарейолушенйукъаметтигдIа а гойтуш (5-9 классаш);

14. Дешаранхаамийнхьаьрмехьоьшурглахахаа (7-8 классаш) энциклопедешца, дошамашца, справочникашца, леринчулитературицаболх бан (8-9 классаш), библиотекинкаталогех, библиографическигойтургех, Интернет лахарансистемехпайдаэца (хIораклассехь – шентIегIанехьаьжжана).

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

5 КЛАСС (68сахьт)

РогIалла	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Дешансахьташ	Талламанбелхаш	Кхолларалли нбелхаш	
	Дакъа 1. Халкъанбартакхолларалла				
.1.	Нохчийнхалкъантуьйра «Кхо ваша» «Тамашийнаолхазар».«Кхо ваша а, саьрмик».«ДоьшушхиллакIант».«БарзоIахарцамохккъовсар». Малые жанры фольклора: пословицы, загадки.Фольклоранкегийжанраш: кицанаш, хIетал-металш. Нохчийнхалкъантуьйранаш. Туьйранашкхаатобанедекъар: Iер-дахаран, тамашийна, дийнатехлаьцнатуьйранаш. Нохчийнхалкъантуьйра «Кхо ваша». Тамашийнчутуьйранийнэлементаш. Iер-дахарантемицадогIутуьйра «Тамашенаолхазар». Туьйрананйукъараллинмукъамаш. Миска нах а, элантайпанан нах а дуьхь-дуьхьалхIиттор. «Борз а,Iахар а» - дийнатехлаьцнатуьйра. ХIокхутайпанатуьйранашкахьперсонажашйукъахьцIейаххана персонаж цхьогалхуьлу.Цхьогалнохчийнтуьйранашкахь шина агIоргойту. Цхьадолчутуьйранашкахьизамекара, хIилланеэкха, аьшпанча, хьесталургсаннагахь а, ткъакхечутуьйранашкахь - изахьекъале, хIуманнакархдолуштIах-аьлладийнатду. Ча а, Борз а, мелхо, - сонта, Iовдал, кIиллуду. Дукхахьолахь, уьшцхьам-цхьаммаIехийна, кхерийнауьдушйадойъушнисло. Лом а, ЦIоькъалом а	1			https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	туьйранашкахьуггаренуьцкъаладийнаташсаннагойту, церанвастехькъаьстакъизаIазапхо. Цараолалла до массо а дийнаташнатIехь. Дийнатехлаьцначутуьйранашкахьаллегорийалорцагойтуадамийнкхачамбацарш. Цуметтигашкахьдийнатийнлеларехпайдаоьцуадамийнамалшкахь долу анташ, сиркхонашIорайохуш. Ишттайолчуговзаршкахькоьртадолчудекъана, юмор, иронихуьлу. Литературинтеори: фольклор, фантастикинэлементаш, туьйранийн поэтика (терминашщайалош), туьйра жанр санна, туьйранийнтайпанаш, туьйранийнкомпозици, дустарш, йухааларш, дIадолор, чаккхе, туьйранийнкульминаци, гипербола, эпитет, туьйранийнвариантала.				
	Дерриг:	1			
	Дакъа 2. Нохчийнйаздархойнговзарш				
.1.	Литературинтуьйранаш: Саидов Б. «МайракIант Сулима» (дацдина).Хьаналкъинхьегам а, дикалла а, адамийндахарехьоцукхетамийнмаьIна, хьолахойнсаьхьаралла а, мекаралла а йемалйар. Туьйранехьйолудогдикалла а, къинхетам а, оьздангалла а хастор. Мусаев М.«ЦIенмаьхьси».Хьекъалмекараллел а, сонталлел а лакхарахилартIечIагIдар. Наханадаьккхинчу ора чу шавужу. Цунахтеррадолчуоьрсийнтуьйранцауьйр. Туьйранехьйолу юмор. Гацаев С. «Чкъоьрдиг» (дацдина). Халкъанваста буха т1ехь кхоьллинатуьйра. Чкъоьрдигацажоьра-бабинкъийсам -дахардуьхьакъийсам. Жоьра-бабинтIехьбаьккхина толам а, шена т1ехь баьккхинарг а. Исмаилов А. «Бирдолаг».ТуьйрананфилософинмаьIна. Туьйранехьцакхооран а, тешамехиларан а тема. ТуьйрананцхьайолчуперсонажийншехбIобулушхиларанамалйемалйар. Сен ницкъ, майралла, догдикалла, оьздангалла, цхьогалланхIилла, бирдолагийншалхалла. Дикановуоэшор. Литературинтеори: Литературинтуьйра. Халкъантуьйранахлитературинтуьйракъастар, фантастикинэлементаш, гипербола, эпитет, туьйранийнвариантала, диалог, монолог,				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	туьйранашкахьйолуоьздангаллинкепаш				
.2	ХХ бІешаран литература: Бадуев С. «Зайнди» (дийцар). Дийцарехь болу оьздангаллинкхетамаш, дийцаран сюжет а, вастийн система а. Мамакаев М. «Баппа» (дийцар). Литературинтеори: дийцаран жанр, сюжет, васт. Лаха-Неврe І. Мамакаевн музей чу виртуальниэкскурсийар. Мамакаев І. «Садаьржаш» (стихотворени).Сахиларгайтарехьйаздархочунговзалла. Сулаев М. «Ламанан хи» / (стихотворени). Йаздархочунбиографи. Жимачу а, боккхачу а Даймахкебезамкхиор. Гайсултанов І. «Кегиййийсарш» («Александр Чеченский» цІейолчуповестайукъаракийсак). ТІеманшерийнтрагеди. Нохчийнкъоман исторически дІадахнарг. Сулейманов А. «Борз йуугІуш» / (стихотворени). Олхазаран-КІотара Сулейманов Ахьмадан музей чу виртуальниэкскурсийар.ШегахьнехангІуллакхехьажарангІиллакх а, догдикаллакхиор. Саракаев Х. «Баьпканчкъуьйриг» / (дийцар). ЙалтийнтІалам бан безаранойлатІечІагІйар. Окуев Ш. «Лаьмнашкахьсуьйре». «Лаьттан дай» цІейолчугуларйукъара).Даймахке а, Іаламе а безамкхиор. Поэтанисбаьхьаллинговзалла. Литературинтеори: пейзаж, эпитет, аллитераци (гайтаркхиор). Ахмадов І. «Къонахалла» / (дийцар). КхиазхочунамалдІахІоттар, шашенатІехь толам. Арсанукаев Ш. «Баьпканйуьхк» / (стихотворени). Вовшашцакъинхетамехиларекхайкхам, Іаламолучунна а, адаманкъинхьегамна а тІалам бар, Кагерманов Д. «ДоттагІалла» / (дийцар). Бераллехьдуьйнакхетош-кхиороьшушхилар. СатуевХь. «Лаьмнийнкъоналла» (стихотворени). Іалампоэтанкхетамехь а, исбаьхьаллингайтарехь а.	4			https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	Махмаев Ж. «БуьйсанангIулчаш» / (дийцар). Берансиндуьне. Кхиазхочункхиарехь драматически момент а, мах боцузедалар а. Амаев В.-Хь. «Малх чубарехьоьжураиза» (дийцар). Дицца лун шераш. Махкахдахарансингаттамесуьрташ. Беранчоьхьарчудуьненангайтаранговзалла. Дикаев М. «БIаьстенанаматаш (стихотворени). Iаламанхазалла. Исбаьхьалла. Эстетика а, этика а (Iалам а, къинхьегам а хастор). Литературинтеори: дустар, эпитеташ, метафораш, пейзаж. Ахмадов М. «Ушурмаволчохь, хьошалгIахь» (дийцар). ШайхМансуранйуьхьшанонохчийнисторехьдIалоцуметтиг. Турпалхочунсинъоьздангаллинамат. Къинхетаман а, доглазаран а тема тIамна а, машарна а дуьхьалхIоттор. Берий оьмарехулаисторинхиламашйухаметтахIоттор. ГовзарансамукъанедIадолор.				
.3	XXI бIешаран литература: Рашидов Ш. Стихотворени «Нана-Нохчийчоь». ТIомдIабаьллачултIаьхьаНохчийчоьметтахIоттор. ГIаланаш, йарташйухаметтахIоттор. Республикинбахархойнсирлайаххьаш. ТIекхуьучкъоршенкъомансинмехаллашнамарздар. Стихотворенин ритм синъайъамехьалгайтарангIирссанна. Бексултанов М. «Цакхеттахестор» (дийцар). IаламандуьнетIаламбешйукъаметтиглатторанхьашт. Хатуев I.-Хь. «Нохчийнмотт»/ (стихотворени). Адамандахарехьненанметтандешан, ненанметтанкъамеланхазалла. Хандешанкепийншорталла. Ритмикин а, рифмин а башхалла. Литературинтеори: ритм, рифма. Мусаев С.М. «Хьайбананчам»/ (дийцар). Депортацехьнохчийндоьзаланхалачудахархлаьцнадийцар. Бердоккхахилар. Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрика, тексташцаболх бар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:	9			

	Дакъа 3. Кхечукъаьмнийн литература				
.1.	М. Лермонтов «Кавказ» (гочйинаргСулаев М.)				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 4. ЖамIдаранталлар				
.1	Сочинени				
.2	Контрольни болх /Тестировани/				
.3	Шеранстандартизированниконтрольниболх				
	Дерриг:				
	Программицасахьтийн барам	8			

КЛАСС (68сахьт)

огIал	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам	Электроннидешаран ресурс.

		Декъансахьташ	Талламанбелхаш	Кхолларалли нбелхаш	
	Дакъа 1. Халкъанбартакхолларалла				
.1.	«Нарт-орстхойнпаччахьНауразх» / «Ницкъ болу Солса», «Гермачигаранаьрташ», «Наьрт-аьрстхойкхерор». Исторехьбаьхначу наха лелийнчугIуллакхех, историнхиламехлаьцнадийцарш. Турпала меттигехлаьцнадийцарш (йурт, лам, дукъ). Наьрт-аьрстхойхлаьцнадийцарш. Халкъонаьрт-аьрстхойшцалаттийнакъийсам. Латтакъуьйсушкъоманвекалшанаьрт-аьрстхойшцалаттийна психологически а, хьекъале а къийсам. Литературинтеори: наьртийн эпос, гипербола, дустар, синедерзор, йухааларш.				https://desharkho.ru http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 2. Нохчийнйаздархойнговзарш				
.1.	Гайсултанов I. «Нийсакхиэл», «Барзоамалшцахуьйцу» (басня). Йукъараллин проблематика. Бакъдерг – лекхадухарцдолчул. ДогцIеначубелхахочунхьекъал а, кхетам а. СатуевХь. «Ломмий, цхьогаллий» / (басня). Баснийндидактикинхьажам. БаснешкахьадамансинсакхталлашIорайахар. I. Гайсултановн, Х. Сатуевн, И. Крыловн. баснийнцхьатералла а, белла а. Баснийн сюжет. Мораль. Аллегори. Литературинтеори: баснинжанр,аллегори, мораль. Баснинперсонажаш.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.2	Ошаев Х. «Чайра» (дийцар).ШенДаймахках, денкхерчахкъастийнчутурпалхочунбезам. Литературинтеори: литературинтурпалхо.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/

	Мамакаев I. «Дагалецамаш». ПоэтанIаламе болу безам. ЙогIурйолчухазачузаманахлаьцнаойланаш, синхаамаш. Литературинтеори: поэмин жанр, автобиографинговзар. СулаевМ.«КIанте» (стихотворени). КъоманIадаташнатешаме хила. Сий, собар, дошлардаркхиор.				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.3	Сайдуллаев Х. «НенанбIаьрхиш» / (поэма).Даймохкларбар – стеган деза декхар. Сийн а, оьшучун а проблема йеллар. КIентан а, ненан а доьналла. Эдилов Х. «Ненанбезам» (стихотворени). Дахаре, Iаламе, нене болу поэтанбезам. СаракаевХь. «ИрсебIаьрхиш» (дийцар). НенанбезаманницкъсийлахьхилартIечIагIдар. Доьзалехьйолуйукъаметтигаш.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.4	Джунаидов А. «Белхи». (дийцар). Дийцарехьйаздинагойтуц Iадеш а, йалтагулдеш а ишттакхиндIадолчугIуллакхашкахьбелхи баран ламастанмаьIна. Къинхьегаман а, вовшийнгIодаран а тема. Оьздангаллинкатегореш: догдикалла, къинхетам. ТIаьхьенийнуьйр. Литературинтеори: Турпалхойнкъамелдаранбашхалла. Сюжет (йуьхьанцарагайтар). Айдамиров А. «Вина мохк» (стихотворени).Меската Айдамиров АбузаранцIийнан музей чу виртуальниэкскурсийар. ШенДаймахкахвоккхаверансинхаамкхиор. Даймохкдарбахилархтешар а, ирс а, Даймохк а цхьаьнадозушду. Литературинтеори: эпитет, метафора, инверси.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.5	Ахматова Р. «Ма хала дуцунахкхета» (стихотворени). Iаламахсамукъадалар. Шен дай баьхначулаттахвоккхаверансинхаамкхиор. Арсанукаев Ш. «Мохкбегор» «(стихотворени). Шенмахкахьбохамхиллачарна лирически турпалхогIоьннаванкийчахилар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.6	Окуев Ш. «БIаьсте» (стихотворени). Даймехкансуьрташ. Даймахкацабоьзнапоэтансинхаамаш.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-

	Литературинтеори: синедерзор, инверси. Кибиев М. «Меттансий» (стихотворени). НенанметтанмаьІна. Меттанницкъ а, сий а. Ненанматтахвоккхаверкхиор. Дикаев М. «Сан бахам». (стихотворени). ДахаранмаьІнех а, оьздангаллинмехаллех а, йуьхьшенсинъоьздангаллиндІахІоттамехьпоэзин а, лиро-эпически эшарийниллин а маьІнех а йолупоэтанойланаш. Литературинтеори: метафора, исбаьхьагайтарангІирсаш.				tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.7	Рашидов Ш. «ЛомарацІе» (стихотворени). Дайн доттагІаллина а, ламасташна а тешамехилар. Харжам баран бакъо. Мамакаев Э. «ХІорд» (стихотворени). СтихотворенинфилософинмаьІна. ДахаранмаьІнехлаьцна лирически турпалхочунойланаш а, синхаамаш. А. Пушкинан а "К морю" стихотворениц Э. Мамакаевнстихотворенийустар. Махмаев Ж. «Іаьржачубаьпканйуьхк». Дакаев С. «ТІамехловзар" (стихотворени) Берийнловзаранкепехь а тІомцабезар. Машарекхайкхар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.8	Бексултанов М. «Некълацар» / (дийцар). ТІекхууьчучкъуроламасташдІатасар. Баккхийчеран а, къоначерансинъэкамалла. Къоманламасташлардарх а, лелорх а лаьцнакъамел. Ахмадов М. «Телефон» (дийцар). Жимачутурпалхочундахар а, дуьне а, доттагІчунгІо дан кийчахилар. Берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаллин проблема.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.9	Мусаев С. «Даймахкебоьдунекъ». (дийцар). Даймехкан тема. Сахьийзар. Генарчумахкахь а шенорамашбицбалайишцахилар. НеханмохкберийнбІаьргашца. Деден а, ден а дийцарийнгІоьнцаширачузамане экскурс йар, тІекхуьучучкъуранбаккхийчаьрцайолууьйр. Адамийнйукъара а, къаьмнийн а механаллаш. Тайп-тайпанакъаьмнийнламасташдустар. Культурин диалог. Курумова С. «Шовданехь». (дийцар). Халонашэшор. Амаланкъарцайалар, доьналлакхиор. КІентан а, жІаьлин а йукъахь долу доттагІалла, тешам.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				

		4			
	Дакъа 3. Кхечукъаьмнийн литература				
.1.	Важа Пшавела. «Хьозалдиг». / (дийцар).				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 4. ЖамIдаранталлар				
.1	Сочинени				
.2	Контрольни болх /Тестировани/				
.3	Шеранстандартизированникконтрольниболх				
	Дерриг:				
	Программицасахьтийн барам	8			

7 КЛАСС (68сахьт)

огIал	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам	Электроннидешаран ресурс.

		Декъансахьташ	Талламанбелхаш	Кхоллараллинбехаш	
	Дакъа 1. Халкъанбартакхолларалла				
.1.	«Дади-йуртйаккхаранилли». «Нохчийншираилли». «Сай» (халкъанилли). Турпала йуртларйарх а, халкъанбIахойхлаьцнатурпалаллинилли. ГIарабевллабевзачуиллиалархошаолуиллигаладогIар. Исторически факташйустар. Эшаранкоьртамукъамгучабаккхар. Паччахьанзаманерахалачу а, сингаттамечу а дахархлаьцна лирически эшарш. Литературинтеори: исторически эшар, лирически эшар, синедерзор.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 2. Нохчийнйаздархойнговзарш				
.1.	М.Мамакаев «Даймехканкосташ» (стихотворени). ТIекхуьучутIаьхьеннавесет. ТIехьа-Мартана М. МамакаевнцIийнан музей чу виртуальниэкскурсийар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.2	Саидов Б. «Вина йурт»«Деган аз» / (стихотворени). Б. Саидовн поэзехь граждански мукъамаш. Даймахкана сатийсаран мукъамаш дIакховдор. Ошаев Х. «Иччархо Абухьаьжа Идрисов» / (очерк). Сийлахь Даймехкан тIеман турпалхочун дагалецамаш а, бIаьхаллин хьуьнарш а.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Мамакаев I. «Берзанбекхам» / (стихотворени).				https://desharkho.ru/

.3	Нана-берзансахьийзар а, адамийнкъизаллинабекхам бар а.				http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.4	Сулейманов А. «Шуьнехьдош» / (стихотворени). Стихотворенехьойлаайъаранмукъамаш. НехандуьхьашенсадІадалакийчаволчу лирически турпалхочунваст. Стихотворенин аллегорически маьІна. Литературинтеори: тропаш, олицетворени, аллегори, метафора.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.5	Гайсултанов У. «Болат-гІалайожар» / (дацдина). Ширачузаманахьламанхойнлуьрадахаргайтар. Зуламхошца а, мохкдІалецархошца а халкъолаттийнакъийсам. Историнуьйр. Литературинтеори: историнповестан жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.6	Айдамиров А. «МухІажарш» («Йехабуьйсанаш» романа йукъаракийсак). «МухІажарш» кийсаканйешар а, йийцарейар а. НохчийнлитературехьДаймехкан тема. Даймохкдарбанехиларан тешам. ПаччахьанІедаланмекаралла, ІехийнчумухІажаршкахь болу къаьхьа бала. Меската А. АйдамировнцІийнан музей чу виртуальниэкскурсийар. Литературинтеори: литературинтурпалхо а, символ а.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.7	Арсанукаев Ш. «Иманахдузийтадегнаш». Дог цІандаранновкъавоккху/йоккхудоІанансинанницкъ. ТІамоберинчумахкесатийсаргайтар. Кибиев М. «Дош» (стихотворени); «Зов» (басня). Дашана гимн. ДешанмаьІна: дашцасийсазвало/сийсазйало, дашцавазвало/йазйало. Баснин мораль. ХІилланоэшийнамоттаргіа.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.8	Нунуев С.-Хь. «Юнус» (дийцар). Къинхетам, де доьхначуннагІо дар, дикалла. Джунаидов А. «ХІоьънаш»./ (дийцар). НохчийнэвлананІер-дахаргайтар. Къинхьегаман тема. Нохчийчохь а, баккхийчунеханиэсехь а				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosha

	КавказантIеманлараш. Баккхийчунехан а, тIекхуьучутIаьхьенан а уьйр. Литературинтеори: Символ. Композици.				m/ru/
.9	С. Гацаев. «Дарц»/ (стихотворени). Поэтанпоэзехьадам а, Iалам а. ДарцхьоькхучуйукъанайоьIан символически васт. А.С. Пушкинан а поэзерадарцаца С. Гацаевндорцанвастдустар. Литературинтеори: эпически и лирически. Кусаев I. «Амалехьдиканиг» / (стихотворени). Къоманэтнографинламасташ. Беран дика амалкхиорехьден-ненанметтиг.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.10	Рашидов Ш. «Ден весет» (поэма). Исбаьхьакхоьллинарг а, биографически мукъамаша.ТIекхуьучучкъурехь хила йезаоьздангаллинмехаллаш. Халкъана а, Даймахкана а хьалха долу декхар. Литературинтеори: автобиографин поэма.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.11	М. Дикаев. «Нохчову со» (стихотворени). Кхечукъоманвекалшцамашарехь, доттагIаллехьваха / йахакийча а, царнаэшначохьгIоьннаван / йанкийчаволчу / йолчуйахьйолчу а, маьршачу а нохчичунваст. С. Дакаев. «Куйнохотту». НохчийндуьнегарехьхолхазанкуйнанмаьIна. Ламасташдовзар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.12	А. Шайхиев. «ЧIагIо» (баллада). Баллада лиро-эпически жанр санна. Балладиноьздангаллин пафос. ТешамедоттагI – ондагIап. Дошделлий – кхочушде. Литературинтеори: балладин жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.13	А. Бисултанов. «Хьайбахахьйазйинабайташ»» (стихотворени). Бехк-гуьнахьдоцушхIаллакбинчарна гимн. ДаймахкацIабоьрзучеранойланаш а, сатийсамаш а.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Амаев В-Хь. «Генарчуденойнтуьйра» (дийцар).				https://desharkho.ru/

.14	Дайн ламасташнатешамехилар. Ден доттагIчо 14 шокхаьчначукIантанашаьлтадаларанмаьIна а, цултIахьацуннатIедужуш долу жоьпалла а. Декхарнатешамехилар. Бексултанов М. «Генара а, гергара а денош» (дийцар)/ Доьзаланйуьхьшенкхиоран тема. Баккхийчеран а, кегийчеран а доладар. Вежаршнайукъарайукъаметтиг. Хьаналакъинхьегам. Литературинтеори: турпалхо-дийцархо, композици.				http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.15	С. Курумова. «Дохк» (кийсак). ДаймехканIаламна а, лаьмнийнкъинхьегамхошнаилли. Литературинтеори: пейзаж гайтаранисбаьхьаллингIирсаш. Окуев Ш. «Сан хьомеНохчийчоь». Даймахкебезам. Патриотизмансинхаам.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.16	Ахмадов М. «Кхаавешехтуьйра» (дийцар). Тешамах, декхархлаьцнадийцар. СийлахьДаймехкантIеманфронтеракхаавешегахьоьжуйиша. Литературинтеори: психологизм (дуьххьарлеракхетамаш). Чоьхьара монолог. Дийцаранфольклоранмукъамаш.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:	6			
	Дакъа 3. Кхечукъаьмнийн литература				
.1.	Пушкин А. С. «IаьнанIуьйре»(А. Сулеймановсгочийнарг). Альфонс Доде «ТIаьххьарлера урок» (дийцар). Хьехархо а, дешархо а. Беранчоьхьарадуьне.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Раздел 4. ЖамIдаранталлар				
.1	Сочинени				

.2	Контрольни болх /Тестировани/				
.3	Шеранстандартизированникоктрольниболх				
	Дерриг:				
	Программицасахьтийн барам	8			

8 КЛАСС (68сахьт)

РогІалла	Программиндакъойн а, темийн а цІераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаранресурс.
		Декъансахьташ	Талламанбелхаш	Кхолларалли нбехаш	
	Дакъа 1. Халкъанбартакхолларалла.				
.1.	«ТайминБиболатанилли». «ЭвтархойнАхьмадахилли». Халкъантурпалаллиниллешкхолладаларанистори. ГІарабевллачуиллиалархошаалареххьиллешкаладогІар. Турпалаллиниллешкахькъоманкоьртахиламашгайтар, оьздангаллачІагІйар, коьртаперсонажийнтурпалабелхашхастор, къоманмостагІашца болу къийсам, халкъашнайукъарадоттагІаллагайтар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	Иллинчулацам, композици, исбаьхьаллинбашхаллаш. Оьрсийнбылинийнритмикин-мукъамийнбашхалланохчийнэпосцайустар. АдамийндахарехьиллинодІалоцуметтиг.				
	Дерриг:				
	Дакъа 2. Нохчийнйаздархойнговзарш				
.1.	Бадуев С. «Олдам» (повесть). Коьртачутурпалхочухкъахетаран тема. Турпалхочунчоьхьарасингаттам. ДекачуолхазархлаьцнадийцаранфилософинмаьІна. ДийцаранидейнчулацамбелларехьцуьнанмаьІна.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.2	Мамакаев М. «Лаьмнийн дийцар»; «Пондар» (стихотворени). Лирически турпалхочун синхаамаш гайтар. Сулаев М. «Цавевза доттагІ»; «Органан йистехь» (стихотворени). Нохчийн къоман Іадаташ: некъан а, шовданан а тІаламе йукъаметтиг а, доладар а. Са ца лоьху гІуллакхаш. Оьздангаллин декхар. Литературин теори: Композицин шатайпаналла, лирикин тематически а, жанрийн а шорталла. Пейзажан а, философин а лирика.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.3	Сулейманов А. «Дог дохденцІе» (стихотворени); «Дахарангенаш»/ (поэма). Кхерчанйовхо, хьошалла. Поэмин лирически турпалхочунДаймахках, ламастех, сийх, доьналлехйолуойланаш. Лирически турпалхочундогдикалла, адаманІесаойланашцІанйанлаамхилар. Шайхиев І. «Дарцан буса» (стихотворени).ДоттагІаллин, вовшийнгІодаран, зеран, тешаман тема. ФольклорантІеІаткъам.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.4	Арсанукаев Ш. «Тимуран тур», (драма). ЙуккъерчубІешарийнламанхойндахаранІер-дахаранбашхаллашгайтар. Къоманмаршомехалайумассохіуманел. Къоманмаршонехьакъийсамлатточутурпалхойнвасташ. КхечумахкарчудІалецархошцакъизачукъийсаманлуьрасуьрташ. Литературин теори: драмин жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

.5	Хамидов І. «ДІа – коч, схьа – коч» / (дийцар). Нохчийнлитературехь юмор. АдамансинсакхталлашІорадахаранговзалла. Литературинтеори: юмор, сатира.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.6	Ясаев М. «Тянь-Шананлаьмнашкахь» («Хьомейурт» повестанйукъаракийсак). Адамашна а, чІирэцаранІадатана а йукъараирадуьхь-дуьхьалкхетарш. Даймахке а, хьомечуйуьрте а сатийсар. Куьйгебахийтаран мах. Литературинтеори: повестан жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.7	Яшуркаев С. «МаьркІаж-бодантІехькІайнхьоькх» / (дацдина). Спецпереселенцийнлуьра а, сингаттаме а денош. КъоначуйоьІанаматехьДаймехканвастгайтаранмаьІна. Халачу хьелашкахькоьртачутурпалхочунамалдІахІоттар. Турпалхочун а, Даймехкан а кхолламийнуьйр. Литературин теори: Метафора. Символ. Композици.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.8	Абдулаев Л. «Маьлхан каш» (поэма). Поэмехьширачузаманангайтар. КхечерансиношкІелхьардохушшенсадІадалар. Шайнйуьртахойнсиношуьнахлардархьама, шайн дайн кхерчдІатесначууьнхошна гимн				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.9	Бексултанов М. «Дика ду-кххьоволуш»; «Дари»/ (дийцарш). Дешархойндахар, церанйукъаметтигаш, турпалхойнчоьхьарадуьне, оьздангаллинкхетам.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.10	Бисултанов А. «ДегІаста»; «Халкъанилланчина» (стихотворени). Даймохкхестор. Машар, доьналла, майраллахастор. Халкъанилли, халкъаниллиалархо, къонах – халкъандахарехьцеранмаьІна. Гацаев С. «Кавказ» (стихотворени). Даймехканбезамгайтарехьвастийншатайпаналла. «БІаьстенцакъамел» (поэзи).				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	Пейзажан лирика. Іаламан а, адамануьйр. Хасбулатов Я. «Дош» /; «Стаг хила ваьллехьхьо ара». Дешанницкъах а, маьІнехаоьздангаллинкатегорехсанна. Литературинтеори: метафора, васт.				
.11	М. Ахмадов «ЛаьттатІехьлаьмнаш а хІиттош» (повесть). Ахмадов Мусанговзарийнкоьртапроблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусанкхолларалле хьажар: дайн Іадаташна а, вайзамананлехамашнаайукъараІоттабаккхам, чолхечудахарангалморзахаллаш, адаманйукъараэхь-бехкдІадалар, Іадаташларцадар, къоманІадаташкалерамцахилар – къоманбохамбу, йаздархочункхайкхам: оьздангаллехцадухуш, дахаранхалонехчекхдовлар. «ЛаьттатІехьлаьмнаш а хІиттош» цІейолчуповестанчулацам а, исбаьхьаллинбашхаллаш а. Ахмадов Мусанпрозинисбаьхьаллинбашхаллаш. Литературинтеори: повестан жанр, символ.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.12	Сатуев Х. «Нашха» (поэма). ХХ бІешаранйуххьехьНохчийчуьра исторически хиламаш. ДеникинцашцакъийсамлаттошвовшийнгІо дар а, турпалалла а. Литературинтеори: повесть, символ.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Классаларахьарадешар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:	5			
	Дакъа 3. Кхечукъаьмнийн литература				
.1.	Ладо Авалиани. «Хьаькхна буц». Машар а, адамалла а, адамийндахарехьцеран мах а. Багратионинкъонахалла,				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-

	нохчийнтIемалошалелийнасийлахьгIиллакх.				tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 4. ЖамIдаранталлар				
.1	Сочинени				
.2	Контрольни болх /Тестировани/				
.3	Шеранстандартизированниконтрольниболх				
	Дерриг:				
	Программицасахьтийн барам	8			

КЛАСС (33сахьт)

п/п	Программиндакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электроннидешаран ресурс
		Декъа нсахьташ	Талла манбехаш	Кхолл арал-	

	Дакъа 1. Халкъанбартакхолларалла				
.1.	Турпалаллиниллеш «Теркацахьала-охьавехашхиллачуЭлаМусостан, АдинСурхонилли». «АькккхийнЖанхотанилли». «ТаркхойнкIентан, ЖерочункIентан, ЖуминАкхтулинилли». Туьйранаш «Чинг1аз», «Алхаст а, Маьлха-Аьзни а». Шира дийцарш, аларш. Шира дийцарш «КъизаIадат», «ШотойнАьстамар», «Исмайлин Дуда» Кицанаш, хIетал-металш. Назма/ Динанпоэзин жанр (жанрашкахьажар).				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				
	Дакъа 2. Нохчийнйаздархойнговзарш				
.1.	1. Дудаев, М. Сальмурзаев, А. Нажаев, Ш. Айсхановнохчийнлитературинбухбиллархой - йаздархойнкхолларалла. Поэзига, прозигахьажар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.2	Айсханов Ш. «Мало-хало (дийцар). Къинхьегаммалоннадуьхь-дуьхьалхIоттор. Хьаналкъахьегаркхиор а, Iер-дахаранойлайар.Литературинтеори: беламедийцаран жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.3	С. Бадуев. «Бешто» (повесть). ЙукъараллинIер-дахар а, гIиллакхаш а. Ирчакхоллам. Повестаноьдангаллин аспект. Хьарам-хьаналцакъастошхьал-бахамгулдарIорадаккхар. Литературинтеори: повестан жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.4	Мамакаев I. «Дерриге а тIамна»; «ДаймехкантIомболчохь» (стихотворенеш); «Турпалчутанкистандоьзал» (очерк). Мамакаев М. «И йоьлхушяц»; «КIиллочунна» (стихотворенеш). Сулаев М. «ГIовтта; «Малх тоьлурбу» (стихотворенеш);				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosha

	Эдилов Х. «Суьрте»; «Кавказанаьрзу»; «ТIемало – хьуна» (стихотворенеш). Гадаев М. «Даймехканлоьмашка»; «ДоттагIашка». Турпалалла. ДоттагIалла. Мамакаев I. «Кавказанлатта»; «ЙоIе»; «Даге»; «СайнкIанте» (стихотворенеш); «Нохчийнлаьмнашкахь» (поэма). ПоэтанкхолларалеxьДаймехкан а, хьомечуIаламан а васташ. Лирически турпалхочунДаймахке болу безам, цуьнандахаранIалашо - изахалкъе болу чIогIабезам, цуннагIуллакх дар. Йукъараллиндахарехь а, поэзиндIахIоттамехьпоэтанIалашо, «Нохчийнлаьмнашкахь» поэма йешар а, йийцарейар а. ПерсонажийнсинцIеналла. Къоманламасташлелор а, коьртачуперсонажийнбохамекхоллам. ДогцIеначубезамна а, халкъанчIиръэцаранкъизачуIадатана а йукъара контраст. «Кегийчунехандекъазчубезаман трагизм муьлхарнигйу» бохучухаттарнажоплахар. Поэмехь лирически а, трагически а дерг. Стихан а, меттан а башхаллаш. Литературинтеори: лирически а, эпически а поэма.				m/ru/
.5	М. Сулаев. «Сай»; «Сох муха эр дуадам»; «ДоIа» (стихотворенеш), «Лаьмнашацадицдо» (романа йукъарадакъош). 1940-1960 шерашкахь, къомандахарануггархалачумуьрашкахьадамийнкхолламаш. Дена а, йоьIаршна а йукъарайукъаметтигаш. Къоманламасташлардар а, керлачуIадаташца даха лаар а. Товсолтанкхолламан трагизм. Романанкоьртачуперсонажийнкхолламашкахьсингаттамемукъамаш. Литературинтеори: романан жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.6	Хамидов I.-Хь. «Лийрбоцурш. / (стихашкахь драма). ФашистийнмехкашдIалецархошнадуьхьалкъийсамлаттош, ДаймохкларбандIахIиттинчусоветскисалтийнтурпалалла а, доьналла а. Тайп-тайпанакъаьмнийнвекалшайукъахь -советскисалташнайукъахь долу доттагIалла. Драминваташкхолларангiирсаш. ДрамехьмостагIчунамат. СоветскитIемалойн а, мостагIийн а васташкхолларехьдраматурганговзалла. Литературинтеори: драмин жанр.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

.7	Гацаев С. «Буьйса хаза, буьйсатийна»; «БІаьстекхечи»; «ХІай, йоІ, делхьа, собарде» (стихотворенеш). Пейзажан лирика. Адамах а, Іаламах а лаьцнапоэтанойланаш. Адаманса а, Іаламандуьне а. Лирически турпалхочунсинанхьалгойтуІаламансуьрташ. ХиламанхІорамІаьргонанхазаллагайтарехьпоэтанговзалла.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.8	Р. Супаев. «Вайнеханхалкъаниллеш». Йуьхьшенкхолларехьхалкъанпоэзинметтиг, чоьхьарчудуьненна а, оьздангаллинхьежамашна а бен тІеІаткъам. Литературинтеори: Литературехьфольклоранламасташ. «Буьйсайубеттасе». БуьйсананІаламанхазалла. Пейзажан лирика.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.9	Талхадов Х. «ШийладарццІевзинчохь». Майраллех, доьналлех, нийсолахарх, дахареболчубезамахлаьцна. Литературинтеори: эпитет, символ. «Сан ненанматтахь ас йазйо». Ненанмоттхааран а, ларбараналадамалла, цуьнга болу безам.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
.10	Гайтукаева Б. «Зама», «ХьанцІийнахйара-кха со, Нохчийчоь, хьанцІийнахйара». ТІебогІучубохамнасагатдар а, Даймохкларбанлаар а. Поэт а, зама а. Поэзехьшайхаллин тема.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:	3			
	Дакъа 3. Кхечукъаьмнийн литература				
.1.	М.Ю. Лермонтов «Валерик» (поэма). ТІом а, машар а. ТІомцабезар.				https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дерриг:				

	Дакъа 4. ЖамIдаранталлар				
.1	Сочинени				
.2	Контрольни болх /Тестировани/				
.3	Шеранстандартизированниконтрольниболх				
	Дерриг:				
	Программицасахьтийн барам	3			

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отведенных для изучения иностранного (английского) языка – 375 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1 триместр		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	9	0	

ПРОГРАММЕ				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	7	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
10	Средства массовой информации	3	0		Библиотека ЦОК

	(телевидение, журналы, Интернет)				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
10	Средства массовой информации	5	0		Библиотека ЦОК

	(телевидение, журналы, Интернет)				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	7	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	5	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	0,5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	0.5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

1.1.1.1. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпо

иностранномуязыку (английскому)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по иностранному языку (английскому).

5 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологического высказывания–5-6фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объем–5-6фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–до6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорами
	илибезопоры,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования –до1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами илибезопоры,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования – до1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объемтекста (текстов)длячтения –180-200 слов)

1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180-200 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Заполнятьанкеты иформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения–до60 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменной речи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования),обслуживающихситуации общенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныессуффиксами -ful, -ian/-an

2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом-ly
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определенномпорядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречивопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительногозалогав изъявительномнаклоненииvPresentPerfectTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречииименасуществительныевомножественномчисле,втомчисле именасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречииименасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания
3.2	Знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания речи
3.3	Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственникови друзей)наанглийскомязыке(анкете, формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка

4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объемдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разныхвидов,запрашиватьинтересующуюинформацию
1.1.2	Монологическаяречь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий(объеммонологического высказывания–5-6фраз)

1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованиемиллюстрации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1 минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста– умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениевыделять запрашиваемую информацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения –180-200 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста–умениеопределятьосновную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьвпрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования

1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днемрождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объемписьма–до60слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих ксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударе- ния и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадля чтениявслух–до90слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.2.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist), -sion/-tion(discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently)
2.3.2.4	образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually)

2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенном порядке
2.4.2	Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense)
2.4.3	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.5	Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле «Всемье», «Вшколе»,«Наулице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональные праздники, традициив проведениидосуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями,выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана

4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания–7-8фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объем–7-8фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–7-8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные

	тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста(текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами илибезопоры,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования–до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объемтекста (текстов)длячтения –180-200 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250-300 слов)
1.3.3	
1.3.4	Определятьтемутекста по заголовку
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения–до70 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана,ключевых слов,картинки(объемвысказывания –до70слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом-ly
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспеченияцелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречисложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречивсетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаглаголыввидо-временныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речимодальныеглаголы и ихэквиваленты (can/beableto, must/haveto, may,should,need)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные(somebody,anybody;something,anythingидругие),everyиипроизводные(everybody,everythingидр.)вповествовательных(утвердительныхиот-

	рицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречичислительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания
3.2	Знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематиче- ского содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога–до5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобе-

	седника,объясняяпричинусвоего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий(объеммонологического высказывания–7-8фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиеминтересующейинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениевыделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения–250-300слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана,иллюстраций(объемписьменноговысказывания–до70слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадля чтениявслух–до95слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.5.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса -ing-(reading)
2.3.5.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing), -less(useless),-ive(impressive)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымисоюзнымисловамиwho,which,that
2.4.2	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениивPresent/PastContinuousTense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beable to, must/haveto, may,should, need)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и др.), every и производные(everybody,everythingидр.)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и др.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымив языковомотношенииобразцамидетской поэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(ученых,писателей,поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

М	Выдающиеся людироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты,ученые

7 класс

ПроверяемыетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив
	стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами, ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания–8-9фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объем–8-9фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–8-9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации (времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения–до350 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка

1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения–до90 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана,ключевых слов(объемвысказывания–до90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетексты объемом до100слов,построенные на изученном языковом материале,соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные–спомощьюсуффиксов-ness,-ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные–спомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеинаре- чия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные,образованныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовыеглаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглий-скогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиусловныепредложенияреальногохарактера(Conditional0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюusedto+инфинитивглагола
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныйглаголmight
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинаречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast,high, early)
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиместоименияother/another,both,all,one
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка

4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахожденияв текстезапрашиваемойинформации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога–до7репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана,вопросов,таблицы(или)иллюстраций,фотографий(объеммонологического высказывания–8-9фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственномобщении: пониманиена слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до1,5минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста–умениеопределять основнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного
	содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениевыделять запрашиваемую информацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи(объемтекста(текстов)длячтения –до350слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объемписьма–до70слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана,таблицы(объемписьменноговысказывания –до90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих ксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударе- ния и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадлячтениявслух– до 100 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении;апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.6.1	образованиеименсуществительныхприпомощиприставкиun-(unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness)
2.3.6.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образованиеименприлагательныхинаречийприпомощиприставовin-/im-(informal,independently,impossible)

2.3.7	Основныеспособысловообразования–словосложение:
2.3.7.1	образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.4	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive)
2.4.6	Модальныйглаголmight
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early)
2.4.8	Местоимения other/another,both,all,one
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведение досуга»,«Вовремяпутешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведениидосуга,системаобразования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дняматериидр.),сособенностямиобра- за жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.6	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)

3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах,спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтексту-альной,догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначенииинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожде-ния в тексте запрашиваемой информации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Семейныепраздники. Обязанностипо дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,му-зей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепи-тание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ре-сурсногоцентра).Переписказарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеполо-жение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся людироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка:ученые, писатели,поэты,спортсмены

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологического высказывания–9-10фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объем–9-10фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–9-10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения–до110 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойи
	письменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные–помощьюсуффиксов-ance/-ence,-ity,-ship
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные–по- мощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные–по- мощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределеннойформыглагола(towalk-awalk),глаголотименисуществительного (water-towater),имясуществительноеотприлагательного(rich -therich)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимыи антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболеечастотные фразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи

2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглий-скогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречивсетипывопросительных предложенийвPastPerfectTense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречисогласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речисогласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoingsomething
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/to seem
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола:be/getusedto doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюboth...and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницав значенииto stop doingsmthи to stopto do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительногозалогав изъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинеличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастия настоящегоипрошедшеговремени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиотрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody, nothingи др.),none
3	Социокультурныезнанияиумения

3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди)
3.3	Оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут)
4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
5	Пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользовать лексико-грамматическиесредствасихучетом
6	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети
	Интернет
7	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка(объемдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника

1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречиисиспользованиемвопросов,ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц(объеммонологическоговысказывания–9-10фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеиаргументированиесвоего мненияпо отношению куслышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслух речи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов)длячтения–350-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку(началутекста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания, пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информациюсточкизренияеезначимостидлярешениякоммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.3.4	Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления–уменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и
	структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактови событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объемписьма–до110слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания –до110слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадлячтениявслух–до110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally,ontheone hand,on theother hand),апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, atlast, etc.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence), -ity(activity),-ship (friendship)
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international)
2.3.7.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-edи-ing (interested/interesting)
2.3.8	Основныеспособысловообразования–конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(to walk -awalk)
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich)
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(water-towater)

2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихкон-струкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossingthe road.)
2.4.2	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипо-будительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем вре-мени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование временврамкахсложного предложения
2.4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family,police)со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.7	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsome-thing,be/getusedtosomething
2.4.8	Конструкцияboth...and...
2.4.9	Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениито stop doingsmthito stopto do smth)
2.4.10	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшеговремени)
2.4.13	Наречияtoo - enough
2.4.14	Отрицательныеместоимения(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенче-ского этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и пись-меннойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикив рамкахтематическогосодержания
3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользование лексико-грамматическихсредствсихучетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемо-го языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковомотношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении

3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурныеявления,события,достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах,художниках, музыкантах,спортсменахидр.)
3.7	Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование причтении и аудированииязыковой,в том числе контекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования),синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношение кним.Посещение школьнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Переписказарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: ученые, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или безопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(до6-8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержания речи(объеммонологическоговысказывания– 10-12 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительнымии(или)вербальнымиопорами(объем–10-12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–10-12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, спониманиемосновного содержания
	(объемтекста(текстов) длячтения –450-500слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(объемтекста(текстов)длячтения –450-500слов)
1.3.3	Читать просебяс полным пониманием содержаниянесложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова(объемтекста(текстов)для чтения–450-500слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкеты иформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка

1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения–до120 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста(объемвысказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного)текста
1.4.5	Письменно представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем–100-120слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуще-
	ствующихнормлексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованием аффиксации:глаголы-с помощьюпрефиксов under-,over-,dis-,mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные–спомощьюсуффиксов-able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные–спомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложныеприлагательные,образованныепутемсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемконверсии:образованиеглаголаотприлагательного(cool -tocool)
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотные фразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwant to havemyhaircut.)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияс Iwish
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиусловныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясконструкцией either...or,neither...nor
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.7	РаспознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречиформыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональные праздники,обычаи,традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка

3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)изучаемогоязыка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания,причтенииииаудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объемдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияи
	вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот

1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеидр.
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевых слов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания–10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиена слух речи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слухтексте

1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов)длячтения–450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку(началутекста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливать текст (егоотдельныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеезначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутемдобавленияпропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого
	языка(объемписьма–до120слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания –до120слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации

1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объ-ем–100-120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанныхтекстахилиуслышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадлячтениявслух–до110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally,ontheone hand,on theother hand),апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания(firstly,however,finally,atlast,etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.8	Основныеспособысловообразования–словосложение:

2.3.8.1	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed-(eight-legged)
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law)
2.3.8.3	образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking)
2.3.8.4	образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования–конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemy haircut.)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.4	КонструкцияIwish...
2.4.5	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных (nicelongblondhair)
2.4.7	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники,традиции,обычаи;традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования)
3.2	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных
	праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и др.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран)изучаемогоязыка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвойадресна английском языке (в анкете)
3.6	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателей,поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.)
3.10	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседником жестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепи-
	тание.Посещениеврача
Д	Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежная мода

Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Средствамассовойинформации (телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

1.1.1.2. Проверяемые на ОГЭ по иностранному языку (английскому) требования к результатамООПОООиперечньэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо

иностранномуязыку(английскому)

Для проведения ОГЭ по иностранномуязыку(английскому) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоиностранномуязыку(английскому)требованияк результатам освоения ООП ООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)–идолжныобеспечивать:

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средствамассовойинформациии Интернет. Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка. Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематическогосодержанияречи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10-12фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержаниятекстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемойинформации)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемойинформации)
1.3.3	

1.3.4	Читатьпро себя несплошныетексты (таблицы,диаграммы,схемы)ипонимать представленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкеты иформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемом100-120слов,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъемом100-120словсиспользованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставленияинформации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом100-120 слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в концепредложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простыхи сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений,по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношенииграмматикиизучаемогоязыка

2.4	Овладениенавыками употребленияв устнойиписьменнойречинеменее1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования,образованияродственныхсловсиспользованиемаффиксации,словосложения,конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученных морфологическихформисинтаксических конструкцийизучаемогоиностранногоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках
	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции впитании);иметь элементарныепредставленияоразличных вариантах изучаемого иностранного языка; иметьбазовыезнания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормы вежливостивмежкультурномобщении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания;причтенииаудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ поиностранномуязыку (английскому)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка. Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объемдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждого
	собеседникаврамкахдиалога-обменамнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличные видыдиалогов(этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеидр.
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречи сиспользованиемвопросов,ключевых слов,плана и(или) иллюстрации, фотографии,таблицыилибез ихиспользования(объеммонологическоговысказывания–10-12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным втексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственномобщении: пониманиена слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)инфор- мации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста–умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов)длячтения–450-500 слов)

1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста – умения:определятьтему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (егоотдельные части);игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для пониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеезначимостидляре-шениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавленияпропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днемрождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объемписьма–до120слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объемпись- менного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста
1.4.7	
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем–100-120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих ксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударе- ния и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новыхслов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/thereare). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанныхтекстахилиуслышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадлячтениявслух–до110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь (например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally,ontheone
	hand,on theother hand),апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, atlast, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования–аффиксация

2.3.7.1	Образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);-ing(reading);-ment(development),-ness (darkness)
2.3.7.2	Образованиеименприлагательныхпripомощисуффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);-еди-ing(interested/interesting);-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy); -able/-ible(understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийпripомощисуффикса -ly(recently)
2.3.7.4	Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually)
2.3.7.5	Образованиеименсуществительных,именприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal,independently, impossible)
2.3.7.6	Образованиеименприлагательныхприпомощи префиксаinter-(international)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюпрификсовunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов -teen,-ty,-th
2.3.8	Основныеспособысловообразования–словосложение
2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединениядвухосновсуществительных(sportsman)
2.3.8.2	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);образование сложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);образованиесложныхсуществительныхпутем соединенияосновсуществительных спредлогом(father- in-law)
2.3.9	Основныеспособысловообразования–конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(to play-a play)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich -therich)
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-tohand)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотименприлагательного(cool -tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(всетипывопросов),побудительные(в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimple Tense;Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfect Tense)

2.4.3	Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения
2.4.4	ПредложениясначальнымIt(It'saredball.)
2.4.5	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименнымсказуемымисоставнымглагольнымсказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкойtobe
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке
2.4.9	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымисоюзнымисловамиwho,which,that
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family,police),со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.16	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthis book.)
2.4.17	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.)
2.4.18	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.19	ПредложениясконструкциейtobegoingtoинфинитивиформыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.)
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитo stop doingsmthto stopto do smth)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething, be/getusedto something
2.4.25	Конструкцияboth...and...
2.4.26	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.27	КонструкцияIwish...
2.4.28	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.29	Порядокследованияименприлагательных (nicelongblondhair)
2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.32	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)

2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшеговремени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,might, should, need)
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.36	Определенный,неопределенныйинулевойартиклисименамисуществитель-ными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуще-ствительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.38	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иис-ключения:good-better -(the)best,bad-worse-(the)worst
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образо-ванныепоправилуи исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast,high,early)
2.4.42	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемымисуще-ствительными(much/many/alotof)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоименявименительном(I,you,he/she/it,we,they)иобъектном (me, you, him/her/it,us,them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their)
2.4.46	Указательныеместоимения (this-these;that-those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и др.), every и производные(everybody,everythingидр.)вповествовательных(утвердительныхио трица- тельных)ивопросительныхпредложениях
2.4.48	Местоименияother/another,both,all,one
2.4.49	Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидр.), none
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питанииипроведениидосуга,системаобразования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и др.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков наанглийскомязыке

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран)изучаемогоязыка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности)
3.10	Умениекраткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателей,поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.)
3.11	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка
3.12	Умениеоказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнитьчасыработы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимическихсредств,описанияпредметавместоегоназвания,переспроса,просьбыповторитьсказанноеилиуточнитьзначениенезнакомыхслов

4.2	Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевыхслов,плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейныепраздники.Обязанностиподому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт
И	Жизньвгороде(сельской местности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика
5-6 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы

«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные

равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131c

					e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

1.1.1.1. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпо математике

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по математике.

5 класс

ПроверяемыетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпро-веряемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Числаивычисления
1.1	Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичис-лами,обыкновеннымиидесятичнымидробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби
1.3	Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновен-нымидробямивпростейшихслучаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовыхзадач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизо-ванногоконечногопереборавсехвозможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениииза-дач
2.4	Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие
2.5	Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуюв табли-це,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,ис-пользоватьданныеприрешениизадач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол, многоугольник,окружность,круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизучен-ныхгеометрическихфигур

3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с много-угольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью:радиус, диаметр,центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатой бумагеспомощьюциркуляилинейки
3.5	Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлиней-ки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса
3.6	Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпо-строения,вычисленияплощадиипериметра
3.7	Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составлен-ных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бу-маге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площа-ди;выражатьодниединицывеличинычездругие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро,грань,измерения;находитьизмеренияпараллелепипеда,куба
3.10	Вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользо-ватьсяединицамиизмеренияобъема
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактиче-скихситуациях

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечислаинуль
1.1	Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной(числовой)прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем.Округлениенатуральныхчисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон)умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойстварифметическихдействий
1.6	Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа.Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительного свойстваумножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешаннойдробиввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичисла изнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю.Сравнениедробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимнообратныедроби.Нахождениечастицелогои целогопоегочасти
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей
2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадач переборомвсехвозможныхвариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем
3.3	Решение задач,содержащихзависимости,связывающие величины:скорость, время,расстояние,цену,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы, объема,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизме-

	рениякаждойвеличины
3.4	Решениеосновныхзадачнадроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
4.3	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник;оравенствефигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использованиесвойствсторон и угловпрямоугольника, квадрата
4.5	Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицыизмеренияплощади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.Разверткикубаи параллелепипеда.Созданиемоделей многогранников(из бумаги,проволоки,пластилинаидругих материалов)
4.7	Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООП ООО

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП ООО
1	Числаивычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами ихзаписи,переходить(еслиэтовозможно) отоднойформы записичислак другой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенные идесятичные дроби, сравниватьчислаодногоиразных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями, положительнымииотрицательнымичислами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
1.6	Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломи изображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла

1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	Числовыеибуквенныевыражения
2.1	Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содер- жащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечислана простыемножители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения
2.4	Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решатьзадачи,связанные сотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновныезадачинадробии проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объемработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи
3.5	Извлекатьинформацию, представленнуюв таблицах,налинейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравныхи симметричныхфигур
4.2	Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигура- ции, симметричные фигуры
4.3	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия;использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центр симметрии
4.4	Находитьвеличины угловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьодниединицыизмерениядлинычездругие

4.6	Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинупути наквадратнойсетке
4.7	Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использовать разбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развертка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъема
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительногосвойстваумножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное.Делимостьсуммыи произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеиупорядочиваниедробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти.Дробное числокакрезультатделения
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представленияобыкновеннойдробиввидедесятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовыевыраженияобыкновеннымииидесятичными дробями
2.5	Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорцийприрешении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты.Выражениеотношениявеличинвпроцентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатной прямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами

3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объемапараллелепипедаикуба
5	Решениетекстовыхзадач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объемработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени, скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами;решениеосновныхзадачнадробии проценты
5.5	Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыражениюпоусловию задачи.
5.6	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы.Чтениекруговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырехугольник, треугольник,окружность,круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярныепрямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрутанаквадратнойсетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира
6.5	Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний
6.6	Четырехугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон, углов,диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатойбумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближенноеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратной сетке
6.10	Приближенноеизмерениедлиныокружности,площади круга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур

6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвертокмногогранников,цилиндраиконуса.Создание

	моделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилина идругих материалов)
6.13	Понятиеобъема,единицыизмеренияобъема.Объемпрямоугольногопарал-лелепипеда,куба

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Алгебра
7-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также

дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выраженияАлгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенстваУравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

ФункцииФункции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x2$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| , и их свойства.

Числовые последовательности**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax2 + bx + c$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраическиевыражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраическиевыражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраическиевыражения. Алгебраическаядробь	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основныепонятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовыефункции	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Геометрия
7-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное

расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействия срациональнымичислами
1.2	Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособы иприемывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкно- венные и десятичные дроби
1.3	Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдеся-тичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений чис-ловыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказа-телями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчи-сел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решениязадачсучетомограничений,связанныхсосвойствамирассматрива-емыхобъектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеев процессеосвоенияучебногоматериала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхперемен-ных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемпо-добныхслагаемых,раскрытиемскобок
2.4	Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применятьформулыквадратасуммыиквадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применения формул сокращенногоумножения
2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизма-тематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики
2.7	Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразо-
	ваниявыражений
3	Уравненияинеравенства

3.1	Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему.Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихси-стем
3.3	Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными
3.4	Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпе-ременными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешения уравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчисле графически
3.6	Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейных уравненийпо условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полу-ченный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымко-ординатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткина алгебраическомязыке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииy=|x|
4.4	Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость,время,расстояние,цену,количество,стоимость,производитель-ность,время,объемработы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извле-катьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовиза-висимостей
5	Вероятностьистатистика
5.1	Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представ-лять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныев таблицах,надиаграммах,графиках
5.3	Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах
5.4	Иметьпредставление о случайнойизменчивостинапримерах цен,физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасполо жение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипо условиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачина
	вычислениедлинотрезковивеличинуглов

6.2	Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпо порядкувеличины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведеннойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетсни-мисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварас- стояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,свойствуглов,образованныхпринересечениидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешении задач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведенногокточкекасания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьих практическийсмысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,на дроби

1.3	Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыражений наосновеопределения,записьбольших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные, числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначенияпеременных
2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления поформулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов
2.6	Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители
3	Уравнения
3.1	Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений
3.2	Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решениелинейныхуравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем уравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочки накоординатнойплоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункции y=|x|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых(столбчатых) и круговых). Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграмми

	таблиц,использованиеиинтерпретацияданных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайнойизменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякостьвтеории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обходграфа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решение задачспомощьюграфов
6	Геометрия
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметриивокружающеммире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана,биссектриса,ихсвойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника,проведеннойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная
6.9	Геометрическоеместоточек. Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляр к отрезкукакгеометрическиеместаточек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружностиипрямой.Касательнаяисекущаяк окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООП ООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП ООО
1	Числаивычисления
1.1	Использоватьначальныепредставленияомножествеидействительныхчисел длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечисла

	точкаминакоординатнойпрямой
1.2	Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степенейчисла10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений,содержащихстепенисцелымпоказателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числеприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходитьотсловеснойформулировкизадачикееалгебраическоймоделис помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическую иллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств
4	Функции
4.1	Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения), определять значениефункции позначению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\|x\|$, описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений имеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диа-

	граммыЭйлера,числованяпрямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение,пересечение,дополнение;перечислятьэлементы множеств,применятьсвойствамножеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругихучеб-ныхпредметови курсов
6	Геометрия
6.1	Распознаватьосновныевидычетырехугольников,ихэлементы,пользоваться ихсвойствамиприрешениигеометрических задач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решениизадач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаи теоремой опропорциональныхотрезках,применятьихдлярешения практиче-скихзадач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач
6.5	ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактиче-скихзадач. Строить математическуюмодель в практических задачах,самосто-ятельноделатьчертежинаходитьсоответствующиедлины
6.6	Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника.Пользоватьсяэтимипонятиями длярешенияпрактическихза- дач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади много-угольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьпо-лученныеумениявпрактическихзадачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательной ихордойприрешениигеометрическихзадач
6.9	Владеть понятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойстваописан-ногочетырехугольникаприрешениизадач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с при-менением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулято-ром)

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближенияиррациональныхчисел
1.2	Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразо-ваниючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла

2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраических дробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейными квадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосоднойпеременной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеерафику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости, ихграфики
4.5	Функцииу= x^2,у=x^3
4.6	Функцииу= $\sqrt{x}$,у=|x|
4.7	Графическоерешение уравненийисистем уравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение,пересечение,дополнение
5.3	Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связь междумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиями вприроде,обществеинауке

5.7	Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломребер.Правилоумножения. Решениезадачспомощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеорема опропорциональныхотрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешенииипрактических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач
6.11	Синус, косинус,тангенсострого углапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45° и 60°
6.12	Вписанные ицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырехугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами

1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Решать линейныеи квадратные уравнения, уравнения, сводящиесяк ним,простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двухлинейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=kx,y=kx+b, $y=\frac{k}{x}$,y=ax^2+bx+cзависимостиотзначенийкоэффициентов,описывать свойствафункций
3.2	Показыватьсхематически расположениенакоординатной плоскости графиков функцийвида$y=\sqrt{x}$,y= |x|иописывать свойствафункций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованнымпереборомвариантов,атакжесиспользовани- ем комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательныехарактеристики длямассивовчисловых данных,в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длиныи находить углы уподобных фигур. Применять свойствоподобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииот- резков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач

6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применятьполученныеумения в практическихзадачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.Сравнениедействительныхчисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения.Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертой степенейразложениемнамножители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое–второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными

3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы,осьсимметриипараболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+b иихсвойства
3.3	Графикифункций$y=\frac{k}{x}$,y=x^3 иихсвойства
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=|x|и ихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Заданиепо-следовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена
4.2	Арифметическаяпрогрессия.Формулыn-гочленаарифметическойпрогрес-сии,суммыпервых nчленов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммыпервыхnчленов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточками накоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымдан-ным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичислосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоско-сти,изотрезкаииздугиокружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернул-ли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания кактеоретическогосреднегозначения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв сериииспытанийБернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Рольизначениезаконабольших чиселвприродеи обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество.Формулыприведения
6.2	Решениетреугольников.Теорема косинусовитеорема синусов.Решениепрак-тическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов

6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной
6.5	Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов
6.7	Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружностивкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот

1.1.1.2. Проверяемые наОГЭпоматематикетребованиякрезультатамООПОООи перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

ДляпроведенияОГЭпоматематикеиспользуетсяперечень(кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представлениемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиздругих учебных предметов
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидкуи оценкурезультатавычислений

4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числесиспользованиемформулразностиквадратовиквадратасуммыиразности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной,втомчислеприрешениизадачиздругихпредметовипрактическихзадач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскость
	дляизображениярешенийуравнений,неравенстви систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использоватьграфикидляопределениясвойствпроцессови зависимостей,для решениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформуламизависимостимеждувеличинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммыиобщегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов
9	Умениеоперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойствфигурифактов

10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхв окружающеммире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметови объектоввокружающеммире; умениеприменятьформулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадей
12	Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации,пространственныефигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыикоординатыдля представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающуюсвойстваихарактеристикиреальных процессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличинывокружающеммире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающеммиреивжизни;знакомствоспонятиемнезависимыхсобытий;знакомствозакономбольших чиселиегорольювмассовыхявлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводитьпримерыматематическихоткрытийиихавтороввотечественнойи всемирнойистории

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичисла-ми
1.5	Приближенные вычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезульта-тавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем. Степеньсрациональнымпоказателем.Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени

3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Вероятность и статистика
7-9 классы

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональныйинтеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы	
1	Представлениеданных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательнаястатистика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайнаяизменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теориюграфов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизациязнаний	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторениекурса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательнаястатистика. Рассеиваниеданных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятностьслучайногособытия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теориюграфов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайныесобытия	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизациязнаний	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Повторениекурса 8 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементыкомбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическаявероятность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	ИспытанияБернулли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайнаявеличина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействия срациональнымичислами
1.2	Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособы иприемывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкно- венные и десятичные дроби
1.3	Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдеся- тичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений чис- ловыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказа- телями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчи- сел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решениязадачсучетомограничений,связанныхсосвойствамирассматрива е- мыхобъектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеев процессеосвоенияучебногоматериала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыражений призаданныхзначенияхперемен- ных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемпо- добныхслагаемых,раскрытиемскобок
2.4	Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применятьформулыквадратасуммыиквадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применения формул сокращенногоумножения
2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизма- тематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики
2.7	Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразо-

	ваниявыражений
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему.Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем
3.3	Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравненияс двумяпеременными
3.4	Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешения уравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчисле графически
3.6	Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейных уравненийпо условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткина алгебраическомязыке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииy=|x|
4.4	Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость,время,расстояние,цену,количество,стоимость,производительность,время,объемработы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей
5	Вероятностьистатистика
5.1	Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныев таблицах,надиаграммах,графиках
5.3	Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах
5.4	Иметьпредставление о случайнойизменчивостинапримерах цен,физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипо условиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачина

	вычислениедлинотрезковивеличинуглов
6.2	Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпо порядкувеличины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведеннойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетсни-мисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварас- стояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешении задач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведенногокточкекасания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьих практическийсмысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,на дроби

1.3	Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыражений наосновеопределения,записьбольших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные, числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначенияпеременных
2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления поформулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов
2.6	Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители
3	Уравнения
3.1	Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений
3.2	Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решениелинейныхуравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем уравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочки накоординатнойплоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункции y=|x|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых(столбчатых) и круговых). Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммы

	таблиц,использованиеиинтерпретацияданных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайнойизменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякостьвтеории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обходграфа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решение задачспомощьюграфов
6	Геометрия
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметриивокружающеммире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана,биссектриса,ихсвойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника,проведеннойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная
6.9	Геометрическоеместоточек. Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляр к отрезкукакгеометрическиеместаточек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружностиипрямой.Касательнаяисекущаяк окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООП ООО

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП ООО
1	Числаивычисления
1.1	Использоватьначальныепредставленияомножествеидействительныхчисел длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечисла

	точкаминакоординатнойпрямой
1.2	Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степенейчисла10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений,содержащихстепенисцелымпоказателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числеприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходитьотсловеснойформулировкизадачикееалгебраическоймоделис помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическую иллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств
4	Функции
4.1	Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения), определять значениефункции позначению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\lvert x\rvert$, описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений имеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диа-

	граммыЭйлера,числованяпрямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение,пересечение,дополнение;перечислятьэлементы множеств,применятьсвойствамножеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругихучеб-ныхпредметови курсов
6	Геометрия
6.1	Распознаватьосновныевидычетырехугольников,ихэлементы,пользоваться ихсвойствамиприрешениигеометрических задач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решениизадач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаи теоремой опропорциональныхотрезках,применятьихдлярешения практиче-скихзадач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач
6.5	ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактиче-скихзадач. Строить математическуюмодель в практических задачах,самосто-ятельноделатьчертежинаходитьсоответствующиедлины
6.6	Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника.Пользоватьсяэтимипонятиями длярешенияпрактическихза- дач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади много-угольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьпо-лученныеумениявпрактическихзадачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательной ихордойприрешениигеометрическихзадач
6.9	Владеть понятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойстваописан-ногочетырехугольникаприрешениизадач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с при-менением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулято-ром)

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближенияиррациональныхчисел
1.2	Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразо-ваниючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла

2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраических дробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейными квадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосоднойпеременной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеерафику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости, ихграфики
4.5	Функцииу= x^2,у=x^3
4.6	Функцииу= $\sqrt{x}$,у=|x|
4.7	Графическоерешение уравненийисистем уравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение,пересечение,дополнение
5.3	Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связь междумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиями вприроде,обществеинауке

5.7	Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломребер.Правилоумножения. Решениезадачспомощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеорема опропорциональныхотрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешенииипрактических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач
6.11	Синус, косинус,тангенсострого углапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45° и 60°
6.12	Вписанные ицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырехугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами

1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений
2	Уравнениянеравенства
2.1	Решать линейныеи квадратные уравнения, уравнения, сводящиесяк ним,простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двухлинейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=kx,y=kx+b, $y=\frac{k}{x}$,y=ax^2+bx+cзависимостиотзначенийкоэффициентов,описывать свойствафункций
3.2	Показыватьсхематически расположениенакоординатной плоскости графиков функцийвида$y=\sqrt{x}$,y= |x|иописывать свойствафункций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованнымпереборомвариантов,атакжесиспользовани- ем комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательныехарактеристики длямассивовчисловых данных,в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длиныи находить углы уподобных фигур. Применять свойстваподобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииот- резков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач

6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применятьполученныеумения в практическихзадачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели длязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.Сравнениедействительныхчисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения.Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертой степенейразложениемнамножители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое–второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными

3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы,осьсимметриипараболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+b иихсвойства
3.3	Графикифункций$y=\frac{k}{x}$,y=x^3 иихсвойства
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=|x|и ихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена
4.2	Арифметическаяпрогрессия.Формулыn-гочленаарифметическойпрогрессии,суммыпервых nчленов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммыпервыхnчленов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточками накоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичислосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаииздугиокружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания кактеоретическогосреднегозначения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв сериииспытанийБернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Рольизначениезаконабольших чиселвприродеи обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество.Формулыприведения
6.2	Решениетреугольников.Теорема косинусовитеорема синусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов

6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной
6.5	Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов
6.7	Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружностивкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот

a. Проверяемые наОГЭпоматематикетребованиякрезультатамООПОООи перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

ДляпроведенияОГЭпоматематикеиспользуетсяперечень(кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоения ООП ООО
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представлениемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиздругих учебных предметов
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидкуи оценкурезультатавычислений

4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числесиспользованиемформулразностиквадратовиквадратасуммыиразности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной,втомчислеприрешениизадачиздругихпредметовипрактическихзадач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскость
	дляизображениярешенийуравнений,неравенстви систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использоватьграфикидляопределениясвойствпроцессови зависимостей,для решениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформуламизависимостимеждувеличинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммыиобщегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов
9	Умениеоперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойствфигурифактов

10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхв окружающеммире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметови объектоввокружающеммире; умениеприменятьформулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадей
12	Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации,пространственныефигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыикоординатыдля представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающуюсвойстваихарактеристикиреальных процессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличинывокружающеммире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающеммиреивжизни;знакомствоспонятиемнезависимыхсобытий;знакомствозакономбольших чиселиегорольювмассовыхявлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводитьпримерыматематическихоткрытийиихавтороввотечественнойи всемирнойистории

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичисла-ми
1.5	Приближенные вычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезульта-тавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем. Степеньсрациональнымпоказателем.Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени

3	Уравнениянеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинера-венств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиих свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Информатика (базовый уровень)
7-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,

на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерныесети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопоразделу		8			
Раздел 2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информация и информационныепроцессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представлениеинформации	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопоразделу		11			

Раздел 3.Информационныетехнологии					
3.1	Текстовыедокументы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютернаяграфика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийныепрезентации	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопоразделу		13			
Резервноевремя		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Теоретическиеосновыинформатики					
1.1	Системысчисления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементыматематическойлогики	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итогопоразделу		12			
Раздел 2.Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Языкпрограммирования	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					7f418516
2.3	Анализалгоритмов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итогопоразделу		21			
Резервноевремя		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифроваяграмотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работа в информационномпространстве	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Моделированиекакметодпознания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработкаалгоритмов и программ	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопоразделу		8			
Раздел 4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итогопоразделу		11			
Резервноевремя		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

1.1.1.3. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпо

информатике

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по информатике.

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Потеме «Цифроваяграмотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью
1.5	Ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать
	полноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыи каталоги,использоватьантивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в томчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	ИспользоватьсовременныесервисыИнтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения всети

1.11	Применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя
2	Потеме «Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискоростипередачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов
3	Потеме «Информационныетехнологии»
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройстваввода ивывода.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации
1.3	Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.
	Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативнаяпамятькомпьютера,жесткийдискитвердотельныйнакопитель,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путькфайлу(папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы

1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыот вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации, полученнойизИнтернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев сетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.Информация каксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякак данные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой
2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавите определенноймощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите,кодоваятаблица,декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите
2.6	Информационныйобъемданных.Бит–минимальнаяединицаколичестваинформации–двоичныйразряд.Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информацииприпередаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодированиесообщенийиспользованиемравномерногоинеравномерногокода. Информационныйобъемтекста
2.9	Общее представлениеоцифровом представлениииаудиовизуальных идругих непрерывныхданных.Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB. Глубинакодирования.Палитра
2.10	Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъемаграфическихданныхдлярастрового изображения
2.11	Кодированиезвука.Разрядность и частотадискретизации.Количествоканалов записи.Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениеми хранениемзвуковыхфайлов
3	Информационныетехнологии

3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово,символ)
3.2	Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланабора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Стилевоеформатирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы
3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграммы формул
3.6	Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтитулов,ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисовсети Интернетдляобработки текста
3.8	Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графическихпримитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числецифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности
3.10	Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекста
	иизображений.Работаснесколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Потеме «Теоретическиеосновыинформатики»
1.1	Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперациинадними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»

1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений
2	Потеме«Алгоритмыипрограммирование»
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречииинформатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислев видеблок-схемы
2.3	Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвленийициклов,дляуправленияисполнителями
2.4	Использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператор присваивания
2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыраженияс ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданномм ножествеисходныхзначений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклови ветвлений, в том числе реализующие проверкуделимости одного целогочисланадругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделения цифризнатуральногочисла

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыинформатики
1.1	Непозиционные ипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления

1.5	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическоеумножение), «или»(дизъюнкция,логическоесложение), «не»(логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарныхвысказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построение таблицистинностилогическихвыражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновами компьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа)
2.3	Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотреть зависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных
2.4	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставные условия
2.5	Конструкция «повторение»: циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения,спеременнойцикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальнымиисполнителями.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере. Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные
2.9	Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокот деления.
	Проверкаделимостиодногоцелогочислана другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трехичетырехчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод,выборточки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры

2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое,проверкинатуральногочисланапростоту
2.14	Обработкасимвольныхданных. Символьные(строковые) переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенныефункциидляобработкистрок
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящих к данномурезультату

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Потеме «Цифроваяграмотность»
1.1	Использовать современные Интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графическиередакторы,средыразработки)вучебнойиповседневнойдеятельности
1.2	Приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичность субъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода)
1.4	Распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме «Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры,находитькратчайшийпутьвграфе
3	Потеме«Алгоритмыипрограммирование»
3.1	Разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями

3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствую- щих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (Интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и др.), справочные службы (карты, расписания и др.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования

2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе
2.5	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математическоймодели.Задачи,решаемые с помощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиот натурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта
2.7	Этапыкомпьютерногомоделирования: постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиениезадачинаподзадачи.Составление алгоритмови программ сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождениесуммы элементов массива, линейныйпоиск заданного значения в массиве,подсчетэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива
3.3	Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированноеуправлениеотоплениемдома,автономнаясистемауправления транспортнымсредствомидр.)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаб-
	лицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы

4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация
4.3	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчетзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор

1.1.1.4. ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамООПОООи перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике

ДляпроведенияОГЭпоинформатикеиспользуетсяперечень(кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродуктиихиспользованиедля решенияучебныхипрактическихзадач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение
2	Уметь
2.1	Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискоростипередачиданных
2.2	Умениезаписыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды: текстовой,графической,аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицыистинностидлялогическихвыражений;записыватьлогическиевыражениянаизучаемомязыкепрограммирования
2.5	Умениесоставлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгорит-

	мы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и др.); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализироватьпредложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,выделенияцифризнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммычисловойпоследовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалятьиархивироватьфайлыи каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационныхтехнологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачиианализа различныхвидовинформации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствиис поставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетовс использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачах изразныхпредметных областей

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоинформатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информациипоключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации, полученнойизИнтернета.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных
2	Теоретическиеосновыинформатики

2.1	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипро-
	цессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможных слов(кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъемтекста
2.2	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.Скоростьпередачиданных. Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра. Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъемаграфическихданныхдлярастрового изображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканалов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5	Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в негоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию

2.11	Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)ико-
	нечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичестваутейвнаправленномациклическомграфе
2.12	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем(Робот,Черепашка,Чертежникидр.).Выполнениеалгоритмоввручнуюи накомпьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественныеи символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатурального-гочисланапростоту
3.3	Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенныефункциидляобработкистрок
3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномммножестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладкапрограмм, реализующих типовыеалгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию
3.6	Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получение сигналовотцифровыхдатчиков(например,касания,расстояния,света,звука).Примерыиспользования принципаобратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствами

	спомощьюдатчиков,втомчислев робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидругихэлементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение,копирование,заливкацветом), коррекцияцвета,яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекста иизображений.Работаснесколькимислайдами.Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерноеколичествоучебныхчасов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68

9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей

Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. СигизмудIII. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание

первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; СелимIII. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское

восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в.

Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

«Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».

Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный

капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных

источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIXв.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIXв.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.ИсторияДревнегомира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытноеобщество	5			
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Древниймир					

2.1	Древниймир. Древний Восток	1			
2.2	ДревнийЕгипет	7			
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии	3			
2.4	ВосточноеСредиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидскаядержава	3			
2.6	ДревняяИндия. ДревнийКитай	5			
Итогопоразделу		22			
Раздел 3.ДревняяГреция. Эллинизм					
3.1	ДревнейшаяГреция	3			
3.2	Греческиеполисы	7			
3.3	КультураДревнейГреции	6			
3.4	Македонскиезавоевания. Эллинизм	4			
Итогопоразделу		20			
Раздел 4.ДревнийРим					
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства	5			
4.2	Римскиезавоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. КультураДревнегоРима	9	1		
Итогопоразделу		20			
Раздел 5.Курс «История нашего края»					
5.1	Историянашегокрая	34	1		
Итогопоразделу, курсу		34			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннееСредневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековоеевропейскоеобщество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	ОсеньСредневековья	5			
Итогопоразделу		28			
Раздел 2.История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. ГосударствоРусь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			
2.5	СозданиеединогоРоссийскогогосударства	15	1		

Итогопоразделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					
3.1	Историянашегокрая	17			
Итогопоразделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			
Итогопоразделу		28			
Раздел 2.История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	РоссияприпервыхРомановых	24	1		
Итогопоразделу		57			
Раздел 3.Курс «История нашего края»					
3.1	Историянашегокрая	17			
Итогопоразделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№	Наименованиераздел	Количествочасов	Электронные

п/п	ов и темпрограммы	Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	(цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Векперемен	14			
1.3	Началореволюционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			
Итогопоразделу		34			
Раздел 2.История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	РождениеРоссийскойимперии	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	ПолитикаправительстваАлександра I	12			
Итогопоразделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Началоиндустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итогопоразделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	ПолитикаправительстваНиколая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурныйоблик империи	2			
2.8	Общественная жизнь и	4			

	общественное движение				
2.9	Россия на пороге XX в.	10			
Итогопоразделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

1.1.1.1. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпоистории

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по истории.

5 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«до н.э.»и«н.э.»).Историческаякарта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность, изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаи
	торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытныхлюдей.Разложениепервобытнообщинныхотношений,напороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египтас соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески)
2.3	Древние цивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии.Гибельимперии
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности.Природныеусловия,ихвлияниена занятияжителей.Финикия:развитиеремесел, караваннойи морскойторговли. Города-государства. Финикийскаяколонизация. Финикийскийалфавит
2.8	Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.Царь Соломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания

2.9	Персидскаядержава.ЗавоеванияперсовГосударствоАхеменидов.Великие цари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература, художественнаякультура,научноепознание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителииподданные,положение различныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли.Великийшелковый
	путь.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. ДревнейшиегосударстваКрите. Расцвет игибель Минойскойцивилизации. ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическое устройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн
3.4	ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги.УпадокЭллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и бытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).Общегреческие игры вОлимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика ФилиппаII. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы АлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская

4	ДревнийРим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье.ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРима вСредиземноморье.Римскиепровинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьевГракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь: путь к власти, диктатура. БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимской империи
4.5	КультураДревнегоРима.Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторское искусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду
1.2	Определять последовательность событий,явлений,процессовотечественнойи всеобщейисторииэпохиСредневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвития Русскогогосударства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами

2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематическихтаблиц)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты;даватьсловесноеописаниеих местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейшихпередвиженийлюдей–походов,завоеваний,колонизаций,оключевых событияхсредневековойистории
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по
	отечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья,синформациейиз другихисточников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
4.2	Различатьосновныевидыписьменныхисточниковсредневековья(летописи, хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы, образы
4.6	Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника
4.7	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточника поотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками поотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации поотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековьяввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)

5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья,ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций
6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений,процессов отечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричин и следствий событий,представленноев нескольких текстах);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
6.4	Проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийи процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойивсеобщейисторииэпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого
7.1	ИзлагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыев учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохи сучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековьясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияих всовременноммире

8.2	Выполнятьучебныепроектыпоистории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкскоегосударств о VIII-IX вв. Усилениевластимайордомов. КарлМартеллиеговоеннаяреформа. ЗавоеванияКарлаВеликого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерскогокоролевства. ХристианизацияЕвропы. Светскиеправителиипапы
1.3	Византийская империя в VI-XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. КультураВизантии. Образованиеикнижноедело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI-XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятияарабов. Традиционныеверования. Пророк Мухаммади возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольарабскогоязыка. Расцветлитературыиискусства. Архитектура

1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморьеи на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причины возникновенияираспространения.Преследованиееретиков
1.6	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретение
	европейскогокнигопечатания;И.Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла
1.9	ГосударстводоколумбовойАмерикивСредние века.Цивилизациимайя,ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появлениеевропейскихзавоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков

2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашей странывдревности.ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории.ИсточникипоисторииРоссии
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины Iтыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария
3	РусьвIX-началеXIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческийпантеон
3.2	ОтношенияРусисВизантийскойимперией,странамиЦентральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX-X вв. Русь в международной торговле. Путь «изваряг в греки». Волжскийторговыйпуть
3.3	ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X-начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие

3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X-начале XII в.: отношения с Византией, печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,Западнойи СевернойЕвропы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусии Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие
4	РусьвсередineXII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление ДаниилаЗаточника,«Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский соборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского
5	Русскиеземлиих соседивсередineXIII-XIVв.
5.1	ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.
	Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимости русскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго)
5.2	Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваи включениевегосоставчастирусских земель
5.3	Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза
5.4	Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. АлександрНевский
5.5	ВзаимоотношенияРусисОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьба завеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы

5.6	УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей
5.7	ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипрепо- добный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторой половинеXIVв.,нашествиеТимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеметорговыхиполитических связейРусисЗападоми Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев
6	ФормированиеединогоРусскогогосударства вXVв.
6.1	БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковским государствами
6.2	МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный
6.3	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалииРусскойцеркви.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия
6.5	Объединение русскихземельвокругмосквы.ИванIII. присоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиоторды
6.6	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.7	ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Перемены вустройстве двора великогокнязя:новаягосударственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская иконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды
7	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки
1.2	Определять последовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщейисторииXVI-XVIIвв.
1.3	ЛокализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.
2.2	Группировать, систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторическойкартой
3.1	ИспользоватьисторическуюкартукакисточникинформациииограницахРоссии и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
3.2	Устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,синформациейиздругих
	источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	РазличатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературныеидр.)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьего информационнуюценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественныхпамятникахэпохи

4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипных источников
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками поотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации поотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI-XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI-XVII вв. с важнейшими событиями XX-начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение и страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения

7.2	Выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностей XVI-XVII вв.с учетомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. с помощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	ОбъяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРоссииидругихстран XVI-XVII вв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества
8.3	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.(втомчисленарегиональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.всправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешения познавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.
1.1	Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкииипериодизация историиНового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономические икультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV-XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателей городовидеревень

1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационного движения.Контрреформация.Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI-XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.Французскийабсолютизмприлюдовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии
1.9	Страны Центральной, Южной иЮго-ВосточнойЕвропы. В мире империй и внеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянских народов.ОбразованиеРечи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI-XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояниеосманскойэкспансиивевропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитиенауки: переворот в естествознании, возникновениеновой картинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон). Утверждениерационализма
1.12	СтраныВостокавXVI-XVIIвв.Османскаяимперия:навершинемогущества.

	Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв. ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
2	РоссиявXVIв.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлениигосударством.«Малая дума». Местничество.Местноеуправление: наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.: война с ВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеоргановместногосамоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака ТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Начало закрепощениякрестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь. Мусульманскоедуховенство

2.7	Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричныйтеррор.Разгром
	НовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствия опричнины. ПротиворечивостьличностиИвана Грозного.Результатыиценапреобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб «урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей
3	СмутавРоссии
3.1	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострениесоциально-экономическогокризиса
3.2	СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди ираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойну противРоссии.ОборонаСмоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками. «Советвсеяземли». ОсвобождениеМосквыв1612г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемириясРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством

4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земскогосамоуправления.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежнаяреформа
	1654г.Затуханиедеятельностиземскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности
4.3	ПатриархНикон, его конфликт сцарскойвластью. Раскол вЦеркви.Протопоп Аввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговыйуставы. ТорговлясевропейскимистранамиВостоком
4.6	Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговые люди,посадское население,стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русскаядеревня в XVII в.
4.7	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.ВосстаниеСтепанаРазина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссииостранамиЗападнойЕвропы.ВоенныестолкновениясманьчжурамииимпериейЦин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты

4.10	Культурное пространство XVI-XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи. Парсуннаяживопись.Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.
	Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.«Синопсис»Иннокентия Гизеля–первоеучебноепособиепоистории
5	НашкрайвXVI-XVIIвв.

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу
1.2	Определятьпоследовательность событий,явлений,процессовотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.
2.2	Группировать, систематизировать факты позаданному признаку (попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематические таблицы,схемы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественнойивсеобщейистории XVIIIв.
3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

3.3	Сопоставлятьинформацию,представленную наисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейистории XVIII в.,синформациейиздругихисточников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в.извзаимодополняющихписьменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию синформациейиздругихисточников приизучении исторических событий,явлений,процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками поотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации поотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в.ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщейистории XVIII в.,их участниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессови знаниенеобходимыхфактов,дат,исторических понятий
5.2	Составлять характеристику(исторический портрет)известных деятелей отечественнойивсеобщейистории XVIII в.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисториче- ских событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причинисследствийсобытий,представленноевнескольких текстах);характеризоватьитогиисторическоезначениесобытий

6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIII в.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX-начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.); характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк
	наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной ивсеобщейистории XVIII в.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения насобытияиличностейотечественнойивсеобщейистории XVIII в.спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIII в.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественной и всеобщей истории XVIII в.(в томчисленарегиональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.всправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияниепросветителейнаизмененипредставленийоботношениях властиобщества.«Союзкоролейифилософов»

1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота. Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм
1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. РеформыпросвещенногоабсолютизмаИтальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселения колонийполитикойметрополий
1.7	Британскиеколонии в Северной Америке: борьбазанезависимость.Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонистыи индейцы.Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости

1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларацияправ человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвенти «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт. Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняя война(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоали-
	цийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; СелимIII. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.:власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя по- литика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ЯпониявXVIIIв.Сегуныидайме.Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.Историческоеикультурноенаследие XVIIIв.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.СподвижникиПетраI. Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма. Таможенныйтариф1724г.Введениеподушнойподати

2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург–новаястолица.Первыегвардейскиеполки. Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеиноправныхконфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIII в.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея
2.7	Внешняяполитика.Северная война.Причиныицеливойны.Неудачи вначале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. ПровозглашениеРоссииимперией. КаспийскийпоходПетра I
2.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Первая газета«Ведомости».Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты
3.1	Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениии политической жизнистраны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточнойокраинах.ПереходМладшего жуза под суверенитетРоссийскойимперии.Войнас Османской империей1735-1739гг.

3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И. Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне
3.6	ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня 1762 г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества вналоговойсфереигородском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипо отношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапо
	отношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторгового-гобаланса

4.4	Обострениесоциальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстаниепод предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Се- верного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строитель- ство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольского государства. УчастиеРоссии в разделах Польши вместе симперией Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государстваиличнойвластиимператора.АктопрестолонаследииМанифесто «трехдневнойбарщине».Политикапоотношениюкдворянству,взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе

4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. ИдеиПросвещенияв российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «Путешествиеиз Петербурга в Москву». Русская культураи культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в концестолетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядля юношестваиздворянства.Московскийуниверситет–первыйроссийский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

<u>9 класс</u>

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдаты(хронологическиегранцы)важнейшихсобытийипроцессов отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.;выделятьэтапы(пери-

	оды)вразвитииключевых событийи процессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
1.3	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщейистории XIX-начала XX в.,втомчисленаосновеанализапричинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.), составлять систематические таблицы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различныхсфержизнистраны(группыстран)
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленную наисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.,синформациейиздругихисточников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечению и др.
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные
4.7	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточника поотечественнойивсеобщей истории XIX-начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточни-

	камипоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации поотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.ввидетаблиц,схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя пониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат, историческихпонятий
5.2	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX-начала XX в.сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация, эссе)
5.3	Представлятьописание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических ихудожественныхприемовидр.
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческоезначениесобытий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. (указывать повторяющиеся чертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX-начала XX в. с важнейшими событиями XX-начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции1917г.,Великая Отечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-е гг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014 г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Рассмотрениеисторических версийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого
7.1	Сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.,объяс-

	нять,чтомоглолежатьвихоснове
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулировать иаргументироватьсвоемнение
7.3	Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. сиспользованиемфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионепамятникиматериальной ихудожественнойкультуры XIX-начала XX в.,объяснять,вчемзаключалосьихзначениедлявремениихсозданияидля современногообщества
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.(втомчисленарегиональном материале)
8.3	Объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРоссии, другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурномунаследиюобщественныхобсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в РоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главные участники,решения.СозданиеСвященногосоюза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитических теченийипартий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.Франция:Рестав-

	рация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна
1.6	Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX-начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождениеотосманского господства.Русско-турецкаявойна 1877-1878гг., ееитоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.ПромышленныйроствконцеXIXв.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX-начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образованиесоциалистическихпартий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение
1.12	Япония.ВнутренняяивнешняяполитикасегунатаТокугава.«ОткрытиеЯпонии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политикезавоеваний

1.13	Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие» Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-
	1913гг.СуньЯтсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909 гг.
1.15	Революция1905-1911г.вИране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийского национальногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв.Завершениеколониальногоразделамира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступленияпротивколонизаторов. Англо-бурскаявойна
1.18	Развитие культуры в XIX-начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX-начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияв условияхтрудаи повседневной жизни людей. Художественная культура XIX-начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньи творчество
1.19	Международные отношения в XIX-начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитическиеинтересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в. (испано-американская война, русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв.Венскийконгресси его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике послепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса
2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция1815г.Военныепоселения

2.4	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:Союзспасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстаниедекабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы. Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов
3.5	ЦарствоПольское. Польскоевосстание1830-1831гг. ПрисоединениеГрузиии Закавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля
4	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусской музыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура
4.2	Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньв городеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры

4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы1860-1870-хгг.–движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянская
	община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна 1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке
5.3	Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии. Польскоевосстание1863г.
6	Россияв1880-1890-хгг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервацияаграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. РабочийвопросиегоособенностивРоссии.Государственные,общественные ичастнопредпринимательскиеспособыегорешения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственной территории
7	Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений.Общественнаяжизньв1860-1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение. Рабочеедвижение.Женскоедвижение

7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иераскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм
7.3	Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа «Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».I
	съездРоссийскойсоциал-демократическойрабочейпартии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.Этнокультурныйобликимперии
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения ународов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцерквиееезнаменитыемиссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространениесветской этикиикультуры
9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурныедвижения

9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимскоесражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.РоссиявпреддвериимировойкатастрофыПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов. Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.
9.4	

	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движенияиихлидеры.Неонароднические партииорганизации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампаниявIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23 апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итогииуроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.вмировуюкультуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

1.1.1.2. Проверяемые наОГЭпоисториитребованиякрезультатамООПОООи перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Для проведения ОГЭ по истории используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,события истории родного края и историиРоссии;определятьсовременников историческихсобытий,явлений, процессов

2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различныеисторическиеэпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямиииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач
4	Умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая,истории России имировойистории ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий,явлений,процессов
6	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединениеКрымасРоссией2014года.);характеризоватьитогиисторическоезначениесобытий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зренияспомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторической карте(схеме),синформациейиздругих источников
12	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациювформетаблиц,схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполноту идостоверностьинформации

14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уваженияксторическомунаследиюнародовРоссии

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь.Формированиетерритории.Внутренняяполитикапервыхкнязей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X-начале XII в.: террито- рия, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународныесвязи Русивконце X-начале XII в.
1.6	Древнерусскаякультура.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII-начале XIII в.: формирование системы земель – самостоя- тельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический стройНовгородаиПскова.Внешняяполитикарусскихземельвевразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII-XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией кресто- носцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынскогогосподства.Православнаяцерковьвордынскийпериодрусской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII-XV вв.ЗолотаяОрда.Межкультурныесвязии коммуникации

1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Нов- город и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Началозакрепощениякрестьян.Формированиеединогоаппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII-начале XIII в. КультурноепространствоРусскихземельвсерединеXIII-XIVв.Культурное пространствоединогогосударства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжества кцарству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. От- мирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротив- ление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денеж- ной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVIв. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Соци- альная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирова-ниевольногоказачества.Многонациональныйсоставнаселения.Опричнина: сущность,результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв.Пресечениедина-
	стииРюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против Рос- сии Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. ОсвобождениеМосквыв1612г.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепле-ниигосударственности.ИтогиипоследствияСмутноговремени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих гео- графических открытий и русские географические открытия. Начало освоения СибириидальнегоВостока.Межэтническиеотношения.Формированиемно-гонациональнойэлиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.

2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиив XVIIв.Развитиеобразованияинаучныхзнаний
3	РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразо- ваний. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании про- мышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патри-аршества.ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвижения.Итоги,по-следствияизначениепетровскихпреобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Северная война
3.3	Эпоха«дворцовыхпереворотов».Причиныисущностьдворцовыхпе-реворотов.ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиив1725-1762гг.
3.4	Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяй- ство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение соци- альных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие обще-ственноймысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныеза-дачи,направления,итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальная политика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривиле-гий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культуранародовРоссии.Культураибытроссийскихсословий.Российская наука.Отечественноеобразование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либераль- ных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Ли- беральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстаниедекабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.–важнейшеесобытие отечественнойи мировойисторииXIXв.Россия–великаямировая держава

4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенден- ции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворотаи его особенности вРоссии. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная струк-тураросийскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв 1830-1850-егг.Этнокультурныйобликстраны.Национальнаяполитика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиознаяполитика
4.7	Общественноедвижениевпериодправления.АлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Нацио- нальная и религиознаяполитика. Экономическая модернизациячерез государ- ственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубежеXIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идей-ныетеченияиобщественныедвиженияв1880-1890-хгг.Основныерегионы Российскойимпериииихрольвжизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, со- циальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование но- вых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти.НиколайII.Общественно-политическиедвиженияиполитические партиивначалеXXв.Политическийтерроризм
4.13	РоссиявсистемемеждународныхотношенийВнешняяполитикаНиколаяII
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии
4.15	«ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии»1906г.ОбщественноеиполитическоеразвитиеРоссиив1907-1914 гг.
4.16	«Серебряныйвек» российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусскойкультурыначалаXXв.Развитиенаукииобразования.ВкладРоссии началаXXв.вмировуюкультуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождение человека.Первобытноеобщество.Периодизацияи характеристикаосновныхэтаповисторииДревнегомира

5.2	ДревнийВосток.Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек. ДревнийЕгипет,Месопотамия,Финикия,Палестина,Персидскаядержава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религиястранДревнегоВостока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культураэллинистическогомира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредние века
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отно- шений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеИспании,Франции,АнглиивконцеXV-XVIIвв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Япониив концеXV-XVIIвв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. ПолитическиеирелигиозныепротиворечияначалаXVIIв.Тридцатилетняя война.МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Соци- ально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская рево- люцияXVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации игосударств,входивших веесостав.СозданиекоролевстваПруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимостьбританскихколонийв СевернойАмерикеиобразованиеСША
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманскойимперии,Индии,Китая,Японии.КолониальныйпериодвЛатинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX- начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционныхипарламентскихмонархий.СозданиеГерманскойимперии.Образованиееди-ногогосударствав Италии

5.17	СШАв XIX-началеXXв.Гражданскаявойнав США.Борьба за освобождение иобразованиенезависимыхгосударствв ЛатинскойАмерикевXIXв
5.18	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии, Китая, Японии в XIX-начале XX в. Колониальный раздел Африки. Анти- колониальныедвижения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	Культураикартинамирачеловекараннего Новоговремени.Развитиенауки, образованияикультурывНовоевремя
6	НовейшаяисторияРоссии

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История
8-9 класс
(2025-2026 учебный год)

г. Грозный

В связи с поэтапным переходом на обновленные фгос, утвержденные Приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 и поэтапным обновлением историко-культурных стандартов, 8-9 классы в 2025-2026 учебном году будут изучать учебный предмет история по следующей рабочей программе:

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

Нумерация сохранена в соответствии с ФОП ООО.

150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История".

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

150.2.2. Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

150.2.3. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

150.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

150.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

150.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

150.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История"

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX в.	68

	История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	
9	Модуль "Введение в новейшую историю России"	17

150.3. Содержание обучения в 5 классе.

150.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта.

150.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

150.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

150.3.3.1. Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф.Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

150.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

150.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

150.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

150.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

150.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

150.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

150.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъём хозяйственной жизни после "тёмных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.

Упадок Эллады.

150.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

150.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

150.3.3.9. Древний Рим.

150.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

150.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

150.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

150.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август.Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

150.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

150.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

150.4. Содержание обучения в 6 классе.

150.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

150.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

150.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

150.4.1.3. Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

150.4.1.4. Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

150.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

150.4.1.6. Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

150.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение

европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

150.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

150.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

150.4.1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

150.4.2. История России. От Руси к Российскому государству.

150.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

150.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их

соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

150.4.2.3. Русь в IX - начале XII в.

150.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

150.4.2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

150.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

150.4.2.4. Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

150.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

150.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское

ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

150.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

150.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

150.4.2.7. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

150.4.2.8. Обобщение.

150.5. Содержание обучения в 7 классе.

150.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.

150.5.1.1. Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

150.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

150.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

150.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

150.5.1.5. Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

150.5.1.6. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

150.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М.Сервантес, У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждение рационализма.

150.5.1.8. Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

150.5.1.9. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

150.5.2. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.

150.5.2.1. Россия в XVI в.

150.5.2.1.1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

150.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

150.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

150.5.2.2. Смута в России.

150.5.2.2.1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

150.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство

самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

150.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

150.5.2.3. Россия в XVII в.

150.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

150.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

150.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана

Разина.

150.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

150.5.2.4. Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

150.5.2.5. Наш край в XVI-XVII вв.

150.5.2.6. Обобщение.

150.6. Содержание обучения в 8 классе.

150.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

150.6.1.1. Введение.

150.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д.Локк и Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.Вольтера, Ш.Монтескьё, Ж.Руссо. "Энциклопедия" (Д.Дидро, Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

150.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

150.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

150.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

150.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

150.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

150.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

150.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие

Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

150.6.1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Дантон, Ж.-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М.Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

150.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

150.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

150.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

150.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

150.6.2. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

150.6.2.1. Введение.

150.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

150.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

150.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

150.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

150.6.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

150.6.2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

150.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

150.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения

в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

150.6.2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

150.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещённый абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

150.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.

Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

150.6.2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

150.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

150.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещённого абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трёхдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

150.6.2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы

о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г.Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6. Наш край в XVIII в.

150.6.2.7. Обобщение.

150.7. Содержание обучения в 9 классе.

150.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

150.7.1.1. Введение.

150.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в

завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

150.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

150.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

150.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

150.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

150.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

150.7.1.5.3. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур, Д.Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

150.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. , её итоги.

150.7.1.5.6. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

150.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

150.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг. : участники, итоги, значение.

150.7.1.7. Страны Азии в XIX - начале XX в.

150.7.1.7.1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

150.7.1.7.2. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

150.7.1.7.3. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

150.7.1.7.4. Революция 1905-1911 г. в Иране.

150.7.1.7.5. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди.

150.7.1.8. Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

150.7.1.9. Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.

Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

150.7.1.10. Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

150.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

150.7.2. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.

150.7.2.1. Введение.

150.7.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:
Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7.2.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая

оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

150.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

150.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

150.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.

Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

150.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

150.7.2.9. Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

150.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и её раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

150.7.2.11. Россия на пороге XX в.

150.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

150.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

150.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

150.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

150.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

150.7.2.12. Наш край в XIX - начале XX в.

150.7.2.13. Обобщение.

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

150.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

150.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

150.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

150.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

150.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

150.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

150.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

150.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг. , возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать

полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

150.8.4. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

150.8.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

150.8.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

150.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

150.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать

смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

150.8.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

150.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

150.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

150.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

150.8.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

150.8.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

150.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

150.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

150.8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

150.8.9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

150.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

150.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

150.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

150.8.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

150.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) ;

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

150.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

150.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

150.8.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

150.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

150.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

150.8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

150.8.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

150.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

150.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

150.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

150.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

150.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

150.8.12.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

150.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

150.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

150.8.12.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

150.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

150.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

150.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

150.8.13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

150.8.13.4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

150.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

150.8.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

150.8.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

150.8.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

150.9. Учебный модуль "Введение в новейшую историю России".

150.9.1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

150.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля "Введение в новейшую историю России" образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

150.9.1.2. Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов .

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

150.9.1.3. Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

150.9.1.4. Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат

возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

150.9.1.5. Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём - 17 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе "История России" 9 класса

Программа курса "История России" (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917-1922 гг.
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений		
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

150.9.2. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

N	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	5
2*	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

150.9.2.1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

150.9.2.2. Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И.Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных

комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

150.9.2.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Всё для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.

Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

150.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С.Горбачёв. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.

150.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

150.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В.Путина. Восстановление единого правового пространства страны.

Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

150.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя".

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

150.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее - РИО) и Российского военно-исторического общества (далее - РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

150.9.2.6. Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

150.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

150.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

150.9.3.2. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

150.9.3.3. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

150.9.3.4. Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

150.9.3.5. При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

150.9.3.6. В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

150.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

150.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

150.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

150.9.3.6.5. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

150.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

150.9.3.7. В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX - начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление	18	1		Библиотека ЦОК

	Екатерины II и Павла I				https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"**					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода

3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8

9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac

	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень					
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40

27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				

36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
43	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14

	его особенности в России					
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8

53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8cahttps://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Урок повторения, обобщения и	1				

	контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»					
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1				
67	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	1	0		

ПО ПРОГРАММЕ				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6

13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1				
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223chttps://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Сословная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	«Россия в первой половине XIX века»					u/8a1923b8
37	Государственная политика в области культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при	1				

	Александре II»					
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193caehttps://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1				
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография,	1				Библиотека

	социальная стратификация на рубеже веков					ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				
70	Российская империя накануне революции	1				
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование	1				

	СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.					
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
79	Распад СССР	1				
80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
83	Российская Федерация на современном этапе	1				
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1				
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		

150.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица 16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

	Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.

	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства.

	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта

1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит

2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная

	жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и

	культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем,

	диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего

	отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Таблица 16.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.

	"Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.

	Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы

5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая

	государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Таблица 16.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя

	понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной

	шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясскийдоговор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV -

	XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в

	Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления

2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и

	распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый

	город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и

	Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

Таблица 16.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте

	(схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний

8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

	Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм,

	барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

	Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.

	Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в

	Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

Таблица 16.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией

1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные

4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их

	создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий

1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

	Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.

	Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.

6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии

8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

	Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

150.11. Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 16.10

Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том

	числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Таблица 16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая

	структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей

2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика

3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления .Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III

4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических

	отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Обществознание
9 класс

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,

политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших

органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системесоциальныхотношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать**видысоциальноймобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современномизменяющемсямире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

- **сравнивать** требования к современным профессиям;

- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	государства				
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

1.1.1.5. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпообществознанию

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по обществознанию.

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Потеме«Человеквполитическомизмерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборах иреферендуме,ополитических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципыи признаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобществеаосновеегофункций;правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политическихорганизаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыи референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисоввгосударстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина;оролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременномирелляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве

1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Сове-

	таФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетнойи денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции,обеспечения безопасности личности, обществаи государства,втомчисле оттерроризмаиэкстремизма
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосудар- ственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектовполитики в РоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимостипротиводействиякоррупции
2.8	Сопорой наобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни иличный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашей странеполитике«сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явленияисобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики,обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмоми международнымтерроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему

2.12	Искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:
	выявлятьсоответствующиефакты из публикацийСМИ ссоблюдением правил информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеессобственными знаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы, участвоватьвдискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом
2.16	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейшийдокументприиспользованииипорталагосударственныхуслуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямежду народами,людьмиразныхкультур
3	Потеме «Человеквсистемесоциальныхотношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российскогогосударства
3.3	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальных групп;социальныхразличийиконфликтов

3.7	Использовать полученныезнания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасности наркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества
3.8	Определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний, фактовобщественнойжизниличногосоциальногоопытасвоеотношениек
	разнымэтносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(в томчислеотражающийизученныйматериалосоциализацииличности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу, диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвтекст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобще- ственногоповедения
3.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопонимания междулюдьмиразныхкультур
4	Потеме«Человеквсовременномизменяющемся мире»
4.1	Осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации, глобальныхпроблемах
4.2	Характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс
4.3	Приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации

4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортав жизничеловека
4.7	Определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтерскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистическихидр.)попроблемамсовременногообщества,глобализации,непрерывногообразования,выборапрофессии
4.10	Осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииее последствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняяивнешняяполитика
1.3	Формагосударства
1.4	Монархияиреспублика–основныеформыправления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовоегосударствоигражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации
2	Гражданинигосударство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.Россия– социальноегосударство. Основныенаправления иприоритеты социальнойполитикироссийскогогосударства.Россия–светскоегосударство
2.2	КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционных прав,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционныйстатус субъектовРоссийскойФедерации

2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвла-стивРоссийскойФедерации.Президент–главагосударстваРоссийскаяФе-дерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСо-ветФедерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссий-скойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФе-дерации
3.	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейи групп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор подростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основныероличленов семьи
3.6	Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
3.9	Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячелове-каобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации, еепротиворечия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способыееулучшения
4.3	Молодежь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвиже-ние
4.4	Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
4.5	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни.Модаиспорт
4.6	Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особен-ностиобщенияввиртуальномпространстве.Перспективыразвитияобщества

1.1.1.6. Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам ООП

ОООипереченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпообще

ствознанию

ДляпроведенияОГЭпообществознаниюиспользуетсяперечень(кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребованиякрезультатамосвоенияООП ООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегои
	членов его семьи общественныеотношения(втом численормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в РоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины);государствокаксоциальныйинститут
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличных сферах общественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции

6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношенииинашейстраныминародноймеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмыслениялиличногосоциальногоопытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовуюинформациюв модели(таблицу,диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами

13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспективв профессиональнойсфере;опыта публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями
	аудиторииирегламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;осознаниеценности культурыитрадицийнародовРоссии

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловека и животного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.Людисограниченнымивозможностямиздоровья,их особыепотребностиисоциальнаяпозиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд, учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанности учащегося
1.7	Общение.Целии средства общения.Особенностиобщения подростков. Общениевсовременныхусловиях.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве

1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.Межличностныеотношения(деловые,личные).Отношениясдрузьямии сверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях
2	Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире
2.1	Чтотакоеобщество. Связьобществаи природы
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационныхтехнологийвсовременноммире.Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявсети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, еепротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения. Экологическаяситуацияиспособыееулучшения
3	Человеквмиркультуры
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформи-
	рованиеличности
3.2	Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм. Гуманизм
3.3	Принципыи нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственногоповедения.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.Волонтерскоедвижение
3.4	Наука.Естественныеи социально-гуманитарныенауки.Рольнаукив развитии общества
3.5	Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религиии религиозныеобъединениявРоссийскойФедерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Ресурсыивозможностиэкономикинашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеефункции.Собственность
4.3	Видыэкономическойдеятельности.Производство–источникэкономических благ.Факторыпроизводства.Обмен.Торговля иее формы

4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярука рынка.Многообразиерынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономическиефункции домохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходов
	ирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи формысбережений
4.14	Экономическиецелиифункциигосударства
4.15	Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.
5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейи групп
5.2	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальныероли.Ролевойнаборподростка.Социальнаямобильность
5.4	Молодежь–активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежнаякультура
5.5	Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его рольв жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизничеловека, общества и государства. Функции семьи. Семейныеценности.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремя подростка.Основныероличленовсемьи
5.8	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаобщества.Профилактиканегативныхотклоненийповедения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения

5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняяивнешняяполитика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления. Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовоегосударствоигражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств.Государственнаявластьвнашейстране.Государственныйгерб,Государственныйфлаг,ГосударственныйгимнРоссийскойФедерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон

7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человекаигражданинавРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическоефедеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия-социальноегосударство.Россия –светскоегосударство
7.5	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации.Государственноеуправление.Противодействие коррупциивРоссийскойФедерации
7.6	Президент–ГлавагосударстваРоссийскойФедерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
7.10	Государственно-территориальное устройствоРоссийской Федерации.Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционныйстатус субъектовРоссийскойФедерации
7.11	Местноесамоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультураличности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические июридическиелицавгражданскомправе.Правоспособностьидееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Праваребенкаивозможностиихзащиты.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремяотдыха
8.11	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовой деятельности

8.12	Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительных органов

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты

климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их

преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в

пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их

определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и егогеографическиеразличия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместнаядеятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятиесебя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различатьгоры и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицироватьостровапопроисхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описыватьсостав, строениеатмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различатьвидыатмосферныхосадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называтьграницыбиосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различатьокеаническиетечения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводитьязыковуюклассификациюнародов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводитьклассификациюприродныхресурсов;
- распознаватьтипыприродопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности

распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Раздел 1.ГеографическоеизучениеЗемли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Историягеографическихоткрытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		9			
Раздел 2.Изображенияземнойповерхности					
2.1	Планыместности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географическиекарты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		10			
Раздел 3.Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планетаСолнечнойсистемы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		4			
Раздел 4.ОболочкиЗемли					
4.1	Литосфера - каменнаяоболочкаЗемли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итогопоразделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

				7f413b38
Резервноевремя	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы	
Раздел 1.ОболочкиЗемли					
1.1	Гидросфера — воднаяоболочкаЗемли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушнаяоболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочкажизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итогопоразделу		25			
Заключение. Природно-территориальныекомплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервноевремя		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы	
Раздел 1.Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическаяоболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельефЗемли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климатыЗемли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итогопоразделу		20			
Раздел 2.ЧеловечествонаЗемле					
2.1	Численностьнаселения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народымира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итогопоразделу		7			
Раздел 3.Материки и страны					
3.1	Южныематерики	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северныематерики	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействиеприроды и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Итогопоразделу	36			
Резервноевремя	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.ГеографическоепространствоРоссии					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Времянатерритории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопоразделу		11			
Раздел 2.ПриродаРоссии					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатическиеусловия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйстве	15		1	Библиотека ЦОК

	нныезоны				https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопоразделу		40			
Раздел 3.НаселениеРоссии					
3.1	ЧисленностьнаселениеяРоссии	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религииРоссии	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческийкапитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итогопоразделу		11			
Резервноевремя		6	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.ХозяйствоРоссии					
1.1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургическийкомплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительныйкомплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-леснойкомплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленныйкомплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурныйкомплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщениезнаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итогопоразделу		28			
Раздел 2.РегионыРоссии					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщениезнаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					7f41b112
Итогопоразделу		30			
Россия в современноммире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервноевремя		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

Перечень (кодификатор) распределенных по классампроверяемых

требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержания по

Географии

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по географии.

5 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Поразделу«Географическоеизучение Земли»
1.1	Тема«География–наукаопланете Земля»:
1.1.1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках
1.2	Тема«Историягеографическихоткрытий»:
1.2.1	Различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли
1.2.2	Описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликих путешественников
1.2.3	Находитьвразличныхисточникахинформации(включаяИнтернет-ресурсы)
	факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	Поразделу«Изображениеземной поверхности»
2.1	Тема«Планыместности»:
2.1.1	Определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	Различатьпонятия«планместности»и «географическаякарта»
2.1.4	Применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	Приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)

3	Поразделу«Земля–планетаСолнечной системы»
3.1	Тема «Земля–планетаСолнечной системы»:
3.1.1	ПриводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы
3.1.2	Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода
3.1.3	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, междувысотой Солнцанад горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Поразделу«ОболочкиЗемли»
4.1	Тема«Литосфера»:
4.1.1	ОписыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал»и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	Показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	Различатьтипыгорныхпород
4.1.5	Различатьгорыиравнины
4.1.6	Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
4.1.7	Называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	Применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»для решения познавательных задач
4.1.10	Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	Классифицироватьостровапопроисхождению
4.1.12	Приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствих предупреждения
4.1.13	Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	Приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияинали- чия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревности ивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображениеземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способыизображениянеровностейземнойповерхностинапланахикартах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут
2.3	Градуснаясеть:параллелиимеридианынаглобусеикартах.Географические координаты:географическаяширотаигеографическаядолгота
3	Земля–планетаСолнечнойсистемы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокругсвоейосииегогеографическиеследствия.ДвижениеЗемливокруг Солнцаиегогеографическиеследствия
3.2	Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности. Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнего солнцестояния
4	Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин повысотеивнешнемуоблику.РельефднаМировогоокеана.Срединноокеаническиехребты.Острова,их типыпопроисхождению
4.4	Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутренних
	ивнешнихсил.Движениелитосферныхплит.Вулканыиземлетрясения. Выветриваниеиеговиды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологические проблемы

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Поразделу«ОболочкиЗемли»
1.1	Тема«Гидросфера»:
1.1.1	Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	Называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	РазличатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана

1.1.4	Различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»иприменятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.5	Применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыи отливы»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.6	Различатьпонятия«питание»и«режим»реки
1.1.7	Классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы, болота,ледники)позаданнымпризнакам
1.1.8	Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки иклиматомнатерриторииречного бассейна
1.1.9	Сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	Приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	ПриводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема«Атмосфера»:
1.2.1	Описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	Сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	Различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслои атмосферы»; «погода»и«климат»;«бризы»и«муссоны»
1.2.4	Различатьсвойствавоздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующие факторы;климатыЗемли
1.2.5	Определять тенденции измененияатемпературы воздуха с использованием знанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязях междунимидлярешенияучебныхипрактических задач
1.2.6	Применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	Объяснятьобразованиеосадков,направлениедневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий
1.2.8	Устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлаж- ностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	Выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.3	Тема«Биосфера»:
1.3.1	Называтьграницыбиосферы
1.3.2	Приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв разныхприродныхзонах
1.3.3	РазличатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	Сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах
1.3.5	Сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах

1.3.6	Применятьпонятия«почва»,«плодородие почв»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.4	Тема«Природно-территориальныекомплексы»:
1.4.1	Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем
1.4.2	Объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальном комплексе
1.4.3	Применятьпонятия«природныйкомплекс»,«природно-территориальный комплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГидросфераводнаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировойокеаниегочасти.Морявнутренниеиокраинные.Движениеводыв Мировомокеане: волны,приливыи отливы,океаническиетечения.Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогииводопады.Питаниеирежимрек.Озера.Происхождениеозерных котловин.Озерасточныеибессточные.Болота,ихобразование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горные ипокровныеледники.Многолетняямерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные явлениявгидросфере
2	АтмосферавоздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температуравоздуха.Зависимостьнагреванияповерхностиотуглападения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров. Бризы.Муссоны.Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысоты местностинадуровнемморя
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявленияв атмосфере
3	Биосфера–оболочкажизни

3.1	БиосферакакоболочкажизниГраницыбиосферы.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания.ЖизньвОкеане
3.2	Человек–частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности
4.2	КруговоротывеществвЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород,биогенноговещества
4.3	Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООП ООО

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП ООО
1	Поразделу«Главныезакономерностиприроды Земли»
1.1	Тема«Географическаяоболочка»:
1.1.1	Описывать погеографическим картам местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.2	Называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки
1.1.3	Описыватьзакономерностиизменения впространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира
1.1.4	Определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретацииинформациипообособенностяхихприроды
1.1.5	Различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической
	оболочке
1.1.6	Приводитьпримерыизменений вгеосферах врезультатедеятельности человека
1.1.7	Распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональ- ность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	Выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфераирельеф Земли»:
1.2.1	Описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.2.2	Называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных плитсучетомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры

1.2.3	Приводитьпримерыизмененийвлитосфере (рельефа)врезультатедеятельностичеловека
1.3	Тема «Атмосфераиклиматы Земли»:
1.3.1	Описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	КлассифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям
1.3.3	Объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западныхветров
1.3.4	Применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западные ветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.3.5	Описыватьклиматтерриторииполитическойкартеиклиматограмме
1.3.6	Объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории
1.3.7	Представлять вразличныхформах(в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	Приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема«Мировойокеан–основнаячасть гидросферы»:
1.4.1	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положениеокеанов,ихчастейдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.4.2	Различатьокеаническиетечения
1.4.3	Сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации
1.4.4	Объяснятьзакономерности измененияtемпературы, солености и органическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаоснове анализаразличныхисточниковгеографическойинформации
1.4.5	Описыватьзакономерностиизмененияvпространствевнутреннихвод
1.4.6	Описыватьзакономерностиизмененияvпространствеорганическогомира
1.4.7	Приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловека
2	Поразделу«Человечествона Земле»
2.1	Тема«Численностьнаселения»:
2.1.1	Характеризоватьэтапыосвоения изаселения отдельныхтерриторийЗемличеловеком
2.1.2	Различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстран мира
2.1.3	Сравниватьплотностьнаселенияразличных территорий
2.1.4	Применятьпонятие«плотностьнаселения»дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
2.1.5	Различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	Приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира

2.1.7	Использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страныинароды мира»:
2.2.1	Приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	Проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	Различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличных территориях
2.2.4	Описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	Сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельности отдельныхстран
2.2.6	Определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	Использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
3.1.4	Сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.1.5	Объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.1.6	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.1.8	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
3.2	Тема«Северныематерики»:
3.2.1	Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	Характеризовать этапыосвоенияи заселенияотдельных территорий Земли человекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.3	Использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.4	Сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.2.5	Объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.6	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.7	Представлять вразличныхформах(в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач
3.3	Тема«Взаимодействиеприродыи обществ»:
3.3.1	Приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкина жизньидеятельностьлюдей
3.3.2	Приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий
3.3.3	Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународного сотрудничествапоихпреодолению
3.3.4	Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	ГеографическаяоболочкаЗемли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность,зональность,ритмичность,ихгеографическиеследствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотоповЗемли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические поясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздухаи атмосферных осадков. Воздушныемассы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климатЗемли.Глобальныеизменениеклиматаиразличныеточкизренияна ихпричины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерностиеепространственногораспространения.ЭкологическиепроблемыМировогоокеана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии
3.3	Хозяйственнаядеятельностьнаселения,основныеевиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы. Города и сельскиепоселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионы мира
4	Материкиистраны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.Историяоткрытия,географическоеположение,основныечертырельефа, климата,внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы

4.2	Населениеюжныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории и численности населения страны. Изменение природыпод влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида –уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледовогоконтинента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродные комплексы
4.5.	Население северныхматериков. Политическаякарта.Крупнейшие потерриториииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственнойдеятельностичеловека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияоопооо

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияоопооо
1	Поразделу«Географическоепространство России»
1.1	Тема«Историяформированияиосвоениятерритории России»:
1.1.1	ХарактеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизучениятерриторииРоссии
1.1.2	Находитьвразличныхисточникахинформации(включаяИнтернет-ресурсы) факты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихученыхипутешественниковвосвоениетерритории России
1.1.3	Анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуювкартографической форме,исистематизироватьеев таблице
1.2	Тема«Географическоеположениеигранцы России»:
1.2.1	Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкии элементыбереговойлинииРоссии
1.2.2	ХарактеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованиеинформацииизразличныхисточников
1.2.3	ПриводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте
1.2.4	ОцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельность населения

1.2.5	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач
1.3	Тема«ВремянатерриторииРоссии»:
1.3.1	Использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированныхзадач
1.4	Тема«Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории»
1.4.1	Различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии
2	Поразделу«ПриродаРоссии»
2.1	Тема«Природныеусловияиресурсы России»:
2.1.1	Оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны
2.1.2	Проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	Распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	Распознаватьтипыприродопользования
2.1.5	Приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования
2.1.6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач
2.1.7	Объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологических иметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриторииистраны
2.2	Тема«Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые»:
2.2.1	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорных породиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию
2.2.2	Сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	Объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	Называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности рельефастраны,отдельныхрегионовисвоей местности
2.2.5	Объяснятьраспространениепотерриторииистрыобластейсовременного горообразования,землетрясенийивулканизма
2.2.6	Применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.2.7	Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа
2.3	Тема«Климатиклиматическиересурсы»:
2.3.1	Применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур воздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

2.3.2	Сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	Объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	Применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур воздуха»,«воздушныемассы»,«испарение»,«испаряемость»,«коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	Описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	Использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»для объясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпо-годы
2.3.7	ПроводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границыклимати-ческихпоясовиобластей,южнойграницыраспространениямноголетней мерзлоты
2.3.9	Называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности климатастраны,отдельныхрегионовисвоейместности
2.4	Тема«МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы»:
2.4.1	Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеморей,круп-ныхрекиозердлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.4.2	Сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозер России
2.4.3	Объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозер России
2.5	Тема«Природно-хозяйственныезоны России»:
2.5.1	Показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприрод-но-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны
2.5.2	Сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зонРоссии
2.5.3	Объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зонРоссии
2.5.4	ПроводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	Приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,в случаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф
2.5.6	Использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхза-
	дачвконтекстереальнойжизни
2.5.7	ПриводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвое-гокрая,животныхирастений,занесенныхвКраснуюкнигуРоссии
3	Поразделу«НаселениеРоссии»
3.1	Тема«ЧисленностьнаселенияРоссии»:
3.1.1	Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,стати-стические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыдан- ных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	СравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссииисмиро-вымипоказателямиипоказателямидругих стран
3.1.3	Различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численностинаселенияРоссии,ееотдельныхрегионовисвоегокрая

3.1.4	Проводитьклассификациюнаселенныхпунктовирегионов России по заданнымоснованиям
3.1.5	Использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни
3.1.6	Применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприрост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	Представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема«ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии»:
3.2.1	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«поселокгородскоготипа» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.2.2	Различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	ОбъяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииигеотдельныхрегионов
3.2.4	Использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни
3.3	Тема «Народыирелигии России»:
3.3.1	Использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселениядляпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни
3.4	Тема«ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии»:
3.4.1	Применятьпонятия«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема«ЧеловеческийкапиталРоссии»:
3.5.1	Применятьпонятия«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочая сила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.5.2	Представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеположениеигранцыРоссии
1.1	ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.Моря,омывающиетерриториюРоссии.Страны–соседиРоссии. Ближнееидальнеезарубежье.ГеографическоеположениеРоссии

1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясноеизональноевремя
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.Видырайонированиятерритории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основныересурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию. Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическаятаблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.ОпасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссии
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенные формырельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляцияна территорииРоссии.Распределение температурывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климатихозяйственнаядеятельностьлюдей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. РекиРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.
	Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранениюплодородияпочв.Растительныйиживотныймир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерритории России
2.10	ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесенныевКрасную книгу России

3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитики государства
3.2	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастныепирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения.ПрогнозыизмененичисленностинаселенияРоссии
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКОнатерриторииРоссии
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполоса расселения
3.6	Городскоеисельскоенаселение.Урбанизация вРоссии.Крупнейшие городаи городскиеагломерации.Классификациягородовпочисленностинаселения
3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

<u>9 класс</u>

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Порazделу«ХозяйствоРоссии»
1.1	Тема«ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии»:
1.1.1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.2	Представлять вразличныхформах(в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,для решенияпрактико-ориентированныхзадач
1.1.4	Выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой илиможетбыть недостоверной;определять информацию,недостающуюдля решения той или иной задачи

1.1.5	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условияи факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.1.6	Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии
1.1.7	РазличатьтерриторииопережающегоразвитияТОР),Арктическуюзонуи зонуСевераРоссии
1.1.8	Различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства)
1.1.9	РазличатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиерегионов
1.1.10	Различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	КлассифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализа информации из дополнительных источников
1.1.12	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий
1.1.13	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств
1.1.14	Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики
1.2	Тема«Топливно-энергетическийкомплекс»:
1.2.1	Находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыдан- ных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	СравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейТЭКнаокружающую среду;условия отдельныхрегионовстраны дляразвитияэнергетикина основе возобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ)

1.2.3	Применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	ПоказыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.5	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств ТЭК
1.3	Тема«Металлургическийкомплекс»:
1.3.1	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейметаллургическогокомплексанаокружающуюсреду
1.3.2	Применятьпонятие«металлургическийкомплекс»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач
1.3.3	Показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейметаллургическогокомплекса
1.3.4	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствметаллургическогокомплекса
1.3.5	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новыхпроизводствсучетомэкологическойбезопасности
1.4	Тема«Машиностроительныйкомплекс»:
1.4.1	Применятьпонятия«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	Показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслеймашиностроительногокомплекса
1.4.3	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенностиразмещенияотдельныхпредприятиймашиностроительногокомплекса;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствмашиностроительногокомплекса
1.5	Тема«Химико-леснойкомплекс»:
1.5.1	Применятьпонятия«условия ифакторы размещения производства»,«химико-леснойкомплекс»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач

1.5.2	Показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейхимико-лесногокомплекса
1.5.3	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствхимико-лесногокомплекса
1.5.4	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новыхпроизводствсучетомэкологическойбезопасности
1.6	Тема«Агропромышленныйкомплекс(АПК)»:
1.6.1	Применятьпонятие«агропромышленныйкомплекс»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств АПК
1.6.3	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новыхпроизводствсучетомэкологическойбезопасности
1.7	Тема«Инфраструктурныйкомплекс»:
1.7.1	Применятьпонятия«инфраструктура»,«сфераобслуживания»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.7.2	Различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотии пассажирооборот
1.7.3	Показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийинфраструктурногокомплекса
2	Раздел«РегионыРоссии»
2.1	Тема«Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России»:
2.1.1	ОцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
2.1.2	Сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии

2.1.3	Объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны
2.2	Тема«Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России»:
2.2.1	ОцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
2.2.2	Сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.2.3	Объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны
3	Поразделу«Россиявсовременноммире»
3.1	Тема «Россиявсовременноммире»:
3.1.1	Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровнеи структуресоциально-экономического развития России, месте и ролиРоссиивмире
3.1.2	ПриводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположениенагеографическойкарте
3.1.3	ХарактеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказатели уровняразвитиястраныи регионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторыразмещения хозяйства
2	Географияотраслейхозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс
2.5	Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство.Пищеваяпромышленность
2.6	Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания;рекреационноехозяйство
3	РегионыРоссии
3.1	РегионыРоссии.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,Югевропейскойчасти
	России,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологиче- ские проблемы и перспективы развития

3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвития
4	Россиявсовременноммире
4.1	РоссиявсистемеМеждународногогеографическогоразделениятруда.Россия и страныСодружестваНезависимыхГосударств. Евразийскийэкономическийсоюз
4.2	

Проверяемые наОГЭпогеографиитребованиякрезультатамООПОООи перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Для проведения ОГЭ по географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития,пониманиеролииместагеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурнойсферах
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологииииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессы наосновевыделенияихсущественных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеих известныххарактерныхсвойств
6	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемыми географическимиявлениямиипроцессами

7	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийна качествожизничеловекаикачествоокружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневнойжизни
10	Умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;задачивсфереэкономическойгеографиидляопределениякачестважизничеловека,семьиифинансового благополучия

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпогеографии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География–наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2.Изображениеземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широтаигеографическаядолгота.Условныезнаки,способыкартографическогоизоб- ражения
3	Раздел3.Земля–планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля–планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географическиеследствия
4	Раздел4.ОболочкиЗемли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемликак планеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Сейсмическиепояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземнойповерхностиидна Мировогоокеана.Полезныеископаемые
4.2	Гидросфера

4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерностиизменениясоленостиповерхностныхводМировогоокеана. ЛедовитостьМировогоокеана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерностираспределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва, еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенностистроения, свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия.КруговоротывеществнаЗемле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета.Острова,ихтипыпопроисхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения.Городаисельскиепоселения
5.2	Народыирелигииимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториии численностинаселениястраны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества
6.1	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемые природныетерритории. ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты

6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныесней экологическиепроблемы.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельности
	людейнаклиматЗемли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная.Глобальныеизменения климата. ЭкологическиепроблемыМировогоокеана
7	Раздел7.ГеографияРоссии
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеигранespecРоссии.Видыгеографическогоположения.Моря,омывающиетерриториюроссии
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира.Картачасовыхзон России
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональногоиспользования.Основныересурсныебазы.Природныересурсы сушииморей,омывающихРоссию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Геохронологическаятаблица.Основные формы рельефа
7.2.3	Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.Климатическиепоясаитипыклиматов России.Атмосферныефронты,циклоныи антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемыеклиматические изменениянатерритории России и их возможныеследствия.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранениюплодородияпочв

7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные,занесенныевКраснуюкнигуРоссии
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территорииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы

7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссии
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселенных пунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшиенароды Россииихрасселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектахРоссийскойФедерацииифакторы,ееопределяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия
7.4	ХозяйствоРоссии
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещенияхозяйства.ВВПиВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии, Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделения труда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Физика
7-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научнообъяснятьявления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описаниефизическихявлений с помощьюмоделей

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Законсохраненияэнергии в механике.

Демонстрации.

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. Измерение КПД наклоннойплоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризациятел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохранениязлектрическихзарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийток в жидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.

13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

14. Реостат и магазинсопротивлений.

15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

18. ОпытЭрстеда.

19. Магнитноеполетока. Электромагнит.

20. Действие магнитного поля на проводник с током.

21. Электродвигательпостоянноготока.

22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

23. ОпытыФарадея.

24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулированиенапряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

13. Определение КПД нагревателя.

14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

20. Измерение КПД электродвигательнойустановки.

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.

Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

7. Определениекоэффициентатренияскольжения.

8. Определениежёсткостипружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.

2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.

1. Прямолинейноераспространениесвета.

2. Отражениесвета.

3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4. Преломлениесвета.

5. Оптическийсветовод.

6. Ход лучей в собирающей линзе.

7. Ход лучей в рассеивающей линзе.

8. Получение изображений с помощью линз.

9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

10. Модельглаза.

11. Разложение белого света в спектр.

12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектрыизлучения и поглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторныеработы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучнаяграмотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотическоговоспитания:**
- - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- - ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- - готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимыхи этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетическоговоспитания:**
- - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценностинаучногопознания:**
- - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудовоговоспитания:**
- - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

- **7) экологическоговоспитания:**
- - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональныйинтеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и

проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос,

ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма,

температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения)

по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения,

расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физическиевеличины	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучныйметодпознания	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строениевещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатныесостоянияв еществ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопоразделу		5			
Раздел 3.Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическоедвижение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила. Видысил	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7

					f416194
Итогопоразделу		21			
Раздел 4.Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давлениежидкости	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферноедавление	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопоразделу		21			
Раздел 5.Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простыемеханизмы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическаяэнергия	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итогопоразделу		12			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Тепловыеявления					
1.1	Строение и свойствавещества	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловыепроцессы	21	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итогопоразделу		28			
Раздел 2.Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянныйэлектрический ток	20	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитныеявления	6	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитнаяиндукция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итогопоразделу		37			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Механическиеявления					
1.1	Механическое движение и способы его описания	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействиетел	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законысохранения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопоразделу		40			
Раздел 2.Механические колебания и волны					
2.1	Механическиеколебания	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механическиеволны. Звук	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопоразделу		15			
Раздел 3.Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопоразделу		6			
Раздел 4.Световыеявления					
4.1	Законыраспространениясвета	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзы и оптическиеприборы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.3	Разложение белого света в спектр	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6

Итогопоразделу		15			
Раздел 5.Квантовыеявления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строениеатомногоядра	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерныереакции	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопоразделу		17			
Раздел 6.Повторительно-обобщающиймодуль					
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итогопоразделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27	

1.1.1.7. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпофизике

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по физике.

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.1	Использоватьизученныепонятия
1.2	Различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуюувеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	Характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученныезаконы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение
1.6	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1-2логическихшаговсопоройна 1-2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности
1.7	Решать расчетные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки входеопыта,делатьвыводыпоего результатам
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел: формулировать проверяемыепредположения,собиратьустановку изпредложенногооборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы
1.10	Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов,записыватьпоказанияприборовсучетомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений

1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другойс использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установкуи выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин ввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования
1.12	Проводитькосвенныеизмерениявеличин,следуяпредложенной инструкции:привыполнениизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвеличины
1.13	Соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	Указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощьюихописания,используязнанияосвойствахфизическихявлений необходимыефизическиезаконыизакономерности
1.15	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствиис заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной
1.17	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет,владетьприемамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковойсистемывдругую
1.18	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией
1.19	При выполнении учебных проектов иисследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
Физикаиеерольвпознанииокружающегомира	
1.1	

1.2	Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. Погрешностьизмерений.Международнаясистемаединиц
1.3	Естественно-научныйметодпознания: наблюдение,постановка научноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснение наблюдаемогоявления
1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
1.5	Практическиеработы: Измерениерасстояний. Измерениеобъемажидкостиитвердоготела. Определение размеров малых тел. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы
Первоначальныесведенияостроениивещества	
2.1	Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающие дискретноестроениевещества
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновскоедвижение,диффузия
2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
2.4	Агрегатныесостоянивещества:строениегазов,жидкостейитвердых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением
2.5	Особенностиагрегатныхсостоянийводы
2.6	Практическиеработы: Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения
Движениеивзаимодействиетел	
3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение
3.2	Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчетпутиивременидвижения
3.3	Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизменения скоростидвиженият ел.Массакакмераинертностителa
3.4	Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъемавещества
3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощью динамометра
3.7	Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланетах.Вестела.Невесомость
3.8	Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике
3.9	Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил

3.10	Практическиеработы Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,модели электрического автомобиля и т.д.). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определениеплотноститвердоготела. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружины от приложенной силы. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателя ихарактерасоприкасающихсяповерхностей
3.11	Физическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличнымискоростями вживойинеживойприроде,действиесилытренияприродеи технике
3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
	Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов
4.1	Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияи увеличениядавления
4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема, температуры
4.3	Передачадавлениятвердымителями,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля. Пневматическиемашины
4.4	Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы
4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Зависимостьатмосферногодавления отвысотынад уровнемморя
4.6	Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмеренияатмосферного давления
4.7	Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.Закон Архимеда
4.8	Плаваниетел.Воздухоплавание
4.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженнойвжид- кость части тела. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погруженноев
	жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениее грузоподъемности
4.10	Физическиеявлениявприроде:влияниеатмосферногодавлениянаживойорганизм,плаваниерыб

4.11	Техническиеустройства:сообщающиесясосуды,устройствоводопровода, гидравлическийпресс,манометр,барометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр
Работа,мощность,энергия	
5.1	Механическаяработа
5.2	Механическаямощность
5.3	Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесия рычага
5.4	Применениеправиларавновесиярычагак блоку
5.5	«Золотоеправило»механики.Коэффициентполезногодействиямеханизмов. Простыемеханизмы вбытуи технике
5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонад Землей
5.7	Кинетическаяэнергия
5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранениямеханической энергии
5.9	Практическиеработы: Определение работы силытрения приравномерном движениителa погоризонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии
5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтеле человека
5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки,наклонная плоскость,простыемеханизмывбыту

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1.1	Использоватьпонятия
1.2	Различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	Распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире, втомчислефизическиеявлениявприроде,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физических явлений
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	Характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученныезаконы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение

1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с помощью 1-2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности
1.7	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы
1.9	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел: формулировать проверяемые предположения,собиратьустановку изпредложенногооборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы
1.10	Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучетомзаданнойабсолютнойпогрешности
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другойс использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установкуи выполнятьизмерения,следуя предложенномуплану,фиксировать результатыполученнойзависимостиввидетаблиц играфиков,делатьвыводы порезультатамисследования
1.12	Проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин:планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислятьзначение величины
1.13	Соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	Характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	Распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпо
	схемамисхематичнымрисункам,составлятьсхемыэлектрическихцепейс последовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяуслов- ные обозначения элементов электрических цепей
1.16	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

1.17	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьне-достоверной
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;владетьприемамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковойсистемывдругую
1.19	Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппарат курсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией
1.20	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности вгруппевсоответствии сопоставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Тепловыеявления
6.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
6.2	Моделитвердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела
6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелнаосновеположениймолекулярно-кинетическойтеории
6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
6.5	Тепловоерасширениеисжатие
6.6	Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц
6.7	Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередача исовершениеработы
6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция, излучение
6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества
6.10	Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса
6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления
6.12	Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления
6.13	Влажностьвоздуха
6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания

6.15	ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловые двигателиизащитаокружающей среды
6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследованиепроцессаиспарения.Определениеотносительнойвлажности воздуха.Определениеудельнойтеплотыплавления льда
6.18	Физическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
6.19	Техническиеустройства:капилляры,примерыиспользованиякристаллов, жидкостныйтермометр,датчик температуры,термос,система отопленияодо- мов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
Электрическиеимагнитныеявления	
7.1	Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов
7.2	Взаимодействиезаряженныхтел. ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстоянияміждутелами)
7.3	Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне)
7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики
7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источники постоянноготока
7.7	Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквжидкостяхигазах
7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение
7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
7.13	Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание
7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизниназемле

7.16	ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применениеэлектромагнитовв технике
7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахина транспорте
7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
7.19	Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии
7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструированиеи изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследованиеизменений значенияинаправленияиндукционноготока
7.21	Физическиеявленияв природе:электрическиеявленияватмосфере,электричество живыхорганизмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока,генераторпостоянноготока

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1.1	Использоватьизученныепонятия
1.2	Различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физических явлений
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающие даннуюфизическуювеличинус другимивеличинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	Характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с помощью 2-3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности
1.7	Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначения физическойвеличины
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов
1.9	Проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы), обосновыватьвыборспособаизмерения(измерительногоприбора)
1.11	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования

1.12	Проводитькосвенныеизмерениявеличин:планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнятьизмерения,следуя предложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	Соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,абсолютнотвердоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза, планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра
1.15	Характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнических устройствсопоройнаихописания,используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимыефизическиезакономерности
1.16	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решенииучебно-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе
1.17	Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде
1.18	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников
1.19	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;владетьприемамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковойсистемывдругую
1.20	Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физикиисопровождатьвыступлениепрезентацийсучетомособенностей аудиториисверстников
1.21	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности вгруппевсоответствиис поставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Механическиеявления

8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета
8.2	Относительностьмеханическогодвижения
8.3	Равномерноеприямолинейноедвижение
8.4	Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении
8.5	Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение
8.6	Свободноепадение.ОпытыГалилея
8.7	Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение
8.8	ПервыйзаконНьютона
8.9	ВторойзаконНьютона
8.10	ТретийзаконНьютона
8.11	Принципсуперпозициисил
8.12	Силаупругости.ЗаконГука
8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения
8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения
8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомость и перегрузки
8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело
8.17	Равновесиетвердоготелазакрепленнойосьювращения.Моментсилы. Центртяжести
8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
8.19	Законсохраненияимпульса
8.20	Реактивноедвижение
8.21	Механическаяработаимощность
8.22	Работасилтяжести,упругости, трения.Связьэнергииработы
8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюЗемли
8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
8.26	Законсохранениямеханическойэнергии
8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определениеработысилыупругостиприподъемегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков
8.28	Физическиеявленияприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов

8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракеты
Механическиеколебанияиволны	
9.1	Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда
9.2	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении
9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
9.4	Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныи скоростьее распространения. Механическиеволны втвердомтеле,сейсмические волны
9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
9.6	Инфразвукиультразвук
9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорениясвободногопадения
9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо
9.9	Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукавбытуитехнике
Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны	
10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн
10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
10.3	Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета
10.4	Практическиеработы:Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощью мобильноготелефона
10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений
10.6	Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой связи
Световыеявления	
11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
11.2	Прямолинейноераспространениесвета
11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света
11.4	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражение света
11.5	Линза.Ходлучейв линзе
11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость

11.8	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов.Дисперсиясвета
11.9	Практическиеработы:Исследованиезависимостиуглаотражениясветового
	луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры
11.10	Физическиеявленияв природе:затмения Солнца и Луны,цвета тел,оптические явления в атмосфере(цвет неба,рефракция,радуга,мираж)
11.11	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
	Квантовыеявления
12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора
12.2	Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы
12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер
12.6	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии
12.8	Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звезд
12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы
12.10	Практическиеработы:Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.Исследованиетреков:измерениеэнергииичастицыпотормозномупути (по фотографиям). Измерениерадиоактивногофона
12.11	Физическиеявленияв природе:естественныйрадиоактивныйфон,космические лучи,радиоактивное излучение природныхминералов,действие радиоактивных излучений на организм человека
12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона

1.1.1.8. Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам ООП ООО и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Для проведения ОГЭ по физике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпофизикетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО

1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли вцелостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российскихи зарубежныхученых-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явленийприроды (механических,тепловых, электромагнитных и квантовых); умениеразличать явленияпо описаниюих характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,выделяяих существенныесвойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойствател,физическиеявленияипроцессы,используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физическиевеличины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установкуи проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в видетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)иумениеприменятьихдляобъясненияфизическихпроцессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственныесвязииустроитьобъяснениесопоройнаизученные свойствафизическихявлений,физическиезаконы,закономерностиимодели

8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной прирешениизадачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию,используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимые физическиезакономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,справочныематериалы,ресурсы сетиИнтернет; владениебазовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаоснове информациииизнесколькихисточников

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпофизике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Механическиеявления
1.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета.Относительностьдвижения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладлявычислениясреднейскорости
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейногодвижения. Графики зависимости отвременидляпроекциискорости,проекцииперемещения,пути,координаты приравномерномпрямолинейномдвижении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графикизависимостиотвременидляпроекции ускорения,проекциискорости, проекцииперемещения,координатыприравноускоренномпрямолинейном движении

1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискоростии координатыприсвободномпаденииителаповертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения.Формуладлявычисленияускорения.Формула,связывающаяпериод ичастотуобращения
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисления плотности
1.8	Сила–векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	ЯвлениеинерцииПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона.Сонаправленностьвектораускорениятелаивектора
	силы,действующейнателo
1.11	Взаимодействиетел.Третийзакон Ньютона
1.12	Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилы тренияскольжения
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации(законГука)
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формуладля вычисления силы тяжести вблизиповерхностиЗемли.ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомостьиперегрузки
1.15	Импульстела–векторнаяфизическаявеличина.Импульссистемытел.Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел.Реактивноедвижение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы.Механическая мощность
1.18	Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Формуладлявычислениякинетическойэнергии.Теоремаокинетическойэнергии.Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиителa,поднятогонадЗемлей
1.19	Механическаяэнергия.Законсохранениямеханическойэнергии.Формуладля закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.20	Простыемеханизмы.«Золотоеправило»механики.Рычаг.Моментсилы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
1.21	Давлениетвердоготела.Формуладлявычислениядавлениятвердоготела. Давлениегаза.Атмосферноедавление.Гидростатическоедавлениевнутри жидкости.Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующейнателo,погруженноевжидкостьилигаз.Условиеплаваниятела.Плаваниесудовивоздухоплавание

1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.Формула, связывающаячастотуи период колебаний
1.25	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьраспространенияволны
1.28	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвух сред.Инфразвукиультразвук
1.29	Практические работы: Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения,силыупругости;среднейскоростидвижениябрускапонаклонной плоскости;ускорениябрускапридвиженииипонаклоннойплоскости;частоты
	ипериодаколебанийматематическогомаятника;частотыипериодаколебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины;ускорениябрускаот угланаклонанаправляющей;периода(частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростямив живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давленияна живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневойнасос,ареометр,эхолот, использованиеультразвукавбытуитехнике
2	Тепловыеявления
2.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества. Моделитвердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфныетела
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновскоедвижение,диффузия

2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутренней энергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса
2.10	Испарениеиконденсация.Изменениевнутреннейэнергиивпроцессеиспарения иконденсации.Кипениежидкости.Удельнаятеплотапарообразования
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавлениеикристаллизация.Изменениевнутреннейэнергииприплавлении
	кристаллизации.Удельнаятеплотаплавления
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	Практические работы: Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в водукомнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы;процессаиспарения
2.16	Физическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов,гигрометры,психрометр,пароваятурбина,двигательвнутреннегосгорания
3	Электромагнитныеявления
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрических зарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне)
3.5	Носителиэлектрическихзарядов.Действиеэлектрическогополянаэлектрические заряды.Проводникии диэлектрики
3.6	Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока. Напряжение
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи
3.9	Последовательноесоединениепроводников.Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления.Смешанныесоединенияпроводников

3.10	Работаимощностьэлектрическоготока
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитнойиндукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянных магнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	Практические работы: Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивленияотдлиныпроводника,площадиегопоперечногосеченияиудельного сопротивления.

	Проверкаправиладляэлектрическогонапряженияприпоследовательномсоединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока,генераторпостоянноготока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета
3.23	Дисперсиясвета
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	Практические работы: Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы;измененияфокусногорасстоянияздвухсложенныхлинз;зависимости углапреломлениясветовоголучаотуглападениянаграниц«воздух– стекло»
3.27	Физическиеявленияприроде:затмениясолнцаиЛуны,цветател,оптическиеявленияватмосфере(цветнеба,рефракция,радуга,мираж)
3.28	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	Квантовыеявления
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянияальфа-частиц.Планетарнаямодельатома
4.3	Составатомногоядра. Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
4.6	Физическиеявленияприроде:естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловека
4.7	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона,ядернаяэнергетика

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Химия
8-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии основного общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по химии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Изучение химии на уровне основного общего образования ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, развития интеллектуальных способностей и интересов обучающихся, на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о превращениях энергии и веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, продовольственной проблем, проблемы экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности обучающихся, их общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы представлений о единстве природы и человека, является ключевым этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением определенного этапа развития химии.

Углублённый курс химии основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии, основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярной теории как основы всего естествознания;

Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;

учения о строении атома и химической связи;

представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах;

о химической кинетике и термодинамике.

В основу теоретических знаний положены эмпирически полученные факты. Теоретические знания развиваются последовательно от одного уровня к другому и обеспечивают обучающимся возможность объяснять и прогнозировать свойства, строение и области практического применения изучаемых веществ.

Освоение содержания программы по химии происходит с использованием знаний из ранее изученных учебных предметов: окружающий мир, биология, физика, математика, география, технология, история.

Программа основного общего образования по химии (углублённый уровень) ориентирована на сохранение фундаментального характера образования, специфики учебного предмета и обеспечение успешного обучения на следующем уровне образования. В программе по химии реализуется развивающая и практическая направленность обучения химии, дифференциация обучения, включающая профильную подготовку обучающихся и последующее самоопределение в выборе направления обучения в профильных классах.

Углублённое изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Программа по химии (углублённый уровень) предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих программы дифференцированного (углублённого, профильного) изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Образовательные функции химии, изучаемой на углубленном уровне, реализуются в процессе формирования знаний основ химической науки как области современного естествознания, области практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, формировании и развитии познавательных умений и способов деятельности и их применении в учебно-

познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели изучения химии отражают направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира, освоение языка науки;

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания, формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

развитие у обучающихся интереса к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;

осознание ценности химических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;

приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

На углублённое изучение учебного предмета «Химия» отводится по 136 часов в 8 и 9 классах (4 часа в неделю), всего 272 часа за два года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон.

Язык химии. Источники химической информации.

Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ.

Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

Экспериментальное изучение веществ и явлений. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и

описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

Важнейшие представители неорганических веществ

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека.

Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов.

Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и

способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение.

Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

количественное определение содержания кислорода в воздухе;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода;

наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и прекращения горения;

ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);

взаимодействие водорода с оксидом меди (II);

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием);

определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;

исследование образцов неорганических веществ различных классов;

изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;

получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;

взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы).

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И.

Менделеева: распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – ученый и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики.

Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и неметаллов;

моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель.

Физика: явления природы, физические явления, вещество, тело, физические величины, единицы измерения, объём, масса, агрегатные состояние вещества, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, молекула, строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, электрический заряд, количество теплоты.

Биология: биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Технология: техносфера, производство, химические технологии, сырье, конструкционные материалы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. Строение атомов. Свойства атомов химических элементов, их количественные и качественные характеристики (радиус, электроотрицательность, энергия ионизации). Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов. Особенности заполнения электронных орбиталей атомов больших периодов. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства, кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов) от строения атома.

Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи: ионная, ковалентная (неполярная, полярная); обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типы кристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенности их строения. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Основные закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по агрегатному состоянию реагирующих веществ).

Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствия. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы.

Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений об изученных элементах химической кинетики и термодинамики.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);

исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов;

опыты, иллюстрирующие обратимость химических реакций;

исследование электропроводности растворов, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот, оснований и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);

распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы;

решение экспериментальных задач по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Гидролиз солей», «Электролитическая диссоциация».

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов химических элементов, простых веществ, аллотропия. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Сравнительная характеристика соединений неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях.

VVIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород, строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Соли серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Представления о химическом производстве и связанных с ним профессиях. Применение серной кислоты и сульфатов. Качественные реакции на сульфит-, сульфид- и сульфат-анионы. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение

окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, водородом, кислородом). Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), применение и получение в лаборатории и промышленности. Ион аммония, донорно-акцепторный механизм его образования. Соли аммония, их физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественные реакции на нитрат- и нитрит-анионы. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора (белый и красный фосфор), физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, галогенами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Представления о галогенидах фосфора (III, V).

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные, фосфорные, комплексные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота и фосфора.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы атмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: углеводороды (метан, этан, этилен, ацетилен), этанол, глицерин, уксусная кислота. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных органических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе и технике. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительные

материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химических свойствах. Борная кислота.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами природных хлоридов (галогенидов);

проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и их соединений;

изучение свойств соляной кислоты;

проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с образцами серы и ее природных соединений;

наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;

изучение химических свойств разбавленной серной кислоты;

проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцами азотных и фосфорных удобрений;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойств солей аммония;

проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимодействия концентрированной азотной кислоты с медью, свойств фосфорной кислоты и ее солей;

ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;

проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимных превращений карбонатов и гидрокарбонатов;

ознакомление с образцами природных карбонатов и силикатов, с продукцией силикатной промышленности;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б-групп. Строение простых веществ – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов. Общие способы получения металлов, металлургия. Электролиз

расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

Металлы А-групп

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Биологическая роль натрия и калия.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция и магния (оксид, гидроксид, соли), свойства, применение. Жесткость воды и способы ее устранения. Круговорот кальция в природе.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Металлы Б-групп

Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп): положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра. Валентные состояния атомов d-элементов, степени окисления атомов в соединениях. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов от значения степени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальные представления о комплексных соединениях.

Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления о физических и химических свойствах простых веществ (взаимодействие с кислотами-окислителями), об их оксидах, гидроксидах и солях, их применении. Представления об аммиачных комплексах серебра и меди. Качественные реакции на катионы меди (2+) и серебра.

Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химических свойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции на катионы цинка.

Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа, применение. Биологическая роль железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции на катионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна и стали. Экологические проблемы, связанные с металлургическими производствами.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами;

моделирование металлической кристаллической решетки;

изучение взаимодействия металлов с водой, с растворами солей и кислот, исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозии металлов;

изучение особенностей взаимодействия оксидов кальция и натрия с водой, их гидроксидов – с оксидом углерода (IV) и кислотами;

изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды;

изучение процессов получения гидроксидов железа, их химических свойств;

изучение признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (2+) и железа (3+), меди (2+);

наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция;

исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия, гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Важнейшие вещества и материалы, области их применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Новые материалы и технологии. Принципы «зеленой химии».

Основы экологической грамотности. Химия и здоровье. Значение изучаемых химических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятие о здоровом образе жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжелых металлов. Понятие о ПДК. Роль химии в решении экологических проблем.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотности природных вод, моделирование процесса образования кислотного дождя, изучение его воздействия на материалы.

Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8–9 классов

Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете представлений о строения атома. Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах.

Строение вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация химических реакций по различным признакам. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики.

Химические реакции в растворах. Гидролиз солей. Реакции окисления-восстановления. Электролиз.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, технология, материалы.

Физика: вещество, тело, физические величины, единицы измерения, масса, объём, количество теплоты, атомы и молекулы, агрегатные состояние вещества, строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, кристаллическая решетка, электрон, ядро атома, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, кванты, радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-излучение, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, солнечный спектр, разложение белого света в спектр.

Биология: экосистема, биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы, планета Земля.

Технология: строительные технологии, сельскохозяйственные технологии, технологии электронной промышленности, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности;

готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) формирования ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира;

осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

4) воспитания культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

5) трудового воспитания:

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

6) экологического воспитания:

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химии основного общего образования, включают:

усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и другие);

овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными),важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, атакже проектно-исследовательской деятельности обучающихсяв курсе химии;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями); анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; проводить выводы и заключения; умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении

учебных задач; с учетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции.

Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты (реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

Работа с информацией:

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи; умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; использовать информационно коммуникативные технологии и различные поисковые системы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие формы); умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) умения общения (письменной и устной коммуникации):

представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

2) умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):

участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы; решать возникающие проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи; на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов; анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии основного общего образования на углубленном уровне имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой, что позволяет реализовывать углубленное изучение как в рамках отдельных классов, так и в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»; основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях; обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения ***в 8 классе*** у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленным уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе;

электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;

соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;

объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;

раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

К концу обучения ***в 9 классе*** у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленным уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в

водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

предсказывать характер среды в водных растворах солей;

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));

пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия;

описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;

использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;

участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Первоначальныехимическиепонятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	10		2	
1.2	Вещества и химическиереакции	28	1		
Итогопоразделу		38			
Раздел 2.Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды	19	1	1	
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	18	1	1	
2.4	Основныеклассынеорганическихсоединений	16	1	1	
Итогопоразделу		61			
Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.	18			

	Менделеева. Строениеатома				
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	16	1		
Итогопоразделу		34			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Вещество и химическая реакция					
1.1	Повторение и углубление знаний о веществе	8			
1.2	Основные закономерности протекания химических реакций	14	1	1	
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	14	1	2	
Итогопоразделу		36			
Раздел 2.Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	8		1	
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и еёсоединения	10			
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	12		1	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, их соединения. Бор	13	1	2	
Итогопоразделу		43			
Раздел 3.Металлы и их соединения					
3.1	Общиесвойстваметаллов	10			
3.2	Важнейшие металлы и	22	1	2	

	их соединения				
Итогопоразделу		32			
Раздел 4.Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека. Основыэкологическойграмотности	5			
Итогопоразделу		5			
Раздел 5.Обобщениезнаний					
5.1	Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8—9 классов	10		2	
Итогопоразделу		10			
Резервноевремя		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	11	

я

1.1.1.9. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпохимии

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по химии.

8 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Потеме: «Первоначальныехимическиепонятия»:
1.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена,экзо-иэндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,раствор, массоваядолявещества(процентнаяконцентрация)врастворе
1.2	Иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияприописаниивеществиих превращений
1.3	Использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравненийхимическихреакций
1.4	Раскрыватьсмыслзаконовсохраниениямассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро
1.5	Определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	Классифицироватьхимическиереакции(почислуисоставуучаствующихв реакциивеществ,потепловомуэффекту)
1.7	Вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ
1.8	Вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,
1.9	Вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе
1.10	Применятьестественно-научныеметодыпознания–наблюдение,измерение, моделирование,эксперимент(реальныйимысленный)
2	Потеме:«Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ»:
2.1	Раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:оксид,кислота,основание, соль
2.2	Определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединенийпо формулам
2.3	Классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	Характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	Прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях

2.6	Следовать правилампользованияхимическойпосудой и лабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранж и др.)
2.7	Проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
3	Потеме:«ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»:
3.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентнаясвязь,электроотрицательность,ионнаясвязь,ион,катион,анион,степеньокисления
3.2	Классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и «побочнаяподгруппа(Б-группа)»,«малые»и«большие»периоды
3.4	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотих положениявПериодическойсистеме
3.5	Соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистема химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечисло электроновираспределениеих поэлектронным слоям)
3.6	Определятьстепеньокисленияэлементоввбинарных соединениях
3.7	Определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганических соединениях

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаи вещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение
1.4	Химическаяформула.Валентностьатомов химическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементав соединении

1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы ичисластруктурныхединицвещества.Расчетыпоформуламхимическихсоединений
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохраненияmассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимиче- ских реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли,наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmассы,созданиемоделеймолекул (шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислородавлабораторииипромышленности.Круговорotкислородавприроде. Озон–аллотропнаямодификациякислорода
2.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-и эндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя
2.3	Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод
2.6	Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получениеоксидов
2.7	Основания.Классификацияоснований:щелочиинерастворимыеоснования. Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований

2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получениекислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновенияи прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеклассынеорганическихсоединений»
3	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системыД.И.Менделеева.ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювпериодическойсистемеД.И.Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение ПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев–ученыйи гражданин

3.5	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь
3.6	Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессы окисленияивосстановления.Окислителиивосстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведение опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения, соединения)

9 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Потеме:«Веществоихимическаяреакция»:
1.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная,металлическая),кристаллическаярешетка,сплавы,скоростьхимическойреакции
1.2	Иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияприописаниивеществиих превращений
1.3	Составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеисокращенныеуравненияреакцийионного обмена
1.4	Раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составленияэлектронногобалансаэтихреакций
1.5	Проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам:«Неметаллыиихсоединения»и«Металлыиих соединения»
2.1	Характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства простыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций
2.2	Составлятьуравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличных классов
2.3	Прогнозировать свойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях
2.4	Следовать правилампользованияхимическойпосудой и лабораторнымоборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению исобираниюгазообразных веществ(аммиакаиуглекислогогаза)

2.5	Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ
3	Потеме:«Химияиокружающаясреда»:
3.1	Раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозия металлов
3.2	Применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научныеметодыпознания–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный)

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов,калия,кальцияи их соединений в соответствииположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемих атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).Экзо-иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения. Понятиеоскоростихимическойреакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииположениехимического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса

1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеисокращенныеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийисолейв
	светепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.Понятиеогидролизесолей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);распознаваниенеорганическихвеществвспомощьюкачественныхреакцийнаионы;решениеэкспериментальныхзадач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства,получение,применение.Действиехлораихлороводороданаорганизм человека.Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).Химическиереакции, лежащиев основепромышленно- го способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоемов),способыего предотвращения

2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди, загрязнениевоздуха,почвыи водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства,получение.Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действиенаживыеорганизмы, получениеи применение.Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция накарбонат-ионы.Использование карбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках,углеводах–иихроливжизничеловека.Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния вприроде. Общиепредставления об оксидекремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни

2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионыи наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдениепризнакаеепротекания;ознакомлениесфизическимисвойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиих соединения»
3	Металлыиихсоединения
3.1	Общаяхарактеристикахимическихэлементов-металловнаосновании их положениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделееваи строенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическая кристаллическая решетка. Электрохимическийряднапряженийметаллов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменение вбыту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применениещелочныхметалловиих соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшиесоединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жесткостьводыиспособыееустранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксида алюминия

3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды исоли железа (II) и железа (III), их состав,свойстваиполучение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическимисвойствами;изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения»
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалыитехнологии.Вещества иматериалывповседневнойжизни человека. Химияи здоровье.Безопасноеиспользованиевеществи химических реакций в быту. Перваяпомощьприхимическихожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки,ихроль вбытуи промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы)

1.1.1.10. Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам ООП ООО и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по химии

Для проведения ОГЭ по химии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпро-веряемого требова-ния	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента об-щейкультурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременно-гообщества;пониманиеместахимиисредидругихестественныхнаук
1.2	онаучных методах познания,втомчислеэкспериментальныхи теоретических методахисследованиявеществиизученияхимическихреакций;умениеис-пользовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей про-фессиональнойдеятельностиисделатьосознанныйвыборхимиикакпро-фильногопредметаприпереходенауровеньсреднегообщего образования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимиче-скихзнаний,котораявключает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов,сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,периодический законД.И.Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро

2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводовдляорганизмачеловека;умениепрогнозироватьвлияниевеществи химическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприродную среду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов
3.3	наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии (научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,Интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическомприменениииумениеиспользоватьеедлярешенияучебно-познавательныхзадач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций;основамихимическойноменклатуры(IUPACситривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и зарядядра,общеечислоэлектронов),распределениемэлектроновпоэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияи кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавных подгруппах)иэлектронногостроения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурыв соединениях
8.3	характерсредывводныхрастворах веществ(кислот, оснований)
8.4	окислительивосстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний,кальций,алюминий, железо)

9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать их характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1	реакций ионного обмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
11	Умение вычислять (проводить расчеты):
11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовую долю вещества в растворе,
11.3	количество вещества и его массу, объем газов
11.4	по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение (знание основ):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучение способов разделения смесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества

13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасредыврастворах кислоти щелочей
13.6	исследованиеи описаниесвойствнеорганических веществразличныхклассов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований;вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;исследование амфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:«Основныеклассынеорганических соединений», «Электролитическая диссоциация»,«Важнейшие неметаллы и их соединения», «Важнейшие металлы и их соединения»
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа(2+)ижелеза(3+),меди (2+),цинка
14	Умение:
14.1	представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирическиезакономерности
14.2	устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямии процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпохимии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степень окисления
1.4	Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъемгазов.Взаимосвязьколичества,массыичисластруктурныхединиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохранениямассывеществ.Химическиеуравнения
2	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева.Строениеатомов
2.1	Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента

2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодической системыД.И.Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллическихсвойств)и ихсоединений всоответствии с положениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемих атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.Металлическаясвязь
3.2	Типыкристаллическихрешеток(атомная,ионная,металлическая),зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешеткиивидахимической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения.Металлыиихсоединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований(щелочиинерастворимыеоснования);кислот(кислородсодержащиеи бескислородные,одноосновныеимногоосновные);солей(среднихикислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода, хлора,кислорода,серы, азота,фосфора,углерода,кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия, калия,магнияикальция,алюминия,железа.Электрохимическийряднапря- жений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов:хлороводорода,сероводорода,аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II,IV,V),фосфора(III,V),углерода(II,IV),кремния(IV).Получениеоксидов неметаллов
4.6	Химическиесвойстваоксидов:металловIA-IIIAгрупп,цинка,меди(II)железа(II, III).Получениеоксидовметаллов
4.7	Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(напримерегидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общиехимическиесвойствакислот:хлороводородной,сероводородной,сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химическиесвойстваконцентрированнойсернойиазотнойкислот.Получениекислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение, собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислогогазавлаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общиеспособыполучения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции

5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменению степенейокисленияхимическихэлементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермическиереакции.Термохимическиеуравнения
5.3	Окислительно-восстановительныереакции.Окислителиивосстановители. Процессыокисленияивосстановления.Электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи

	неэлектролиты.Сильныеислабыеэлектролиты.Степеньдиссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеисокращенныеионныеуравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвлабораторииибыту.Перваяпомощь прихимическихожогахиотравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимаяконцентрациявеществ(ПДК).Рольхимииврешенииэкологических проблем.Усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихот коррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки(бензин),их рольвбытуипромышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводахиихроли вжизничеловека
7	Расчеты:
7.1	поформуламхимическихсоединений
7.2	массы(массовой)долирастворенноговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Биология
5-9 классы

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. **Биология – наука о живойприроде**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. **Методыизученияживойприроды**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. **Организмы – телаживойприроды**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. **Организмы и средаобитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. **Природныесообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. **Живаяприрода и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.

Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. **Жизнедеятельностьрастительногоорганизма**

Обменвеществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. **Развитиерастительногомираназемле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь

растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. **Растения в природныхсообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. **Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. **Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельностьорганизмаживотного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. **Систематическиегруппыживотных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их

соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические

клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к

полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. **РазвитиеживотногомираназЕмле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. **Животные в природныхсообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. **Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). КраснаякнигаРоссии. Мерысохраненияживотногомира.

9 КЛАСС

1. **Человек – биосоциальныйвид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческиерасы.

2. **Структураорганизмачеловека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. **Нейрогуморальнаярегуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная

(автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. **Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. **Внутренняясредаорганизма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

7. **Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. **Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. **Обменвеществ и превращениеэнергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. **Органычувств и сенсорныесистемы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. **Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. **Человек и окружающаясреда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 5 классе:***

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы,

лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 6 классе:***

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм,

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7классе***:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными

(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К.

Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методыизученияживойприроды	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тележивойприроды	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и средаобитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природныесообщества	6	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

					413368
6	Живаяприрода и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервноевремя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Растительныйорганизм	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельностьрастительногоорганизма	14	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервноевремя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
1	Систематическиегруппырастений	19		4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природныхсообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

					416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Животныйорганизм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основныекатегориисистематикиживотных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточныеживотные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

5	Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатыечерви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира	4	2	0.5	Библиотека

	на Земле				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природныхсообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервноевремя	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Человек — биосоциальныйвид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структураорганизма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальнаярегуляция	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняясредаорганизма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

14	Поведение и психика	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающаясреда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодержанияпобиологии

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по биологии.

5 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Биология–наукаоживой природе
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнаки живого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды
1.2	Перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначение биологическихзнанийдлясовременногочеловека;профессии,связанныес биологией(4-5)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:В.И.Вернадский,А.Л. Чижевский)изарубежных(втомчисле:Аристотель,Теофраст,Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли;ландшафтыприродныеикультурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов,характеризоватьорганизмыкак тела живойприроды,перечислять особенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания
1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ

1.11	Аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданномуплану) и лабораторные работы(работасмикроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерениебиологическихобъектов
1.16	Владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамипри рассматриваниибиологическихобъектов
1.17	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Биология–наукаоживой природе
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение,ростидр.).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение. Живаяинеживаяприрода–единоецелое
1.2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4-5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Рольбиологиивпознанииокружающегомира ипрактическойдеятельностисовременногочеловека
1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,сетьИнтернет)
	Методыизученияживойприроды

2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупы имикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами
2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказакведущиеметодыбиологии
	Организмы–тележивойприроды
3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Одноклеточныеи
	многоклеточныеорганизмы
3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.Строениеклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка, цитоплазма,ядро
3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм–единоецелое
3.5	Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства, типы(отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды, виды)
3.6	Бактериииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусоввприроде ивжизничеловека
	Организмыисредаобитания
4.1	Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитанияорганизмов
4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменениявжизни организмов
	Природныесообщества
5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществв природныхсообществах.Примерыприродных сообществ (лес,пруд,озероидр.)
5.2	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
5.3	ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеикультурные
	Живаяприродаичеловек
6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.Глобальныеэкологическиепроблемы.Загрязнениевоздушнойиводнойоболочек Земли,потерипочв,их предотвращение

6.2	Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

6 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еераздельныесвязис другиминаукамиитехникой
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:В.В.Докучаев,К.А.Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачейивконтексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями
1.5	Различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам
1.6	Характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов, организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастенийміжсобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменныхили цветковых)
1.10	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямиткаиоргановрастений,строениемижизнедеятельностьюрастений
1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям

1.12	Объяснятьроль растенийвприродеи жизни человека:значениефотосинтезав природе и в жизничеловека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурных растений
1.14	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты
1.15	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
1.18	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Растительныйорганизм
1.1	Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругими наукамиитехникой.Общиепризнакирастений
1.2	Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения
1.3	Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани. Функциирастительныхтканей
1.4	Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой
	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма
2.1	Питаниерастения. Корень – орган почвенного(минерального)питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменение корней
2.2	Почва,ееплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесения удобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрасте- ний. Гидропоника

2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основнаятканьлиста,проводящиепучки).Лист–органвоздушногопитания. Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеивжизни человека
2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом
2.5	Транспортвеществврастении.Неорганические(вода,минеральныесоли)и органическиевещества(белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями.Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: ко- жица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина.Ростстеблявтолщину
2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосудыдревесины)–восходящийток.Испарениеводычерезстебельилистья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Ихстроение;биологическоеихозяйственноезначение
2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны.Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов
2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву. Развитие проростков
2.9	Развитие растения.Развитие цветкового растения.Основные периоды развития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияние фактороввнешней средына развитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковых растений

7 класс

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпро-веряемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООПООО
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые)
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитиенаук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,
	семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;грибыпоизображениям,схемам,муляжам;бактериипоизображениям
1.5	Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений
1.6	Определятьсистематическое положениерастительногоорганизма (на примере покрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментов цифровойлаборатории
1.8	Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий,грибов,лишайников
1.9	Проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактериипозаданномуплану;делатьвыводынаосновесравнения
1.10	Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюцииратительного мираназемле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека; пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомираЗемли

1.14	Раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,физике,географии,технологии,литературе,технологии, предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидамиискусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологические опытыи эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке ивовнеурочнойдеятельности
1.18	Владетьприемамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучетомособенностейаудиториисверстников

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Систематическиегруппырастений
1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики, описание видов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикив биологии
1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека
1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработки вхозяйственнойдеятельностичеловека
1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразных растенийпосравнениюсомхами.Особенностистроенияижизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованииископаемогоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеижизни человека

1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений вприродеижизничеловека
1.6	Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменного растения
1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурные представителисемейств,ихиспользованиечеловеком
	РазвитиерастительногомираназЕмле
2.1	ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле.Сохранениевземной
	коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематических групп.Вымершиерастения
	Растениявприродныхсообществах
3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений междусобой исдругими организмами
3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли. Флора
	Растенияичеловек
4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенностигородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады. Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство
4.2	Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
	Грибы.Лишайники.Бактерии

5.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны)
5.2	Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышлен- ность и др.)
5.3	Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидр.).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами
5.4	Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковв природе ижизничеловека
5.5	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактериимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве, промышленности)

8 класс

ПроверяемыетребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпро-веряемого результата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еераздельныисвязьс другиминаукамиитехникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основныесистематическиегруппы животных (простейшие,кишечно-полостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие,моллюски,хордовые)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:А.О.Ковалевский,К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системыоргановживотного,животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте
1.5	Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорганов, организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотных междусобой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножениеи развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение, регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;простейших–поизображениям
1.11	Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхи млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делатьвыводынаосновесравнения

1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотного мираназемле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологическихфакторовдляживотных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания
1.18	Устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии бактериямивприродныхсообществах
1.19	ХарактеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространенияживотныхпопланете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневнойжизни;объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека
1.22	Пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираземли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидами искусства
1.24	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина уроке ивовнеурочнойдеятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3-4)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучетомособенностейаудиториисверстников

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Животныйорганизм
1.1	Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений.Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия,размерытелаидр.
1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыорганов животных.

	Организм–единоецелое
Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц;плаваниерыб;движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег, ходьбаидр.).Рычажные конечности
2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих
2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное,легочноедыханиеу обитателейсуши.Особенностикожногодыхания. Рольвоздушныхмешковуптиц
2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы убеспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенности строениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения
2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенностивыделенияу птиц,связанныесполетом
2.6	Покровы тела у животных. Покровы убеспозвоночных. Усложнение строения кожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче. Производныекожи.Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных
2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных:сетчатая(диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слухау позвоночных, ихусложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб

2.8	Поведениеживотных.Врожденноеиприобретенноеповедение(инстинкти научение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт (постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брач-
	ное,исследовательское.Стимулыповедения
2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйи неполный
Систематическиегруппыживотных	
3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современныхзнанийопроисхожденииродствеживотныхвклассификацииживотных
3.2	Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий)
3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыи ихрольврифообразовании
3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей
3.5	Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклас- сов

3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании
3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека
3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизничеловека
3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепныеилиПозвоночные
3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственноезначениерыб
3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека
3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека

3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Заботао потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различнымусловиямсреды.Значениептицвприродеижизничеловека
3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.Насекомоядныеи Рукокрылые.
	Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.Млекопитающие–переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний. Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая
	РазвитиеживотногомираналЗемле
4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животногомира
4.2	Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основные этапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные
	Животныевприродныхсообществах
5.1	Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания
5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема
5.3	ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна
	Животныеичеловек
6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственный
	Отбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхв жизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбыс животными-вредителями

6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животныегорода.Адаптацияживотных кновымусловиям.Рекреационныйпресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных: ООПТ.КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотногомира

<u>9 класс</u>

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООПООО

Кодпроверяемогорезультата	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,
	медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругими наукамиитехникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей);родство человеческихрас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы, системыорганов,организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;делатьвыводына основесравнения
1.7	Различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны), выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии
1.8	Характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост, регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека

1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов, системоргановорганизмачеловекаиихфункциями;междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека
1.10	Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционированияоргановисистеморгановчеловека
1.11	Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональныхсистеморганизма, направленныхнадостижениеполезныхприспособительных результатов
1.13	Различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,
	физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.15	Решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчетыиоцениватьполученныезначения
1.16	Называть и аргументировать основныепринципы здорового образажизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образажизни:сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек,зависимостей
1.18	Владетьприемамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания, солнечномителовомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмах мягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различныхвидовискусства;технологии,Основбезопасностиизащиты Родины,физическойкультуры
1.20	Использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина уроке ивовнеурочнойдеятельности

1.22	Владетьприемамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезента- цией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыеэлементысодержания
	Человек–биосоциальныйвид
1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человекакакбиосоциальногосущества
1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотного происхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы
	Структураорганизмачеловека
2.1	Строениеихимический составклетки. Обменвеществ и превращениеэнергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовые клетки.Стволовыеклетки
2.2	Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязьорганов и системкакосновагомеостаза
	Нейрогуморальнаярегуляция
3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работенервной системы
3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринныхжелез.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляции функцийорганизма
	Опораи движение

4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костейвдлинуитолщину.Соединениекостей. Скелетголовы.Скелеттуловища. Скелетконечностейиихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанныес прямохождениемитрудовойдеятельностью
4.2	Мышечная система. Строениеи функции скелетных мышц.Работамышц: статическаяидинамическая;мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц. Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохраненииздоровья
4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмахопорно-двигательногоаппарата
Внутренняясредаорганизма	
5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).Свертываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство
5.2	Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,
	лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета
Кровообращение	
6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаи сосудов
6.2	Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях
Дыхание	
7.1	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Легкие.Взаимосвязьстроенияи функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательныедвижения. Регуляциядыхания
7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания
Питаниеипищеварение	

8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварениев ротовойполости. Зубы и уход заними.Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении
8.2	Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения. РаботыИ.П.Павлова
8.3	Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияиалкоголянапищеварение
Обменвеществипревращениеэнергии	
9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводовижировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии
9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище
9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ
Кожа	
10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияниенакожуфакторовокружающейсреды
10.2	Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованиякодеждеиобуви.Заболеваниякожииихпредупрежде-
	ния.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахи обморожениях
Выделение	
11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.Регуляциямочеобразования имочеиспускания.Заболевания органовмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение
Размножениеиразвитие	
12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитиефакторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребенка. Половоесозревание
12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутем,ихпрофилактика
Органычувствисенсорныесистемы	

13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействие сенсорныхсистеморганизма
13.2	Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы. Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения
13.3	Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиенаслуха
Поведениеипсихика	
14.1	Психикаиповедениечеловека. Потребности имотивыповедения.Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип.Роль гормоновповедении.Наследственныеи ненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактер поведения
14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальныеособенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаиотдыха.Сониегозначение.Гигиенасна
Человекиокружающаясреда	
15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайных ситуациях
15.2	Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:
	гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохраниячеловечества

1.1.1.2. Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам ООП ООО и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Для проведения ОГЭ по биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоенияООПООО

Кодпроверяемоготребования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения ООП ООО
1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучной картинымира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеории эволюцииосновныхсвидетельствахэволюции
3	Владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеизученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностейдляобъясненияналюдаемых биологическихобъектов, явленийипроцессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологическихопытовиэкспериментов,втомчислеиспользованиеаналоговыхицифровых приборови инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы,животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленностькразличнымэкологическимфакторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшиебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхичеловека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, ихроливжизнедеятельностиэволюцииорганизмов;представленийобантропогенномфакторе
10	Сформированность представлений об экосистемахи значении биоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечеством,и способахихпреодоления
11	Умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводына основании полученных результатов

12	
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформации иоценкиеедостоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватныеметодыдляихрешения,формулироватьвыводы;публичнопредставлять полученныерезультаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
17	Сформированность основэкологической грамотности: осознаниенеобходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбиратьцелевые установкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживой природе,своемуздоровьюиздоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучным манипуляциямвобластиздоровья
19	Овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурныхрастенийиуходазадомашнимиживотными

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпобиологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биология–наукаоживойприроде.Методынаучногопознания
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение,ростидр.).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение. Живая и неживаяприрода – единоецелое
1.2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другиминауками.Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактической деятельностисовременногочеловека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительныхприборов:лупыимикроскопа

2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающаясреда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Особенностисредобитанияорганизмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидр.)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяцииживотных,иххарактеристики.Взаимосвязиживотныхмеждусобойис другимиорганизмами.ЖивотныймирприродныхзонЗемли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли
2.5	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашних животныхвжизничеловека.Методыборьбысживотными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Краснаякнига России.Мерысохранениярастительногоиживотногомира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укреплениездоровья: аутотренинг, закаливание, двигательнаяактивность,сбалансированноепитание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения

3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые»животногомира.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.Месточеловекавсистемеорганическогомира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,их строение,питание,рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибов.Паразитическиегрибы.Лишайники –комплексныеорганизмы
4.2	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворныебактерии и мерыпрофилактикизаболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Органыисистемы органоврастений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществврастении–восходящийток.Транспорторганическихвеществврастении–нисходящийток.Видоизмененныепобеги.Развитиепобегаизпочки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитиецветковогорастения.Циклразвитияцветковогорастения.Влияние
	факторовнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформы цветковыхрастений
5.5	Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны (категории) систематикирастений

5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общаяхарактеристика.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Значениепапоротникообразныхвприродеижизничеловека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений вприродеижизничеловека
5.8	Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животногомира.Органыисистемыоргановживотных.Организм–единоецелое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальнаярегуляция.Органычувств,ихзначение.Поведениеживотных. Врожденноеиприобретенноеповедение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие.Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиес превращением):полныйи неполный
6.4	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическая категория животных. Классификация животных. Системаживотногомира
6.5	Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви
6.6	Членистоногие(общаяхарактеристика).Ракообразные(особенностистроения

	и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности).Размножениенасекомыхитипыразвития.Значение насекомыхвприродеижизничеловека.Моллюски(общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессовжизнедеятельности.Земноводные(общаяхарактеристика).Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры, внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организмачеловека.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные(приобретенные)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое
7.3	Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейи смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениявработеэндокринныхжелез. Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождениеми трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранениизоровья.Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).Свертываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.Иммунитетиеговиды.Вакциныилечебныесыворотки

7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движениекровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсисте-
	мы.Перваяпомощьпри кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания. Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.Всасываниепитательныхвеществиводы.Пищеварительные железы,ихрольвпищеварении.Регуляцияпищеварения.Гигиенапитания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливаниеиегороль.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечном ударах,ожогахиобморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков учеловека. Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельностиитемперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Сониего значение

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы безопасности и защиты Родины
8-9 классы

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать

формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и

принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового

образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасностьнатранспорте"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Музыка
5-8 классы

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание,

интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4

модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных

исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван

Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального

мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральныхи духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и

навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1.Музыка моего края					
1.1	Фольклор – народное творчество	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России					
2.1	Россия – наш общий дом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.2	Золотой век русской культуры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3.3	История страны и народа в музыке русских композиторов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		7			
Раздел 4.Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4.2	Симфоническая музыка	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004

4.3	Циклические формы и жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1.Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
2.2	На рубежах культур	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Русская классическая музыка					
3.1	Образы родной земли	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.2	Русская исполнительская школа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.3	Русская музыка – взгляд в будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.4	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
3.5	Русский балет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		7			
Раздел 4.Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.2	Камерная музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6

4.3	Циклические формы и жанры	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
4.4	Симфоническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea02b6
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1.Музыка моего края					
1.1	Календарный фольклор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
1.2	Семейный фольклор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Русская классическая музыка					
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3.2	Русский балет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Театральные жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.3	Симфоническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.4	Циклические формы и жанры	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		17	1	0	

ПРОГРАММЕ				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1.Музыка моего края					
1.1	Наш край сегодня	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России					
2.1	На рубежах культур	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Русская классическая музыка					
3.1	Русский балет	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.3	Русская исполнительская школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Симфоническая музыка	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Изобразительное искусство
5-7 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1)Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2)Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3)Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4)Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5)Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6)Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7)Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату,

понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8)Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризоватьформупредмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного

праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их

стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	0,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Древние корни народного искусства	4,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Связь времен в народном искусстве	4,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Декор - человек, общество, время	4,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Декоративное искусство в современном мире	3	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	3,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Мир наших вещей. Натюрморт	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Вглядываясь в человека. Портрет	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	5,5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	0,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Графический дизайн	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Макетирование объемно-пространственных композиций	3,5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Образ человека и индивидуальное проектирование	4	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Труд (технология)
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2)гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3)эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6)трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Проекты и проектирование	2			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мирпрофессий	4		2	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	1	1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			https://lesson.edu.ru/20/03
3.	Технологии отделки	2			https://lesson.edu.

4	изделий из древесины. Декорированиедревесины				ru/20/03
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Технологииобработкитекстильныхматериалов	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	1		https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://lesson.edu.ru/20/03
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	Программированиеробота	2			https://lesson.edu.ru/20/03

4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	https://lesson.edu.ru/20/03
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	1	2	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Черчение. Основныегеометрическиепостроения	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мирпрофессий	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1		https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Технологииобработкитонколистовогометалла	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6		1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла.	4			https://lesson.edu.ru/20/03

	Мирпрофессий				
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	1		https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Мобильнаяробототехника	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.5	Программированиеуправлениоднимсервомотором	4		2	https://lesson.edu.ru/20/03
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в областиробототехники	4	1	1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Конструкторскаядокументация	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мирпрофессий	6		2	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		8			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	1		https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мирпрофессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		10			

Раздел 4.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мирпрофессий. Защитапроекта	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мирпрофессий	6	1	1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		26			
Раздел 5.Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовыероботы	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
5.2	Алгоритмизация и программированиероботов	4		1	https://lesson.edu.ru/20/03
5.3	Программированиеуправленияроботизированнымимоделями	6		2	https://lesson.edu.ru/20/03
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мирпрофессий	6	1	2	https://lesson.edu.ru/20/03

Итогопоразделу	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Управлениепроизводством и технологии	1			https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Производство и еговиды	1			https://lesson.edu.ru/20/03
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мирпрофессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мирпрофессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Прототипирование	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Изготовление прототипов с	2			https://lesson.edu.ru/20/03

	использованием технологического оборудования				
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мирпрофессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защитапроекта	4	1		https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		12			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	9			https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	1		https://lesson.edu.ru/20/03
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1		1	https://lesson.edu.ru/20/03

Итогопоразделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Бизнес-планирование. Технологическоепредпринимательство	2			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мирпрофессий	2			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Основыпроектнойдеятельности	4	1	1	https://lesson.edu.ru/20/03
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		12			

Раздел 4.Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		2	https://lesson.edu.ru/20/03
4.3	Система «Интренетвещей»	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.4	ПромышленныйИнтернетвещей	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.5	ПотребительскийИнтернетвещей	1			https://lesson.edu.ru/20/03
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	1		https://lesson.edu.ru/20/03
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Физическая культура
5-9 классы

г.Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего

образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 289 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 51 часов (1.5 часа в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым

способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в

парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при

встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 5 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физическойкультуре	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Гимнастика»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Модуль «Легкая атлетика»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Спортивные игры. Модуль «Баскетбол»	7			

2.4	Спортивные игры. Модуль «Волейбол»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Спортивные игры. Модуль «Футбол»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Модуль «Спорт»	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физическойкультуре	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					

Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Гимнастика»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Модуль «Легкая атлетика»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Модуль «Спортивные игры. Волейбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Модуль «Спортивные игры. Футбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Модуль «Спорт»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 7 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физическойкультуре	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Итого по разделу		3			
Раздел 2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Гимнастика»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Модуль «Легкая атлетика»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Модуль «Спортивные игры. Волейбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Модуль «Спортивные игры. Футбол»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Модуль «Спорт»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итогопоразделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 8 КЛАСС (1,5 часа в неделю)

№	Наименование	Количество часов	Электронные

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль«Гимнастика»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Модуль «Легкая атлетика»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Модуль «Спортивные игры. Волейбол»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Модуль «Спортивные игры. Футбол»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Модуль «Спорт»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		41			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51	4	47	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 9 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Гимнастика»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Модуль «Легкая атлетика»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Спортивные игры. Модуль «Баскетбол»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Спортивные игры. Модуль	4			Библиотека ЦОК

	«Волейбол»				https://m.edsoo.ru
2.5	Спортивные игры. Модуль «Футбол»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.6	Модуль «Спорт»	5			
Итого по разделу		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Разговоры о важном
5-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагогпомогаетобучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении,

дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцевв жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,

сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладениеумениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными

иэкономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Цифровыересурсы
1	Зачемчеловекуучиться?	1	Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. Формирующиесяценности: жизнь, созидательныйтруд, патриотизм	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм		
3	Цифровойсуверенитетстраны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. Формирующиесяценности: патриотизм, права и свободычеловека	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://разговорыважном.рф/

			достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. Формирующиесяценности: патриотизм, созидательныйтруд	заданий	
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. Формирующиесяценности: приоритетдуховногонадматериальным, служениеОтечеству	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом. Формирующиесяценности: крепкаясемья	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность		
9	Обществобезграничныхвозможностей	1	Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. Формирующиесяценности: жизнь, взаимоуважение	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыоважном.рф/
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Генетика и селекция — перспективные области науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения российских ученых прошлого и настоящего в областях	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://разговорыоважном.рф/

			медицины, сельского хозяйства, промышленности. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. Формирующиесяценности: патриотизм, высокиенравственные идеалы	заданий	
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. КоДнюпсихолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правиларазрешенияконфликтныхситуаций. Формирующиесяценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
12	Профессия — жизньспасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответственность за их жизнь — качества владельца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Правилабезопасности приобщении с животными. Формирующиесяценности: милосердие	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			уважения за самоотверженность и мужество. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
16	Совестьвнутринас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://разговорыважном.рф/

			ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. Формирующиесяценности: патриотизм, созидательныйтруд	заданий	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. Формирующиесяценности: крепкаясемья, единствонародовРоссии, взаимопомощь	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			сферы. Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм		
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? Формирующиесяценности: приоритетдуховногонадматериальным, служениеОтечеству	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
20	Каксоздаватьсвойбизнес?	1	Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	https://разговорыважном.рф/

			предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране. Формирующиесяценности: коллективизм, созидательныйтруд	выполнение творческих заданий	
21	Есть ли у знания границы? КоДнюнауки	1	Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Какстатьученым? Формирующиесяценности: патриотизм, созидательныйтруд	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://разговорыважном.рф/

			защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. Формирующиесяценности: историческаяпамять и преемственностьпоколений, многонациональноеединство	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
24	Деньнаставника	1	День наставника — важный	Эвристическая беседа,	https://разговорыважном.рф

			государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? Формирующиесяценности: служениеОтечеству, созидательныйтруд	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	/
25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. Формирующиесяценн	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			ости: приоритетдуховногон адматериальным, созидательныйтруд		
26	Каксправляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? Формирующиесяценн ости: жизнь	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разгово рыоважном.рф /
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разгово рыоважном.рф /

			и всего человечества новые горизонты. Формирующиесяценности: служениеОтечеству, историческаяпамять		
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологиипереработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? Формирующиеся ценности: созидательный труд	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			Примеры коллективной работы в истории страны. Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд		
30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей? Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/
31	Ценности, которыенасобъединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://разговорыважном.рф/

			человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формирующиесяценности: традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31			

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Россия-мои горизонты
6-11 классы

г. Грозный

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление ... 2
1. Пояснительнаязаписка ... 4
2. Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты».6
3. Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»впланевнеурочной деятельности ... 7
4. Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» ... 8
4.1. Личностныерезультаты ... 8
4.2. Метапредметныерезультаты ... 14
4.3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» ... 23
Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час) ... 23
Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1час) ... 23
Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час) ... 24
Тема4.Россияиндустриальная:атомныетехнологии(1час) ... 25
Тема5.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час) ... 26
Тема6.Россияаграрная:продовольственнаябезопасность(1час) ... 26
Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час) ... 27
Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час) ... 28
Тема9.Россияиндустриальная:добыча,переработка,тяжелаяпромышленность(1час)28Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение(занятие к 500-летиюСеверногоморскогопути)(1час) ... 29
Тема11.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час) ... 30
Тема12.Россияумная:математикавдействии(1час) ... 31
Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час) ... 31
Тема14.Россияцифровая:IT–компаниииотечественныйфинтех(1час) ... 32
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1час) ... 33
Тема16.Практико-ориентированноезанятие(1час) ... 33
Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1час) ... 34
Тема18.Профориентационноезанятие(1час) ... 34
Тема19.Россияделовая:предпринимательствоибизнес(1час) ... 35
Тема20.Россияумная:наукаитехнологии(1час) ... 35
Тема21.Россиягостеприимная:сервиситуризм(1час) ... 36
Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.) ... 37
Тема23.Россиякомфортная:транспорт(1час) ... 37
Тема24.Россиянасвязи:интернетителекоммуникация(1час) ... 38
Тема25.Практико-ориентированноезанятие(1час) ... 39
Тема26.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час) ... 39
Тема27.Россияздоровая:медицинаифармацевтикавРоссии(1час) ... 40
Тема28.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час) ... 40
Тема29.Россиятворческая:культураиискусство(1час) ... 41
Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час) ... 42

Тема31.Россиякомфортная.Строительствоигородабудущего(1час) 42
Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1час) 43
Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час) 44
Тема34.Рефлексивноезанятие(1час) 44
5. Тематическоепланирование 45
Приложение1 66
Приложение2 77

1. Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся,воисполнениепоручений ПрезидентаРФПр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентацииобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования».

– Федеральногозаконаот12декабря2023г.№565(ред.от08августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. №996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования,

утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурсав реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчислерефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее–час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности«Россия–моигоризонты»неменее17академическихчасовотобщего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

2. Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

6 – 11 классов общеобразовательных организаций черезознакомствосвостребованнымипрофессиямиидостижениямиРоссиив различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногоивысшегообразования(включаязнакомствосперспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиегоадаптацияс учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономическойдеятельностиРоссийскойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценностьнепрерывногообразования,научногопознания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают

описаниедиагностикиихинтерпретацию,атакжерефлексивныезанятияизанятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

4.1. Личностныерезультаты Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижениерезультатовобеспечивает:освоениеобучающимисясоциального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьдействовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Всфересгражданскоговоспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней).

Всферепатриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и родного субъекта

Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

ДляФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечестваистаршемупоколению,законуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Всфересгражданскоговоспитания:

– сформированностьгражданскойпозициииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферетрудовоговоспитания:

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметныерезультаты Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

ПознавательныеУУД:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работас информацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюи координироватьсвоидействия сдругимичленами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ДляФГОС СОО:

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

– вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем; б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

– разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ККоммуникативныеУУД:

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать ивыполнятьработу вусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругих людей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
– приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;
– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;
– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

4.3. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие **«Откройсвоебудущее»(1час)**

*6 кл.*Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:«Хочу»–вашиинтересы;«Могу»–ваши способности;«Буду»–

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчемрольсамогоученика .Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности.Метапредметныеумения(компетенции)инавыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.*Преимуществаобученияворганизацияхпрофессиональногообразования ивысшегообразования.Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие
«Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.
Значениепрофориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмсрокипрохожденияди агностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы» (6,8,10классы)и«Мойпрофиль»(7, 9,11классы).Профессиональныесклонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительногообразования.Персонализацияобразования.Способы самодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияиндустриальная:атомныетехнологии(1час)

Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомнойпромышленностиРоссии (26сентября).Знакомствообучающихсясрольюатомнойпромышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли.

Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками.Учебныепредметы идополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отраслиисопряженныхснейнаправленийвэкономикестраны,достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебныепредметыидополнительноеобразование,содействующиеразвитию в инженерном направлении.

*8-9кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельности профессий вобласти спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельностипрофессийвобласти спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема6.Россияаграрная:продовольственнаябезопасность(1час)

ЗанятиеприуроченокДнюработникасельскогохозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12октября).Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей.Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основныепрофессии,представленныевагропромышленныйкомплекс(далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачииперспективыразвития.Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема9.Россияиндустриальная:добыча,переработка,тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.Рольтяжелойпромышленностивобеспеченииработыотрасли.Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотрасли.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема10.Россияиндустриальная:машиностроениеисудостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомствообучающихсясисториейиролью Северногоморскогопутииироли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей,какчастииндустриальнойсреды(тяжелойпромышленности).Значимость дляэкономикистраны,основныепрофессии,представленныевсудостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональнойдеятельности,представленнойвотрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовкив профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленностьимашиностроение.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявиндустриальнойсфере.Возможности высшегоипрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для судостроения.

Тема11.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли.

Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема12.Россияумная:математикавдействии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России вотраслиприкладнойифундаментальнойматематики,актуальныезадачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаматематикикакнауки.

Значимостьматематикидлянауки,профессиональнойдеятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявсфереприкладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1 час)

Знакомствообучающихсясосферамипрофессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсилиг ражданскойобороны.Системагражданскойобороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в

профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистоввсфере гражданскойобороныитаможенного контроля.

Тема14.Россияцифровая:IT–компаниииотечественныйфинтех(1час)

Определениелидерстваотечественныхтехнологическихкомпаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формированиепередового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможностиобразования,втомчисле программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.Открытиедиагностики«Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема15.Россияиндустриальная:пищеваяпромышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли.Основныепрофессии,представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9кл.*Содержаниепрофессиональнойдеятельности,представленнойв пищевой промышленности,

необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема16.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагается выборвтематике занятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее» (1 час)

Групповойразборииинтерпретацияпрофориентационныхдиагностикпервого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема18.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностикпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема19.Россияделовая:предпринимательствоибизнес(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны.

Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикапредпринимательскойдеятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.Необходимыезнанияинавыки.Учебныепредметыи дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли «предпринимательство».

Тема20.Россияумная:наукаитехнологии(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясрольюнаукииобразованиявэкономикестраны.ДостиженияРоссии в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР)– общественнойорганизацией,деятельностькоторойнаправленана развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализатороввРоссииизарубежом,атакжепопуляризациюизобретательской деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

*6-7кл.*Общаяхарактеристиканаукииобразованиякаксферызанятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные

предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.ЗнакомствосоВсероссийскимобществомизобретателейирационализаторовивозможностями,которыепредоставляетданнаяобщественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема21.Россиягостеприимная:сервиситуризм(1час)

Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикасферыдеятельностивоблаституризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяютобликармии и силовых

ведомств будущего.

Тема23.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортнойсфере,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в отрасли.

*8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвтранспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема24.Россиянасвязи:интернетителекоммуникация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономикистраны.ДостиженияРоссиивсфереобеспечениясвязи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечениясвязии телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности,необходимыепрофессиональноважныекачества,особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема25.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах

профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выборв тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема26.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).Взависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросов длябеседыизнакомятсяправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема27.Россияздоровая:медицинаифармацевтикавРоссии(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,интересы,учебныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхмедицинаифармация. *8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимыепрофессиональноважныекачества,особенностипрофессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслеймедицина и фармация.

Тема28.Россияиндустриальная:космическаяотрасль(1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныепрофессиии содержание

профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакосмическойотрасли.Значимостькосмических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессиональногоразвитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для космической отрасли.

Тема29.Россиятворческая:культураиискусство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленногодизайнавэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сферана стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальныезадачииперспективыразвитиясферыкультуры,искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии.

Значимостьпромышленногодизайна икреативныхиндустрий дляразличных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерывкреативнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениеирасширенияпредставленийопрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема31.Россиякомфортная.Строительствоигородабудущего(1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства(обслуживаниезданий).ДостиженияРоссиивстроительстве,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиэксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1 час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаправлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема34.Рефлексивноезанятие(1 час)

Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважнымивпечатляющим.Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбораучаствовали,успехивдополнительномобразованииитакдалее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения.

5. Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

№	Тема,раздел курса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
1.	Тема1. Установочное занятие «Россия – моигоризонты»(1 час)	Установочное	Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыи факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия-моигоризонты».Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационноезанятие«Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл.Базовыекомпоненты,которыенеобходимо учитыватьпривыборепрофессии: «Хочу»–ваши интересы; «Могу»–вашиспособности;«Буду»–востребованность обучающегося на рынке труда вбудущем,перспективыпрофессиональногоразвития. 7 кл.Выбордополнительногообразования.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы идополнительноеобразованиесдальнейшимвыбором профессионального пути. Палитравозможностейдополнительногообразования. 8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметныеумения (компетенции) и навыки, значимостьпредметныхзнаний - фундамента профессиональногоразвития.Профильноеобучение. 9 кл.Преимуществаобученияворганизациях профессионального образования и высшего образования (ООВО).Возможныепрофессиональныенаправлениядля учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.Какработаетсистемаполучения	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональныхмаршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Вариантыобразованияипрофессиональногоразвития. 11кл.Различныежизненныесценарии ипрофессионально-образовательныемаршруты,карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемыпостроенияпрофессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема3. Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенностидиагностикнаплатформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохожденияиагностик.Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль»(7,9,11 классы). Профессиональныесклонностии профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общегообучения,дополнительногообразования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышениемотивации ксамопознанию,профессиональномусамоопределению.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
4.	Тема4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихсясрольюатомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.Крупнейшийработодатель–корпорация «Росатом».Основныепрофессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты образования. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества, характерные для профессий в атомной отрасли ивариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов для корпорации Росатом.	
5.	Тема5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)	Отраслевое	Занятиепосвящено68-ойгодовщинезапуска «Спутник-1»–первоговмиреискусственногоспутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроениекаксферадеятельности,связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатациейспутников.Использованиеинформации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения.Знания,необходимыедляработы вотрасли.Интересы,помогающиестатьуспешными профессионалами.Учебныепредметыидополнительное образование. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. 10-11кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в данной отрасли ивозможностипостроениякарьеры.Возможности образованиявподготовкеинженерныхкадроввобласти	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			спутникостроенияиобработкиданныхдистанционного зондированияЗемли.	
6.	Тема6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	ЗанятиеприуроченокоДнюработникасельского хозяйстваиперерабатывающейпромышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства вобеспечениипродовольственнойбезопасностистраны, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7кл.Знания,необходимыеприработевАПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательныевозможности:профильноеобучение, профессиональное и высшее образование. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемыхотраслей.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
7.	Тема7. Россия комфортная: энергетика(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования. 6-7кл.Знания,интересы,учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере энергетики. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			подготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсфереэнергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.	
8.	Тема8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаосновеформулы профессий».
9.	Тема9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.Техническиеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутоввиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			образованиявподготовкеспециалистовдля отраслей добычии переработки.	
10.	Тема10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летию Северного морскогопути)(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северногоморскогопутиироли машиностроенияи судостроения вегоразвитии.ДостиженияРоссиивобластисудостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсяв судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития виндустриальнойсфере.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомствосролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			6-7кл.Значимостьотрасливэкономикестраны, основныепрофессии.Знания,необходимыевработе профессионаловотрасли.Интересы,учебныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявлегкой промышленности. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.	
12.	Тема 12. Россия умная:математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюматематики впрофессиональнойдеятельностиразличныхотраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальныезадачииперспективыразвития.Примерысфер деятельности, использующих математический аппарат. Вариантыобразования. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональныхзадач.Интересы,привычки,хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистоввобластиматематики.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа

			10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальнойматематикиивычислительнойтехники. Возможностивысшегообразования в подготовке специалистов.	
13.	Тема13. Россиябезопасная: национальная безопасность(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферами профессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.Актуальныезадачииперспективыразвитиясферы профессиональной деятельности. Государство какработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимыепрофессионаламотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы идополнительноеобразование. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсферахдеятельности,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьеры.Возможностивысшегои среднего профессионального образования вподготовкеспециалистоввсфереграждан ской обороныи таможенного контроля.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

14.	Тема14. Россия цифровая: IT-компаниии отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	Определениелидерстваотечественныхтехнологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзоркомпаний,понятие ипримерыуспешныхстартапов.Открытиедиагностики «Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7кл.Общаяхарактеристиканаправления,обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны,основныепрофессии.Знания,интересы,учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленных в направлении, необходимые профессиональноважныекачества,особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
15.	Тема15. Россия индустриальная: пищевая промышленностьи общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальныезадачииперспективыразвития.Особенности сферыдеятельности,перспективнаяпотребностьвкадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие вбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, профессиональное образование. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	
16.	Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике или вформатепрезентации,взависимостиоттехнических возможностей образовательной организации) и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. Рассматриваютсяпрофессиитемс№9по№15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностикпервогополугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики,соотнесениерекомендацийссобственными представлениями. Навыкпланированияобразовательно-	Групповойразбор и интерпретация профориентационных диагностикпервогополугодия.

			профессиональногомаршрутасучетомрекомендаций разногорода.Принципвероятностногопрогноза.	
18.	Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонсвозможностисамостоятельного участия вдиагностикеличностныхособенностейиготовности кпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Моикачества»:Личностныеособенностиивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Моиориентиры»:Составляющиеготовности к профессиональному самоопределению. Определение уровняготовностиобучающегосякпрофессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов дляегосовершения.Индивидуальноепланирование дляповышенияуровняготовностикпрофессиональному самоопределению.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»(6,8, 10 классы) и «Моиориентиры»(7,9,11 классы).
19.	Тема19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательства в экономике нашей страны. Достижения впредпринимательственаосновеуспешныхпримеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты профессионального и высшего образования. Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Вербальныеспособности» вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее». 6-7кл.Общаяхарактеристикапредпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономикестраны,основныевидыпредпринимательства. Необходимыезнания инавыки.Учебныепредметыидополнительное образование.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявделовойсреде. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».	
20.	Тема20. Россия умная: наукаитехнологии (1 час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюРоссийскойнауки–8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв экономике нашей страны. Знакомство соВсероссийскимобществомизобретателей ирационализаторов(ВОИР).Вариантыпрофессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальныйинтеллект»вличномкабинете обучающегося «Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукии технологий в России. 6-7кл.Общаяхарактеристиканауки иобразованиякаксферызанятости.Значимостьнауки вэкономикестраны,основныепрофессии, наукоемкие технологии,рольфундаментальныхисследований.Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающиестатьуспешнымиучеными.учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявнауке и образовании. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Знакомство	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			соВсероссийскимобществомизобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляетданнаяобщественнаяорганизация. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в науке иобразовании.ВОИР,какплощадка,длявнедренияновых технологий и разработок, предоставляющая, втомчисле,возможностипопуляризацииизобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессиональногообразования вподготовкеспециалистовдляизучаемых отраслей.	
21.	Тема21. Россия гостеприимная: сервиситуризм (1 час)	Отраслевое	Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиямивсферетуризмаигостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7кл.Общаяхарактеристикасферыдеятельностив облаституризмаигостеприимства.Значимостьвэкономике страны, достижения иперспективыразвитиявнутреннегоимеждународного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,направления дополнительного образования, помогающие стать успешнымипрофессионалами. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсфере,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального,высшегообразования ипрофессиональногообученияв подготовке специалистов.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональныхобразовательныхорганизацияхивузах. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимыедляпрофессийсферысервиса,туризма игостеприимства,возможностипостроениякарьеры. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов.	
22.	Тема22. Россиябезопасная: защитники Отечества(1час)	Отраслевое	ЗанятиепосвященоДнюГероевОтечества(9декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматриваетсяструктураисовременныедостижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое вниманиеуделяетсяновымвысокотехнологичнымвоенным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россия комфортная: транспорт.(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролью комфортнойсреды в экономике нашей страны. Достижения России вотраслях комфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели втранспортной сфере,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт. Значимостьотрасливэкономикестраны,основные профессии,представленныевней.Знания,необходимыев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в отрасли. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвтранспортнойотрасли,необходимые	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессиональноважныекачества,особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсферетранспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.	
24.	Тема24. Россиянасвязи: интернет и телекоммуникация(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивсфереобеспечения связи ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикапрофессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны,основныепрофессии,представленныевотрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывпрограммированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей.	
25.	Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельностииотраслей.Педагогупредлагаетсявыбор в тематике занятия. Наматериалепрофессийтемс№20по №24.	Выполнениезадания отспециалиста(ввидеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации)
26.	Тема26. Проектноезанятие: поговори с родителями(1час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» ипредполагаетзнакомствосособенностямипроведения тематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведения интервью.
27.	Тема27. Россияздоровая: медицина и фармацевтикав России. (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролью медицины ифармациивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в этих отраслях, актуальные задачи иперспективыразвития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаи фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,интересы,	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			учебныепредметыидополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться вотраслях медицинаифармация. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.Возможностивысшегоисреднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для отраслей медицина и фармация.	
28.	Тема28. Россия индустриальная: космическая отрасль(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролькосмическойотрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностив космической отрасли. Варианты профессионального и высшегообразования. 6-7кл.Общаяхарактеристикакосмической отрасли. Значимостькосмическихтехнологийвэкономике страны, основные профессии. Знания, необходимые дляпрофессионаловотрасли.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в космической отрасли. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития вкосмическойотрасли.Возможностивысшего и среднего профессионального образования вподготовкеспециалистовдлякосмическойотрасли.	
29.	Тема29. Россиятворческая: культура и искусство (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна вэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сфера настыкеискусствиинженерныхтехнологийиодин из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленногодизайна.ДостиженияРоссии,профессии содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося «Билетвбудущее». 6-7кл.Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии. Значимостьпромышленногодизайна икреативныхиндустрийдляразличныхсферпроизводстваи услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленныхвсектореэкономики,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывкреативнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.	
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениеирасширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (в видеоролике или в формате презентации, взависимостиоттехническихвозможностей образовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов впрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
31.	Тема31. Россия комфортная. Строительство и городабудущего. (1 час)	Отраслевое	Занятиепроходитвпреддверии1мая-Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомствообучающихсясрольюстроительства ижилищно-коммунальногохозяйства(обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствои эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представле нныев отраслях. Знания, нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессионалами. Учебныепредметы и дополнительное	

			образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотраслях строительства и архитектуры. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывизучаемыхотраслях. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.	
32.	Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасности Российской Федерации. ДостиженияРоссиивразвитииВПК,актуальныезадачи иперспективыпрофессиональногоразвития.Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикавоенно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечениибезопасностиРоссии,основныепрофессии. Знания,необходимыевработе всфереВПК.Интересы,привычки,помогающиестать успешными профессионалами. учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвВПК,необходимыепрофессионально	

			важныекачества,особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления профессиональногообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывотрасли.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированноепроектное	Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике иливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях,особенностях образования. Наматериалепрофессийтем№31и №32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий».
34.	Тема 34. Рефлексивноезанятие(1час)	Рефлексивное	Итогиизученийкурсазагод.Самооценкарезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участиев дискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективнаяи проспективнаярефлексия.

Приложение 1

Методическиерекомендации

поразработке,реализацииипорядкусогласованиярегионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Содержаниезанятийрегионального компонентакурсавнеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Занятия регионального компонента Курса должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации.

ЗанятиярегиональногокомпонентаКурсанедолжныбытьреализованызасчет профориентационных занятий федерального компонента содержания (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями).

Темы отраслевых занятий регионального уровня преимущественно должны бытьсвязанысосновнымиотраслямипроизводственнойинепроизводственнойсфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них, сучетом кадрового прогноза Минтруда России,а также программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.Содержаниеотраслевогозанятиязнакомитобучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации. Кроме того,занятиядолжнысодержатькомпонентысодержания,направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других), а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации, примеры трудовой доблести и славы.

Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихсясконкретнымипрофессиямиотраслейпроизводственной и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерацииразнообразиемпрофессий,отраженныхвотраслевыхзанятиях. При подготовке занятия важно отразить предмет профессиональной деятельности, условия труда, личные качества и навыки, важные для деятельности, направления дополнительного образования и образовательно-профессиональные маршруты. Также, возможные для профессии или группы профессий, примеры конкретных УГСН и УГПС, а также образовательные организации субъекта Российской Федерации, обеспечивающие соответствующую подготовку. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и

заданиямиотпрофессионаловотраслей,предполагающиедискуссиюилиобсуждение среди обучающихся.

При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимоподготовитьсучетомвозрастнойадаптациидлягруппобучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Таблица занятий, возможных для замены занятиями, содержащими региональный компонент, представлены в таблицах №1 и №2.

Таблица1–Таблицасоответствия

№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	**Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)**	**Темазанятиярегиональногокомпонента**
1	**2**	**3**
7, (16.10.2025)	Россиякомфортная:энергетика	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: «Топливно-энергетическийкомплекс как сфера занятости в *субъекте РоссийскойФедерации*»или «Энергетическаяотрасль*субъекта Российской Федерации*» ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
8, 23.10.2025	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2
11, 20.11.2025	Россияиндустриальная:легкая промышленность (1 час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: Легкаяпромышленность*название субъекта Российской Федерации*
№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	**Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)**	**Темазанятиярегиональногокомпонента**
1	**2**	**3**
		ИЛИтеманавыборизтаблицы2.

14, 11.12.2025	Россияцифровая:IT-компании иотечественныйфинтех(1час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: «IT-компании*субъектаРоссийской Федерации*» или «Высокотехнологичныекомпании субъекта Российской Федерации» ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
15, 18.12.2025	Россия индустриальная: пищевая промышленностьиобщественное питание (1 час)	Отраслевойзанятие «Промышленностьипроизводства в *название субъекта Российской Федерации*» (Пример: «*Промышленность и производстваКрасноярскогокрая»*) ИЛИ тема на выбор из таблицы 2. (Пример*«Высшее и среднее профессиональноеобразованиев Тверскойобласти»)*
16, 25.12.2025	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2
21, 12.02.2026	Россиягостеприимная:сервис и туризм (1 час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: «Развитиесферысервисаитуризма в*субъектеРоссийскойФедерации*» или *иная тема, связанная тематическиссервисомитуризмом в субъекте Российской Федерации* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
23, 26.02.2026	Россиякомфортная:транспорт(1 час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: *«Транспортнаясферасубъекта Российской Федерации»* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
24, 5.03.2026	Россия на связи: интернет ителекоммуникации(1час)	Еслизанятиепотемепроводитсякак отраслевое, то тема может быть: *«Интернетителекоммуникациив субъекте Российской Федерации»* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
№ занятия (темы/дата) согласно федеральному КТП	**Темазанятияпрограммыкурса внеурочной деятельности (федеральная)**	**Темазанятиярегион альногокомпонента**
1	**2**	**3**
25, 12.03.2026	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2 согласованнаяФГПвустановленном порядке

27, 2.04.2026	Россияздоровая: медицина ифармацевтикавРоссии(1час)	Если занятие по теме проводится какотраслевое,тотемаможетбыть: *«Медицина/медицина и фармацевтика/фармацевтическая отрасль/сфера профилактики и реабилитациивсубъектеРоссийской Федерации» (а также любая тема, связанная с данной отраслью, в том числереабилитация,протезирование и так далее)* ИЛИтеманавыборизтаблицы2.
31, 30.04.2026	Россиякомфортная:строительство и города будущего (1 час)	Теманавыборизтаблицы2,илиина тема, согласованная ФГП в установленномпорядке
33, 14.05.2026	Практико-ориентированноезанятие (1 час)	Теманавыборизтаблицы2 согласованнаяФГПвустановленном порядке

Таблица2–ТемызанятийповыборусубъектаРФ

Темазанятиярегион альногокомпонента	**Описаниесодержаниязанятия по возрастным группам**
Профориентационное занятие«Востребованные профессии в *Название субъекта Российской Федерации.*Возможности образования и стратегиипоступления»	для6–7класса–информацияовозможностяхпрофильного обучения, дополнительного образования, разнообразие образовательныхорганизацийвсубъектеРоссийской Федерации;общеепредставлениеостратегияхпоступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательныеорганизации;возможныеобразовательные траектории получения среднего профессионального образования,программа«Профессионалитет»;факторы,которые важно учитывать при выборе профессионального образовательногоучреждения. для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования;возможныеобразовательныетраекторииполучения высшего образования на примере историй героев; факторы, которыеважноучитыватьпривыбореорганизациивысшего образования.
Профориентационное занятие«Перваяработа»	для6-7класса–обучающиесязнакомятсяс вариантами волонтерскойдеятельностикаквозможностьюпознакомиться
Темазанятиярегион альногокомпонента	**Описаниесодержаниязанятия по возрастным группам**

(Возможноститруда, образованияиволонтерской деятельности в субъекте РоссийскойФедерации)	сразличнымисферамипрофессиональнойдеятельности в формате служения, узнают о всероссийских и региональных волонтерскихдвижениях,платформеДобро.рф,разбираютвчем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для субъекта Российской Федерации, общества и самого обучающегося,составляютсписокнаправленийволонтерской деятельности, согласно интересам и склонностям. для8-9класса–обучающиесязнакомятсясвозможными вариантамиправовымиаспектамитрудоустройстваДля обучающихсяврегионе.Обучающиесяузнаютомеханизме полученияэлектроннойволонтерскойкнижкиизначимости волонтерской деятельности для общества. Разнообразие волонтерских (государственных) движений. для10-11класса–обучающиесязнакомятсясустройством рынкатруда,процессами,характеризующимирынокТруда иосновнымисторонами,взаимодействующиминарынкетруда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы иподработкиврегионе.
Отраслевоезанятие «Социальнаяподдержкакак сфера деятельности в*Названиесубъекта РоссийскойФедерации*»	для6-7класса–особенностиотраслиееЗначениедля экономикиобщества,основныепрофессиивсоциальной сфере; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые(государственныеичастные)работодателирегиона и наиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли,программа«Профессионалитет»; для10-11класса–представлениеовозможностях профессионального образования в регионе по профессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Отраслевоезанятие«Лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленностьв*Название субъекта Российской Федерации*» ИЛИ «Лесноехозяйствов *Названиесубъекта РоссийскойФедерации*»	для6-7класса–особенностиотраслиееЗначениедля экономики и развития региона, основные профессии в ней. Школьныелесничествакаквозможностьразвитиявобласти лесного дела; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевыеработодателирегионаинаиболеевостребованные и перспективные профессии; основные стереотипы ипредубеждения Работевотрасли.Программа «Профессионалитет». для10-11класса–представлениеовозможностях профессионального образования по профессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Возможностицелевогообучения.
Отраслевоезанятие«Сфера туризмаигостеприимствав *Название субъекта РоссийскойФедерации*»	для6-7класса–особенностиотраслиеосновныепрофессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевыеработодателирегиона,перспективыразвитиясферы и наиболее востребованные и перспективные профессии;

Темазанятиярегионального компонента	Описаниесодержаниязанятия по возрастным группам
	основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для10-11класса–представлениеовозможностяхобразования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли,современноесостояниеиперспективыразвитиясферы в регионе.
Отраслевоезанятие «Технологияполученияи переработки шерсти в *Название субъекта РоссийскойФедерации*»	для6-7класса–особенностиотраслииосновныепрофессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевыеработодателирегиона,перспективыразвитиясферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для10-11класса–представлениеовозможностяхобразования врегионепопрофессиямиспециальностям, соответствующим отрасли,современноесостояниеиперспективыразвитиясферы в регионе.
Отраслевоезанятие «Сельскоехозяйствои/или АПК *Название субъекта РоссийскойФедерации*»	для6-7класса–особенностиотраслииосновныепрофессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевыеработодателирегиона,перспективыразвитиясферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет». для10-11класса–представлениеовозможностяхобразования врегионепопрофессиямиспециальностям, соответствующим отрасли,современноесостояниеиперспективыразвитиясферы в регионе.
Профориентационное занятиесцентромзанятости населения(ЦЗН)	Рыноктруда,перспективныепрофессии,возможностиЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональнойориентацииЦЗН.

2. Порядоксогласованияматериалов,содержащихрегиональныйкомпонент Курса с Фондом Гуманитарных Проектов

СубъектыРоссийскойФедерациинаправляютвФондГуманитарныхПроектов (info@expohistory.ru) на согласование календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в сроки, определенные федеральным оператором Единой модели профориентации, (по форме, приведенной в Приложении 2).

Фонд Гуманитарных Проектов направляет информацию о согласовании календарно-тематического плана не позднее 10 рабочих дней с момента получения материалов.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения регионального занятия Курса, субъект Российской Федерации направляет в адрес Фонда Гуманитарных Проектов соответствующий пакет методических материалов.

Согласованныйпакетматериаловкрегиональномузанятиюкурсаразмещается на портале bvbinfo.ru.

3. Структурныекомпонентыотраслевыхипрактико-ориентированных занятий

Отраслевоезанятие

В структуре отраслевых занятий в материалах для учителя важно отразить: необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательных организацийсредствамиобученияивоспитания(оргтехникой), и, при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки,приемыразделенияклассанагруппы/пары/иныегруппы,еслиэтопредполагаетсязанятием.Вопросы,которыеактуализируютзнанияобучающихся по представленной теме (отрасли), опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферыдеятельностиипродуктамитрудаданнойсферы,знаниявобластипонимания разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте).

2. Обзор отрасли (сферы экономической деятельности) субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихсясматериалами,вкоторыхотражены:названиеотрасли(сферыэкономической деятельности); значение и роль в экономике региона; ресурсный потенциал региона дляразвитияотрасли(особенностигеографическогоположениярегиона,доступность природных ресурсов и так далее); исторический аспект развития отрасли; современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные особенности товаров и услуг), кадровый потенциал и запрос, спектр профессий, актуальный и востребованный в отрасли, перспективы развития. При возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности(роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности). Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепления основных понятий, терминов. Организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия (организации) отрасли (сферы экономической деятельности)

Информационныйэтап.Наданномэтапеобучающиесязнакомятся с конкретным предприятием, на котором можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли, основные задачи данного предприятия, условиями трудовойдеятельностииразнообразиемтрудовыхзадач.Рольпредприятия

вструктуреэкономикирегионаи/илиРоссии.Послеинформационногоблокаследует блок обсуждения и закрепления материала.

4. ОбзоробразовательныхвозможностейсубъектаРоссийскойФедерации для профессионального развития в отрасли

Возможности дополнительного образования, профильное обучение, профессиональноеобучение,колледжи(втомчислекластеры«Профессионалитета», вузы), целевоеобучение. Могут быть отражены возможности участия в профильных летних сменах, возможности участия в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмом записи на данные мероприятия. Приподготовкеданногоразделаучитываютсямероприятияпрофессиональноговыбора,размещенныена портале«Билетвбудущее»,атакжезнакомство с возможностями общественных организаций.

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают проанализировать полученную информацию, выразить свое отношениеизаинтересованностьвданнойотрасли,задатьвопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

Практико-ориентированноезанятие.

В структуре практико-ориентированного занятий в материалах для учителя важно отразить:

Необходимые материалы и место их размещения на внешних ресурсах, количество данных материалов для класса. При подготовке печатных материалов, субъекту Российской Федерации необходимо учитывать оснащенность образовательныхорганизацийсредствамиобученияивоспитания(оргтехникой),и при необходимости, обеспечить общеобразовательные организации расходными материалами для распечатки.

1. Введение

Вовведенииважноотразитьорганизационныемоментысклассом,типрассадки,приемыразделениякласс анагруппы/пары/иныегруппы,если этопредполагаетсязанятием.Вопросы,которыеактуализируютзнанияобучающихся попредставленнойтеме (отрасли), с учетом проведенныхранееотраслевых занятий.

2. Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика, а также возможен формат организации беседы с приглашенным специалистомотрасли).Важноотметить,чтоприформатепроведениязанятий с приглашенный специалистом, важно заранее обозначить цели и задачи занятия, стильобщенияилексики,структурузанятия.Вданномблокеважноотразить:

название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важная роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовойдеятельности,основныезадачипредставителяпрофессии,позитивное исозидательноеотношениепрофессионалакрезультатамтруда,вкладпрофессии в общественное благополучие.

3. Описание трудовой задачи и ее обсуждение. Раздел занятия может быть представлен в виде проектного занятия, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, который он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

4. Рефлексияобратнаясвязь.Данныйэтаппредставляетсобойсодержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, выразить свое отношение и заинтересованность к профессии, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

При наличии видеороликов они должны удовлетворять следующим требованиям:

– Корректноотображаютсявсеграфическиеэлементыитекст(безналожений, не выходят за границы экрана и т.п.).

– Всеграфическиеизображения(картинки)качественные(четковиднывсе элементы, без «пикселей»).

– Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.

– Изображениесоответствуетзвуковойдорожке(приналичииизвука).

– Разрешениевидео1280x720(720p)иболее,соотношениесторон16:9.

– Общаядлительностьвидеороликоввзанятии–неболее15 минут.

– Встроенные субтитры к видео (субтитров может не быть, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).

– Звуккачественный,безпостороннихшумов,прерывания.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
В мире профессий
5 класс

г. Грозный

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее– Программа) разработананаосновепереработки примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.22.– М.: Просвещение, 2022.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке,но и за его пределами.

В соответствии требованиям ФГОС в основе реализации Программылежит системно-деятельностный подход,который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик,ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций,направленныхнарешение задачданной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности,приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация Программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

Цельпрограммы:формированиекомпетенцийобучающихся общеобразовательныхорганизаций,связанныхспредставлениямиомире профессий на основе их классификации.

Задачи курса:

- развитиепознавательногоинтересаобучающихся;
- включениеобучающихсявразнообразныевидыигровойдеятельностидля создания личностно - значимых продуктов труда.
- формированиеобщественнойактивностиличности;
- формированиеответственностизарезультатысвоейдеятельности;
- воспитаниеуважительногоотношенияклюдямразличныхпрофессийи результатам их труда.
- реализациятворческогопотенциалаобучающихся;
- укреплениемежпредметныхсвязей;
- развитиеаналитическихнавыковмышления

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» имеет тесные

межпредметные связи с уроками обществознания, истории, изобразительного искусства, технологии, географии, информатики, биологии.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными**:** беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на один год обучения для обучающихся 5 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностныеориентирысодержанияпрограммы:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Всферетрудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниенеобходимости соблюденияправилбезопасности влюбойпрофессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

«Вмирепрофессий»

Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности «Вмирепрофессий»

Знакомство участников программы *Игры и упражнения*, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. *Беседа*Понятие «профессия».О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о буду- щей профессии.Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути. *Дискуссия.* Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущегоПрофессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после полученияаттестата об основном общем образовании Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. *Практикум*. Общее и особенное каждой

профессии.Чтоважнодлялюдейлюбойпрофессии.Профессиональныеи надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии *Просмотр видеофильма.* Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел2.Универсальныенавыки

Беседа. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональнойжизни человека. Устная и письменная речь. *Дискуссия.* Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие

Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя Эффективная коммуникация Что значит быть «активным слушателем»? *Мозговой штурм.* Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. *Беседа.* Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. *Дискуссия.* Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди Дистанции в общении Нарушение личных границ Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

*Дискуссия.*Чемопасенконфликтвпрофессиональнойжизничеловека?Польза конфликта.Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте*Ролевыеигры*,помогающиеполучитьнавыкразрешенияконфликта

«Конфликтоёмкие» профессии. *Просмотр видеофильма.* Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел3.Какойя?

Беседа. Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Беседа. Способность к самопознанию как особенность человека Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способыполучениязнанийо себе«Я»взеркале«другого»Пониманиесебякакодноиз условийуспешногопрофессиональногосамоопределенияПрофессии«психолог»и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики

оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). О точности ихрезультатов.Экстремальныеситуациии«экстремальные»профессии.*Дискуссия.* Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производятнанас.Внешняякрасотаивнутренняя.Проблеманеравенстваприприёме на работу. *Составление презентации* Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела Грамотная речь как ресурс человека Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. *Практикум* Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел4.Образовательнаятраектория

*Беседа*Ошибки,которыемысовершаемвжизни.Причиныошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни.Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. *Большая профориентационная игра* как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессиональногомаршрута.Этапыпроведенияигры.Целиизадачиигры.

Раздел5.Профессиональныевозможностинашегорегиона

Беседа. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения,проходной балл, направления подготовки,бюджетные,внебюджетныеи целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. *Экскурсия* по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. *Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.* Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. *Поиск нужной информации на сайтах вузов*. Обзор ведущих предприятий региона Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителямишкольников,работающиминапредприятияхрегиона.Потребностьрегиона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседнихрегионах.*Проведениеэкскурсиинаодноизпредприятийрегиона Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».*Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проектырегионаистраны,которыемогут бытьинтереснышкольникуикоторыемогут помочьв запуске собственного стартапа.

Раздел6.Пробапрофессии

*Беседа.*Окончание9классаипервыйпрофессиональныйвыбор школьника.Чтоикто

влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий.

Профессиональнаяпроба—чтоэтотакое.

Игра. Профессиональная проба «Интервью» 1 Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике Про-20 Примерная рабочая программа курса. Профессиональныекачестваиэтикажурналиста.Особенностиработывпериодической печати,особенностиновостнойинформациииеёвиды.Поискинформациии

особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Игра Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением Цели и задачи фитодизайна Характеристика основных типовинтерьера.Температурно-влажностныйрежим.Краткаяхарактеристикавидового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров Биологическая совместимость растений Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений.Группа профессий, связанных с фитодизайном. *Игра.* Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности Знания вобласти музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.*Рефлексия.*Итогиизучениякурсавнеурочнойдеятельности

«Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория.

Планируемыерезультатыкурсавнеурочнойдеятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всфересгражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействоватьврамкахреализациипрограммы«Вмирепрофессий»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

Всферепатриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьникибудутзнакомитьсявходепрофориентационныхэкскурсий на предприятия своего региона

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

Всфереэстетическоговоспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;
-стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду внезависимости от той сферы профессиональной деятельности

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втом числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
-умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Всферетрудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
-готовность адаптироваться в профессиональной среде;
-уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Всфереэкологического воспитания:

- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения,
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,
- осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред

Всферепониманияценностинаучного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «В мире профессий», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессеизучения мирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений

Всфереадаптацикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

-- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях

неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчисле профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейипреодоленияывызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигатьпредположенияовозможномростеипадениииспросанатуилииную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначеннуюдляостальныхучастниковкурса«Профориентация»

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общенияврамкахзанятий,включённыхвкурс«Профориентация»;

-выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуаций и стараться смягчать конфликты;

-понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности,коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли,

договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться вразличныхподходах принятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияпрофориентации,
- уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
- уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерении участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русскийязык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

-обсуждение и чёткая формулировка цели. извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличиеграмматическойсвязипредложенийвтексте;логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранныйязык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильногопредметанауровнесреднегообщегообразования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описаниясущественных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественныеотношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных

сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностипри работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеё достоверности;
- умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта

Изобразительноеискусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихсяотечественныхизарубежныххудожниках,скульпторахиархитекторах

Основыбезопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации, при воздействии рисков культурной среды

3.Тематическое планирование

№	Названиетемы,раздела	Кол-вочасов
1	Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Вмире профессий»	3
2	Универсальныенавыки	8
3	Какойя?	6
4	Образовательнаятраектория	4
5	Профессиональныевозможностинашегорегиона	8
6	Пробапрофессии	5
	ИТОГО:	**34 ч.**

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Литературное краеведение
5-9 классы

г. Грозный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Литературное краеведение»
для 5-9 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания для разработки программы:

· Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
· ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021)
· Рабочая программа по родному (чеченскому) языку
Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации:
· Концепции преподавания родных языков народов России
· Задач по сохранению и развитию чеченского языка как объекта культурного наследия

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции и ценностного отношения к родному (чеченскому) языку как основе этнокультурной идентичности
Задачи программы:
· Личностные: воспитание гражданской идентичности и патриотизма
· Метапредметные: развитие критическое мышление через проектную деятельность
· Предметные: формирование функциональной грамотности на чеченском языке

Общая характеристика программы:
Программа реализуетинтегративный подход, сочетая:

· языковое образование
· культурологический компонент
· краеведческий материал
· цифровые технологии

Место программы в учебном плане:

· 5-8 классы: 1 час в неделю (34 часа)
· 9 класс: 2 часа в неделю (68 часов)
Общий объем:204 часа

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

· Сформированность гражданской идентичности в многонациональном государстве
· Осознание ответственности за сохранение языкового наследия народов России
· Готовность к социальному взаимодействию в поликультурной среде
· Развитие этнокультурной компетентности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

· Способность к целеполаганию и планированию учебно-исследовательской деятельности
· Владение навыками самоконтроля и коррекции образовательных результатов
· Умение использовать ИКТ для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

· Навыки работы с информацией: поиск, анализ, критическая оценка
· Способность к смысловому чтению текстов разных жанров
· Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучении языка и культуры

Коммуникативные УУД:

· Готовность к диалогу в поликультурной среде
· Владение нормами речевого этикета в цифровом пространстве
· Способность к публичным выступлениям на родном языке

Предметные результаты:

5 класс:
· Владение базовой лексикой (500-600 лексических единиц)
· Умение создавать монологические высказывания до 5-7 предложений
· Знание основных жанров устного народного творчества
6 класс:
· Понимание текстов народной мудрости и их культурологического контекста
· Владение техниками пересказа и интерпретации фольклорных текстов
· Навыки проектной деятельности в области традиционной культуры
7 класс:
· Применение норм традиционного этикета в современных условиях
· Создание аргументированных высказываний на основе традиционных ценностей
· Владение основами ораторского искусства
8 класс:
· Анализ историко-культурного контекста литературных произведений
· Навыки исследовательской работы с историческими источниками
· Понимание взаимосвязи языка и исторических процессов
9 класс:
· Свободное владение языком в профессионально ориентированных ситуациях
· Создание медийного контента на чеченском языке
· Критическое осмысление информации в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс: «Язык - душа народа» (34 часа)

· Модуль 1: Основы языковой коммуникации (10 часов)
· Модуль 2: Устное народное творчество (12 часов)
· Модуль 3: Семейные традиции и ценности (12 часов)

6 класс: «Культурное наследие» (34 часа)

· Модуль 1: Фольклор и мифология (10 часов)
· Модуль 2: Героический эпос (12 часов)
· Модуль 3: Традиционные искусства (12 часов)

7 класс: «Этика и традиции» (34 часа)

· Модуль 1: Философия нохчалла (10 часов)
· Модуль 2: Социальный этикет (12 часов)
· Модуль 3: Коммуникативная культура (12 часов)

8 класс: «Язык в исторической перспективе» (34 часа)

· Модуль 1: Язык как исторический источник (10 часов)
· Модуль 2: Литературное наследие (12 часов)
· Модуль 3: Историческая память (12 часов)

9 класс: «Язык в современном мире» (68 часов)

· Модуль 1: Цифровая лингвистика (20 часов)
· Модуль 2: Медиаграмотность (24 часа)
· Модуль 3: Профессиональная коммуникация (24 часа)

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Формы контроля:

· Стартовая диагностика
· Формирующее оценивание
· Итоговый проект
· Портфолио достижений

Критерии оценки:

· Сформированность коммуникативной компетенции
· Уровень культурологической грамотности
· Качество проектных работ
· Активность в социально значимых проектах

Инструменты оценки:

· Рубрики оценивания
· Чек-листы
· Система баллов
· Экспертные карты

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:
· Осознание ценности родного языка как части национальной культуры
· Сформированное уважение к традициям и обычаям чеченского народа
· Готовность к межкультурному диалогу на основе толерантности
Метапредметные результаты:
· Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
· Владение основами самоконтроля, самооценки
· Способность организовывать учебное сотрудничество
· Навыки исследовательской и проектной деятельности

Предметные результаты:

5-6 классы:
· Владение нормами речевого этикета в бытовых ситуациях
· Умение пересказывать тексты, создавать устные высказывания
· Знание основных произведений устного народного творчества
7-8 классы:
· Свободное владение языком в ситуациях повседневного общения
· Умение анализировать художественные тексты
· Знание традиционной культуры и этикета
9 класс:
· Владение языком на уровне, достаточном для профессиональной ориентации
· Умение создавать развернутые письменные тексты разных жанров
· Навыки работы с современными медиа на чеченском языке

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс: «В мире чеченского слова»
· Основы грамматики и лексики
· Устное народное творчество
· Семейные ценности и традиции
· Национальная культура и быт

6 класс: «Сокровища народной мудрости»
· Фольклор и мифология

· Героический эпос
· Народные песни и танцы
· Традиционные ремесла

7 класс: «НохчийнгIиллакх – чеченский этикет»

· Философия «нохчалла»
· Традиционный этикет
· Семейные и соседские отношения
· Ораторское искусство

8 класс: «Сквозь призму истории»
· Язык как исторический источник
· Выдающиеся личности
· Литературное наследие
· Историческая память

9 класс: «Язык в современном мире»
· Чеченский язык в цифровом пространстве
· Медиа и публицистика
· Профессиональная лексика
· Современная литература и искусство

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс		
№	Тема занятия	Форма проведения
1	Введение. Родной язык – сокровище нации.	Беседа-диалог
2.	Грамматический марафон. Имя существительное	Игра-соревнование
3	Глагол-помощник. Спряжение глагола «хилар» (быть).	Практикум
4	«Как это сказать?» Обогащаем речь: синонимы.	Работа со словарями
5	«Скажи наоборот.» Обогащаем речь: антонимы.	Игровые задания
6	Устное народное творчество. Пословицы о труде и знании.	Анализ текстов
7	Пословицы о семье и дружбе. Обсуждаем их смысл.	Работа в группах
8	Учимся описывать. Моя комната, мой дом.	Творческая мастерская
9	Проект: «Рисуем и описываем свой дом» (коллаж).	Защита проектов
10	Мир природы в чеченском языке. Растения и животные нашего края.	Викторина
11	Природа в стихах чеченских поэтов (Р. Ахматова, М. Сулаев).	Литературная гостиная
12	Слушаем и понимаем. Героические илли – песни о подвигах.	Аудирование
13	Кто такой къонаха? Первое знакомство с концепцией.	Дискуссия
14	Моя семья. Учимся рассказывать о родственниках.	Индивидуальные выступления
15	Составляем генеалогическое древо (начальный этап).	Исследовательская работа
16	Чеченский национальный костюм. Изучаем лексику.	Презентация
17	Национальная кухня. Названия блюд и этикет за столом.	Ролевая игра
18	Играем в чеченские народные игры («Ловзарш»).	Подвижная игра
19	Учимся вести диалог: «В гостях».	Ролевая игра
20	Учимся вести диалог: «На рынке».	Ролевая игра
21	Пишем короткое письмо другу.	Практикум
22	Читаем и пересказываем чеченскую народную сказку о животных.	Чтение с обсуждением
23	Инсценировка отрывка из сказки.	Театрализация
24	Грамматика в игре: числительные от 1 до 100.	Дидактическая игра
25	Времена года. Описываем осень и зиму.	Творческая мастерская
26	Времена года. Описываем весну и лето.	Творческая мастерская
27	Творческая мастерская: пишем короткое стихотворение о природе.	Поэтический вечер
28	Проект «Мой словарик трудных слов».	Творческий отчет
29	Викторина «Знаешь ли ты чеченский язык?»	(I тур). Викторина
30	Викторина «Знаешь ли ты чеченский язык?»	(II тур). Викторина
31	Готовимся к празднику: учим песни и стихи ко Дню чеченского языка.	Репетиция
32	Ролевая игра: «Мы – экскурсоводы» (по родному селу/городу).	Ролевая игра
33	Итоговое занятие-праздник «Доьзал» (Семья).	Праздник
34	Презентация портфолио за год. Награждение.	Выставка достижений
6 КЛАСС – Тема: «Сокровища народной мудрости»		
№	Тема занятия	Форма проведения
1	Вводное занятие. Фольклор – душа народа.	Проблемная лекция
2	Древние верования. Духи природы: «хьун», «дала», «ха».	Семинар-исследование

3	Мифологические персонажи: Алмазы, Горы, Воды.	Работа в группах
4	Волшебные сказки. Сюжет, герои, борьба добра и зла.	Литературный анализ
5	Анализ сказки: «Кхо ваша».	Чтение с анализом
6	Бытовые сказки. Народный юмор и сатира.	Чтение с анализом
7	Анализ бытовой сказки. Образ хитрого бедняка и жадного богача.	Дискуссия
8	Загадки как малый жанр фольклора. Логика и образность.	Практикум
9	Конкурс на лучшую загадку (составленную самостоятельно).	Творческий конкурс
10	Легенды и предания. Легенды о башенной архитектуре.	Просмотр видео, беседа
11	Легенды о нарт-орстхойском эпосе.	Рассказ, беседа
12	Герои эпоса: СескаСолса, БоткийШиртка.	Семинар
13	Народные песни. Трудовые песни («хелхарш»).	Аудирование
14	Лирические песни («илли»). Тема любви, тоски по Родине.	Анализ текстов
15	Обрядовые песни. Песни на свадьбе.	Аудирование
16	Танцы – душа народа. Лексика, связанная с танцем.	Мастер-класс
17	История и виды чеченских танцев.	Лекция с демонстрацией
18	Устные рассказы – «хабарш». Как их правильно рассказывать?	Мастер-класс
19	Практикум: рассказываем хабары из семейной истории.	Устные выступления
20	Проект «Собираем фольклор»: подготовка (составление вопросов).	Проектная деятельность
21	Проект «Собираем фольклор»: проведение интервью с родственниками.	Исследовательская работа
22	Проект «Собираем фольклор»: обработка и оформление материалов.	Оформление работ
23	Творческая работа: сочиняем современную сказку по мотивам народных.	Литературная мастерская
24	Создание комикса по мотивам чеченской легенды.	Творческая работа
25	Грамматика: сложные формы прошедшего времени глагола.	Практикум
26	Лексика: архаизмы в фольклоре и их современные аналоги.	Работа со словарями
27	Блиц-турнир знатоков пословиц и поговорок.	Игра-турнир
28	Викторина «Угадай сказку по отрывку».	Викторина
29	Просмотр мультфильма по мотивам чеченской сказки.	Просмотр и обсуждение
30	Обсуждение просмотренного мультфильма.	Дискуссия
31	Подготовка к итоговому мероприятию: инсценировка.	Репетиция
32	Репетиция инсценировки.	Репетиция
33	Итоговое занятие-фестиваль «Баьццарнихьаьрк» (Сказки и загадки).	Фестиваль
34	Защита проектов «Сокровища народной мудрости моей семьи».	Защита проектов
7 КЛАСС – Тема: «НохчийнгIиллакх – чеченский этикет»		
№	Тема занятия	Форма проведения
1	Введение. «Нохчалла» – философия жизни чеченца.	Проблемная лекция
2	Столпы нохчалла: уважение, гостеприимство, почитание старших.	Беседа-рассуждение
3.	Этикет общения. Обращение к старшим по возрасту и положению	Ситуативный тренинг
4	Этикет общения. Обращение к сверстникам и младшим.	Ролевые игры
5	Искусство диалога. Умение слушать и слышать.	Тренинг

6	Гостеприимство («хьаьшал»). Обязанности хозяина.	Анализ ситуаций
7	Гостеприимство. Права и обязанности гостя.	Беседа
8	Ролевая игра: «Прием гостя из другого региона».	Ролевая игра
9	Семейные ценности. Родители и дети: взаимное уважение.	Круглый стол
10	Семейные ценности. Отношения между братьями и сестрами.	Дискуссия
11	Концепция «Къонахалла» – кодекс чести.	Лекция с дискуссией
12.	Качества къонаха: мужество, щедрость, справедливость	Семинар
13	Род («тайп») и тукхум. История и современность.	Исследование
14	Практикум: составляем генеалогическое древо своей семьи.	Исследовательская работа
15	Ораторское искусство. Основы красноречия в традиционной культуре.	Мастер-класс
16	Учимся говорить красиво: подготовка короткой убедительной речи.	Тренинговое занятие
17	Этика разрешения споров и конфликтов («дов»).	Лекция с дискуссией
18	Ролевая игра: «Суд старейшин».	Деловая игра
19	Траур и этикет поведения в трудные для семьи и общества моменты.	Беседа-обсуждение
20	Этика соседских отношений («шийлалла»).	Анализ ситуаций
21	Традиции взаимопомощи («белхи»).	Встреча со старейшинами
22	Обычаи, связанные с рождением ребенка.	Семинар
23	Обычаи, связанные со свадьбой.	Исследовательская работа
24	Инсценировка элемента традиционной свадьбы.	Театрализация (кукольная)
25	Нохчалла в современном мире: как сохранить традиции в городе?	Круглый стол
26	Дискуссия: «Легко ли быть къонахом в 21 веке?»	Дебаты
27	Проект «Кодекс чести современного подростка»: начало работы.	Мозговой штурм
28	Работа над проектом: сбор материала, обсуждение в группах.	Работа в группах
29	Работа над проектом: оформление кодекса (постер, презентация).	Творческая мастерская
30	Грамматика: условное наклонение в этикетных формулах.	Практикум
31	Лексика: устойчивые выражения и формулы вежливости.	Работа со словарями
32	Конкурс на лучшую речь-благодарность родителям или учителям.	Конкурс ораторского мастерства
33	Итоговый круглый стол «Нохчалла: вчера, сегодня, завтра».	Круглый стол
34	Презентация и защита проектов «Кодекс чести современного подростка».	Защита проектов
8 КЛАСС – Тема: «Сквозь призму истории»		
№	Тема занятия	Форма проведения
1	Введение. Язык как летопись народа. Историзмы.	Лекция с элементами исследования
2	Неологизмы: как язык реагирует на новые реалии.	Семинар-исследование
3	Выдающиеся личности: шейх Мансур. Его роль и влияние.	Урок-портрет
4	Выдающиеся личности: БейбулатТаймиев.	Урок-портрет

5	Кавказская война в народной памяти. Предания и песни.	Анализ текстов
6	Анализ отрывков из исторических хроник.	Работа с документами
7	Тема Кавказской войны в творчестве чеченских поэтов.	Литературная гостиная
8	Классик чеченской литературы: Магомед Мамакаев. Анализ стихотворений.	Литературный анализ
9	Классик чеченской литературы: Арби Мамакаев. Знакомство с прозой.	Семинар
10	Классик чеченской литературы: Саид Бадуев. Пьеса «Золотое озеро».	Чтение и анализ драматургии
11	Тема Родины в чеченской поэзии. Раиса Ахматова.	Литературная гостиная
12	Тема Родины в чеченской поэзии. МусостСулаев.	Чтение стихов
13	Тема Родины в чеченской поэзии. Нурдин Музаев.	Чтение стихов
14	Деятели науки: Петр Захаров.	Урок-портрет
15	Деятели культуры: Махмуд Эсамбаев.	Просмотр выступлений
16	Герои Великой Отечественной войны из Чечни.	Урок мужества
17	Трагические страницы истории: депортация 1944 года.	Урок-реквием
18	Отражение депортации в литературе.	Анализ текстов
19	Тема памяти и скорби в современной чеченской поэзии.	Анализ поэзии
20.	Восстановление Чеченской Республики: новые герои и новые слова	Лекция-обзор
21	Современная чеченская проза. Обзор творчества Муссы Ахмадова.	Литературный обзор
22	Анализ рассказа современного чеченского писателя.	Литературный анализ
23	Работа с текстом: учимся анализировать художественный текст.	Мастер-класс
24	Работа с текстом: учимся анализировать публицистический текст.	Практикум
25	Проект «Видео-презентация: Историческая личность моего края»: выбор темы.	Мозговой штурм
26.	Работа над проектом: сбор и обработка информации	Исследовательская работа
27	Работа над проектом: монтаж и озвучка видео.	Мастер-класс
28	Грамматика: сложноподчиненные предложения в литературных текстах.	Практикум
29	Лексика: высокая и книжная лексика в поэзии.	Работа со словарями
30	Конкурс чтецов «Голоса поколений».	Конкурс
31	Экскурсия в Национальный музей ЧР(виртуальная или реальная).	Экскурсия
32	Подготовка литературно-музыкальной композиции «Память сердца».	Репетиция
33	Репетиция композиции.	Репетиция
34	Итоговое занятие. Защита проектов «Историческая личность моего края».	Защита проектов

9 КЛАСС – Тема: «Язык в современном мире»

№	Тема занятия	Форма проведения
1,2	Введение. Чеченский язык в 21 веке: вызовы и возможности.	Дискуссия
3,4	Чеченский язык в глобальной сети. Обзор сайтов, блогов, пабликов.	Веб-квест

5,6	Язык социальных сетей. Пишем пост на чеченском.	Практикум
7,8	Создаем собственный образовательный блог/паблик о чеченском языке (проект).	Проектная деятельность
9,10	Язык СМИ. Анализ новостной статьи: структура, лексика	Анализ текстов
11, 12	Практикум: пишем короткую новость о школьном событии.	Творческая работа
13, 14	Основы перевода. Специфика перевода с русского на чеченский.	Мастер-класс
15, 16	Практикум: перевод публицистического текста.	Работа в парах
17, 18	«Ложные друзья переводчика» в чеченском и русском.	Игровые задания
19, 20	Публицистический стиль. Как написать эссе на социально значимую тему.	Мастер-класс
21, 22	Пишем эссе: «Роль молодежи в сохранении родного языка».	Творческая мастерская
23, 24	Современная чеченская литература. Муса Ахмадов, ШимаЦуруев.	Литературный обзор
25, 26	Современная чеченская литература. Элина Гантамирова, Лула Жумаева.	Семинар
27, 28	Анализ отрывка из современного романа или рассказа.	Литературный анализ
29, 30	Кинематограф. Просмотр и обсуждение современного чеченского короткометражного фильма.	Просмотр и обсуждение
31, 32	Язык кино: анализ диалогов и сценария.	Анализ текстов
33, 34	Дискуссия: «Родной язык и карьера: как совместить?»	Дебаты
35, 36	Профориентация: лексика разных профессий (медицина, IT, строительство).	Семинар-исследование
37, 38	Ролевая игра: «Собеседование при приеме на работу».	Деловая игра
39, 40	Практикум: составляем резюме на чеченском языке.	Практикум
41, 42	Наука на чеченском языке. Терминология. Как говорить о технологиях?	Работа со словарями
43, 44	Итоговый проект: «Презентация моей будущей профессии»: выбор темы.	Мозговой штурм
45, 46	Работа над проектом: сбор информации и подготовка презентации	Исследовательская работа
47, 48	Работа над проектом: отработка выступления.	Тренинговое занятие
49, 50	Альтернативный итоговый проект: «Создание социального ролика». Выбор темы.	Мозговой штурм
51, 52	Работа над проектом: написание сценария для ролика.	Мастер-класс
53, 54	Работа над проектом: съемка и монтаж ролика.	Мастер-класс
55, 56	Грамматика: повторение сложных случаев для достижения языковой чистоты.	Практикум
57, 58	Культура речи: исправляем типичные ошибки в устной речи.	Тренинг
59, 60	Дебаты на актуальные темы на чеченском языке.	Дебаты
61, 62	Круглый стол с приглашенными гостями (молодыми профессионалами).	Круглый стол
63, 64	Репетиция презентаций проектов.	Репетиция
65, 66	Итоговое занятие-конференция. Защита проектов «Моя профессия и чеченский язык».	Научно-практическая

		конференция
67, 68	Итоговое занятие-конференция. Показ социальных роликов. Награждение.	Фестиваль проектов

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Разговорный английский
9 класс

г. Грозный

Пояснительная записка

Целиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Английскийбезграниц»:

-подготовка обучающихсякэффективнойтворческойсамореализации

в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской иангло язычной культур.

-дальнейшее развитие у учащихся языковых коммуникативных умений;

-культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

-дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

-формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

-развитие умений самообразования, творческого поиска;

-развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

-подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

-знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

-изучение новой лексики;

-введение грамматического материала;

-расширение и закрепление накопленного запаса слов;

-активное использование полученных знаний на практике;

-совершенствование навыков разговорной речи;

-формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

-развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

-воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

-способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский».

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 34 часа: 1 час в неделю – 9 класс.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

-устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;

-стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

-формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

-формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметныерезультаты

-самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов иинтересов;

-осуществлятьобщениевреальныхиливозможныхречевыхситуациях;

-осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи споставленными целями;

ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую иконтекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее,пользоватьсяразличными источникамиинформации;

-осуществлятьсамоконтроль,осознанноиадекватнооцениватьсвоюучебнуюдеятельность.

Предметныерезультаты

Коммуникативнаякомпетенция:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенныхситуацияхобщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принеобходимостипереспрашиваяиуточняя;

расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросывпределахпредлагаемойтематикииусвоенноголексико-грамматическогоматериала;

сообщатькраткиесведенияосебе,своейсемье, городе,стране;

извлекатьихпечатногоиаудио-текстанеобходимуюинформацию;

заполнятьанкетыиформуляры;

писатьписьмо-жалобуиблагодарность.

Языковаякомпетенция:

пользоватьсяправиламиорфографии;

правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка,соблюдать правильноеударениевсловахифразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различныхкоммуникативныхтипов;

распознаватьосновныезначенияизученныхлексическихединиц;

применятьнапрактикеизученныеграмматическиеявления;

использованиеявлениямногозначностислов:синонимов,антонимов.

Социокультурнаякомпетенция:

применять национально-культурныеособенностиречевогоинеречевогоповедениявситуацияхформального и неформальногообщения;

применять в устной и письменной речи основные формы межличностного имежкультурногообщения.

Компесаторнаякомпетенция:

выходитьиззатруднительногоположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствпутемпереспроса, мимики, жестов.

В познавательнойсфере:

пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости откоммуникативнойзадачи;

действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданнымситуациям;

работатьсосправочнойлитературой;

изучатьанглийскийязыксамостоятельно.

Вценностно-ориентированнойсфере:

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения спредставителямидругихкультур;

Втрудовойсфере:

действоватьвсоответствииснамеченнымпланом.

Вфизическойсфере:вестиздоровыйобразжизни(отдых,питание).

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»

9класс

Тема1.Аудирование-5ч.

Заданиясвыборомответа.Заданиянасопоставление.

Тема2.Чтение-5ч.

Идеятекста. Детальноечтение.

Тема3.Лексика-5ч.

Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз ванглийскомязыке.

Тема4.Грамматика-5ч.

Временныеформыглагола. Страдательныйзалог. Местоимения.ПричастияI иII.

Тема5.Личноеписьмо-5ч.

Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма. Схема написания личногописьма. Построениевопросительныхпредложений.

Тема6.Устнаяречь-9ч.

Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания. Тематическоемонологическоевысказывание.Монологическоевысказывание – моемнение.Построению

диалогического высказывания. Косвенный вопрос. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение кдействию. Диалог – обсуждение

Тематическое планирование
9класс

№ занятия	Темазанятия	Формазанятия	Планируемыйрезультат
1	Аудирование.Заданиесвыборомответа.	Аудирование	Развитиеуменийслушатьиноязычную научнуюречь,пониматьосновныемоменты,применятьсвоизнания.
2	Работа с тестовыми заданиями напониманиеосновногосодержания	Тест	Умение оценивать полученнуюинформациюивыражатьсвоемнение.Умениеадекватносамостоятельно оцениватьправильностьвыполнениядействий.
3	Работастестовымизаданияминаизвлечениезапрашиваемой информации	Тест	Умение оценивать полученнуюинформациюивыражатьсвоемнение.Умениеадекватносамостоятельно оцениватьправильностьвыполнениядействий.
4	Работа с тестовыми заданиями наполноепониманиепрослушанного	Аудирование	Читатьтекстовыематериалы, связанныесизучаемойтематикой.Вестиобсуждение,
			выражатьсобственноемнениеи обосновыватьего.
5	Выполнениетестапоаудированию.	Аудирование,тест	Выборочноепонимание необходимой/запрашиваемой информациивнесложныхзвучащихаутентичныхтекстах.
6	Стратегииподготовкикразделу «Reading»	Беседа,практикум	Чтениеспониманиемосновного содержания,сизвлечениемзаданнойинформации.
7	Работа с тестовыми заданиями напониманиеосновногосодержания	Тест	Уметьвыходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств. Устанавливатьлогическую последовательностьосновныхфактовтекста. Пользоваться языковой иконтекстуальнойдогадкой, прогнозироватьсодержаниепричтении. Определять тему (в том числе позаголовку),выделятьосновнуюмысль.

8	Работастестовымизаданиямина понимание структурно-смысловыхсвязей	Тест	Уметьвыходитьизположенияпри дефицитеязыковыхсредств. Устанавливатьлогическую последовательностьосновныхфактовтекста. Пользоваться языковой иконтекстуальнойдогадкой, прогнозироватьсодержаниепричтении. Определять тему (в том числе позаголовку),выделятьосновнуюмысль.
9	Работастестовымизаданиямина полноепониманиепрочитанного	Тест	Уметьвыходитьизположенияпри дефицитеязыковыхсредств. Устанавливатьлогическую последовательностьосновныхфактовтекста. Пользоваться языковой иконтекстуальнойдогадкой, прогнозироватьсодержаниепричтении.Определять тему (в том числе позаголовку),выделятьосновнуюмысль.
10	Выполнениетестапочтению	Тест	Уметьвыходитьизположенияпри дефицитеязыковыхсредств. Устанавливатьлогическую последовательностьосновныхфактовтекста. Пользоваться языковой иконтекстуальнойдогадкой, прогнозироватьсодержаниепричтении.Определятьтему(втомчислепо заголовку),выделятьосновнуюмысль.
11	Словообразование:суффиксы	Беседа,практикум	Формированиеумений употреблять словообразовательныесуффиксыиприставкиглаголов.
12	Словообразование:суффиксы	Беседа,практикум	Формированиеумений употреблять словообразовательныесуффиксыиприставкиглаголов
13	Словообразование:префиксы	Беседа,практикум	Формированиеумений употреблятьсловообразовательныесуффиксыи приставкиглаголов

14	Словообразование:префиксы	Беседа,практикум	Формированиеуменийупотреблять словообразовательныесуффиксыиприставкиглаголов
15	Рольклишеивводныхфразв	Беседа	Формированиеуменийупотреблять
	английскомязыке.		словообразовательныесуффиксыи приставкиглаголов
16	Стратегииподготовкикразделу «Грамматика»	Беседа,практикум	Формирование устойчивого интереса кизучениюиностранного языка. Освоениерезультативностиобучения.
17	Личныеинеличныеформыглагола, видовременныеформыглагола	Беседа,практикум	Формированиеустойчивогоинтересак изучениюиностранногоязыка.
18	Страдательныйзалог	Беседа,практикум	Формированиеуменияупотреблять правильные и неправильные глаголы вформах страдательного залога(Present,Past,FutureSimple;Perfect,Continuous).
19	Местоимения	Беседа,практикум	Формированиеустойчивогоинтересак изучениюиностранногоязыка.
20	ПричастияI	Беседа,практикум	Формированиеустойчивогоинтересак изучениюиностранногоязыка.
21	ПричастиеII	Беседа,практикум	Формированиеустойчивогоинтересакизучениюиностранного языка.
22	Работастестовымизаданиямипо грамматике	Тест	Уметьприменятьграмматическиеправила в новом контексте письменной речи.Формированиеустойчивогоинтересакизучениюиностранного языка.
23	Работастестовымизаданиямипо словообразованию	Тест	Уметьприменятьграмматическиеправила в новом контексте письменной речи.Формированиеустойчивогоинтересакизучениюиностранного языка.
24	Стратегииподготовкикразделу «Writing»,письмоличного характера	Беседа,письмо	уметь выполнять письменныекоммуникативныезадания:писатьнеформальныеписьма, заполнятьформы.

25	Образцыписемирекомендуемый языковойрепертуар,характерныечерты личного письма, фразы ивыражения, рекомендуемые принаписании различных писемличного характера	Беседа	Обсуждениепорядканаписанияписьма, используемой лексики, поиск ключевыхслов.Написаниеписьмане официальногостиляпо планусопоройнаобразец.
26	Написаниеписьма	Письмо	Сообщатьинформациюивыражатьсвоемнение.Расспрашиватьиждаватьоценку. Владеть основными правиламиорфографии,написанием наиболееупотребительныхслов.
27	Практическиеуказанияи упражнения на преодолениетипичных трудностей, стратегии,направленные на формированиекомпенсаторныхуменийвустномречевом общении	Беседа	Изучатьиприменятьвречиновую лексику.Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичных текстов.
28	Стратегииподготовкикраз делу «Speaking»,речевыеклише	Беседа	вестиразговорвстандартных ситуациях общения,поддержатьего, соблюдаянормыречевогоэтикета, расспросить собеседника и ответить на еговопросы, высказать свою просьбу, мнение,опираясьнаизученную тематику и усвоенный лексико-грамматическийматериал; рассказатьореалияхсвоей страныистранизучаемого языка,их
			географии,истории,искусстве,культуре,достопримечательностях, знаменитых людях, давать оценкупрочитанного,описывать картинкуилифотографию; обмениватьсямнениямиидеямивситуативном диалоге; выражатьсобственноемнениевсвободной дискуссии;высказыватьсяпоситуациив монологическойформеиспользованиемописательного языка; инициироватьиприниматьрешениявдиалогедискурсивного характера.

29	Мини-практикумповыполнению заданийустнойчасти.Чтениевслух.	Чтение	Изучатьиприменятьвречиновую лексику.Пониматьосновноесодержаниенесложных аутентичных текстов. Читатьивыполнятьразличныезаданияк текстам.Составлятьвопросы длявикторины.Отвечатьнавопросы
30	Мини-практикумповыполнению заданий.Одностороннийдиалог(ответынавопросы)	Диалог	пониматьнаслухосновноесодержание высказыванийносителей языкавстандартныхситуацияхобщения,принеобходимости переспрашивая, просяуточнить; понимать на слух требующуюсяинформацию из высказывания врамкахизученнойтематики; устанавливатьсоответствия; выполнятьзаданиясвариантомответа”да”,”нет”.
31	Тематикамонологическоговысказывания.	Беседа	Развитиеумениявестиобсуждение Уменияпроверятьиоцениватьсвоизнания
32	Мини-практикумповыполнению заданийустнойчасти(монолог)	Монолог	Формироватьумениеиготовностьвести дискуссию, диалог с другими людьми идостигатьвзаимопониманияврезультатеобсуждения
33	Мини-практикумповыполнениюзаданийустнойчасти(монолог)	Монолог	Составлять монологическоевысказываниепообразцу,аналогии.Пониматьосновное содержание аутентичныхтематическихтекстов.
34	Мини-практикумповыполнению заданийустнойчасти(монолог)	Монолог	Составлятьмонологическое высказываниепообразцу,аналогии. Понимать основное содержаниеаутентичныхтематическихтекстов.

Информационно–методическоеобеспечение:

Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский языкВсероссийскиеолимпиады»Москва«Просвещение»

Т.К.Сигал«Готовимсяколимпиадампоанглийскомуязыку.8-11классы»МоскваАйрис-пресс

Н.Е.Медведева,Л.А.Городецкая,В.Н.Симкин«АнглийскийязыкВсероссийскиеолимпиады»Москва«Просвещение»

ВеселоваЮ.С.Английскийязык.ОГЭ9класс2023.Москва,«Интеллект-Центр»,

ВеселоваЮ.С.Английскийязык.ГИА9класс2023.Москва,«Интеллект-Центр»,

Терентьева О.В.,Гудкова Л.М.Английский язык.Письмо иговорение.Экспресс-репетитордляподготовки кГИА9 класс.М.,АСТ Астрель,

Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор дляподготовкик ГИА9 класс. М.,АСТАстрель,

Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитордляподготовки кГИА9 класс.М.,АСТ Астрель,

Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону,Легион,

Интернет-ресурсы:

http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/

ОфициальныйинформационныйпорталГИАwww.gia.edu.ru

Федеральныйинститутпедагогическихизмеренийwww.fipi.ru

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Юный художник
5-8 классы

г. Грозный

Пояснительнаязаписка

Целипрограммы:

Целью курса является: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно–изобразительными средствами. Способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству

Задачи:

воспитательная – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

художественно-творческая – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

техническая – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Обоснованиевыбораучебно-методическогокомплекта

Даннаярабочаяпрограммаоснованнаучебно-методическийкомплектавторов Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2021;

Примерныепрограммывнеурочнойдеятельности.Художественно-эстетического направления,начальноеиосновноеобразование/[В.А.Горский,А.А.Тимофеев,Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2022.

Местокурсавнеурочнойдеятельностивучебномплане

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Юныйхудожник»составлена самостоятельно и рассчитана на 1 год обучения, 34 ч. (1 час в неделю).

Возрастнаягруппаучащихся:

Программаориентированана учащихся5-8классов.

Общаяхарактеристикакурсавнеурочнойдеятельности«Юныйхудожник»

Программа «Юный художник» является программой художественно эстетической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающегомираспособствуетвоспитаниюкультурычувств,развитию

художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основнымивидамихудожественнойдеятельностиучащихсяявляются:

художественноевосприятие,

информационноеознакомление,

изобразительнаядеятельность,

художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

Принциппостроенияпрограммы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательныйпроцессимеетрядпреимуществ:

занятиявсвободноевремя;
обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
обучающимся кружка «Юный художник» предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Основныеметоды итехнологии:

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самихи для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве.

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий);
иллюстративный(объяснениесопровождаетсядемонстрациейнаглядногоматериала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Основныеразделы:

5 класс-<u>«Радужный мир»</u>

6 класс - <u>«Мыучимся бытьхудожниками»</u>

7 класс - <u>«Мыхудожники»</u>

8 класс - <u>«Мырисуем иисследуем»</u>

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета Личностные результаты:
осознаватьрольхудожественногоискусствав жизнилюдей;
эмоционально«проживать»красотухудожественныхпроизведений, выражать свои эмоции;
пониматьэмоциидругихлюдей,сочувствовать,сопереживать;
высказыватьсвоёотношениекхудожественнымпроизведениям,к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметнерезультаты:

РегулятивныеУУД:

*определятьиформулироватьцель*деятельностиспомощьюучителя;
учиться *высказывать* своёпредположение(версию)наосновеработы с материалом;
учиться*работать*попредложенномуучителемплану

ПознавательныеУУД:

*находитьответы*навопросы виллюстрациях;
*делатьвыводы*врезультатесовместнойработы классаиучителя;

КоммуникативныеУУД:

оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);

понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль художественной культуры в жизни людей;

эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах , работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов , перенесенных на бумагу;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художекственных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к художественных произведений, к ведению диалога с автором , посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;

интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;

*интерес*кизучениюшедевровискусстваеликихххудожников;

осознание ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметныерезультаты

РегулятивныеУУД:

самостоятельно*формулировать* темуицелизанятия;

*составлятьплан*решения учебнойпроблемысовместнос учителем;

*работать*поплану,сверяясвоидействиясцелью,*корректировать* своюдеятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПознавательныеУУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественны произведением);

*пользоваться*словарями,справочниками,эциклопедиями;

*осуществлять*анализисинтез;

*устанавливать*причинно-следственныесвязи;

*строить*рассуждения;

КоммуникативныеУУД:

адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.

*высказывать*и *обосновывать* своюточкузрения;

слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задаватьвопросы,находитьответы.

Содержание учебного курса 5-й класс «Радужный мир»

Мир юного художникакрасочный, эмоциональный. Для ребёнка необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвета, композицию и гармонию.

Программасостоитизтеоретическойипрактическойчастей.

Теоретическаячасть:

Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.

Основыцветоведения.Основныецвета.Смешениецветов.Холодные цвета.

Художественныйязыкизобразительногоискусства:линия,пятно, штрих,мазок.

Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме

Заочныеэкскурсиипомузеямивыставочнымзаламнашейстраныи мира.

Знакомствотворчествомлучшиххудожниковнашейстраны и мира.

6-ой класс «Мыучимсябытьхудожниками»

На этом этапе формируется художественно - эстетическое и духовно-нравственное развитие ученика, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Теоретическаячасть:

Свойстваживописныхматериалов,приёмы работысними: акварель, гуашь.

Цветокружающей среде.Основныеидополнительныецвета.

Основныесочетания вприроде.

Основырисунка.Рольрисункавтворческойдеятельности.

Упражнениянавыполнениелинийразногохарактера.Художественныйязык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных поформеицветупредметов,пейзажасфигурамилюдей,животных.

Основыкомпозиции.Понятия«ритм»,«симметрия»,«асимметрия», «уравновешеннаякомпозиция».Основныекомпозиционныесхемы.

Созданиетворческихтематическихкомпозиций.Иллюстрирование литературных произведений.

Беседыпоисторииискусств.Экскурсиинавыставки,натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

7-йкласс «Мы- художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка.Наэтомэтапеонисследуетформу,экспериментируетсизобразительными материалами,знакомитсясмировойкультурой.Болеесвободноевладениеразличными художественными средствами дают ребёнку возможность для самовыражения.

1. Основыхудожественнойграмоты.

Теоретическаячасть.

Свойстваживописныхматериалов,приёмы работысними: акварель, гуашь.

Цветокружающей среде. Основныеи дополнительныецвета.

Основныесочетания вприроде.

Основырисунка.Рольрисункавтворческойдеятельности.

Упражнениянавыполнениелинийразногохарактера.Художественныйязык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных поформеицветупредметов,пейзажасфигурамилюдей,животных.

Основыкомпозиции.Понятия«ритм»,«симметрия»,«асимметрия», «уравновешеннаякомпозиция».Основныекомпозиционныесхемы.

Созданиетворческихтематическихкомпозиций.Иллюстрирование литературных произведений.

Беседыпоисторииискусств.Экскурсиинавыставки,натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Графика.Теоретическаячасть.

Художественныематериалы.Свойствографическихматериалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.

Рисуноккакосноваграфики.Упражнениянавыполнениелиний разногохарактера.Изобразительныйязыкграфики:линия,штрих,пятно,точка.

Свет,тень,полутень,блик,силуэт,тоноваярастяжка.

Монотипия,творческиекомпозициииспримененииемприёмов монотипии.

Гравюранакартоне.

Прикладнаяграфика.Открытка,поздравление,шрифт.

Связьсрисунком,композицией,живопись

8 -ойкласс«Рисуем иисследуем»

На данном этапе важной становится цель– развитие способностей детей,умение ими ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Основыизобразительнойграмоты.

Теоретическаячасть.

Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.

Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.

Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.

Эстамп,монотипия.Созданиеобразныхработсиспользованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.

Цветоведение.Воздействиецветаначеловека.Гармонияцветовых отношений.

Композиция.Основныеправилакомпозиции:

объединениепооднороднымпризнакам;

соблюдениезаконаограничения;

основаживойистатичной композиции;

группировкаэлементов,обеспечениесвободногопространства между группировками;

подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).

Беседыпоисториимировойкультурыспоказомиллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

Календарно-тематическийплан

5 класс

№ занятия	Темазанятия	Кол-вочасов	Дата план	Кор- ка
1	«Знакомство скоролевойКисточкой».	1		
2	«Чтомогуткраски?»	1		
3	«Изображатьможнопятном».	1		
4	«Изображатьможнопятном».	1		
5	«Осень.Листопад».	1		
6	«Силуэтдерева».	1		
7.	«Грустныйдождик».	1		
8.	«Изображатьможновобъёме».	1		
9	Обзорнаяэкскурсия«Здравствуй,мир!»	1		
10	«Красотунужноуметьзамечать».	1		
11	«Узорыснежинок».	1		
12	Рисуемдеревотампованием.	1		
13	«Зимнийлес».	1		
14	«ПортретСнегурочки».	1		
15	«КнамедетДед Мороз».	1		
16	«Снежнаяптицазимы».	1		
17	«Домснежнойптицы».	1		
18	«Ёлочка – красавица».	1		
18	«Ктоживётподснегом».	1		
19	«Красивыерыбы».	1		
20	«Мы в цирке».	1		
21	«Волшебнаяптицавесны».	1		
22	«Моямама».	1		
23	«Цветы и травы»	1		
24	«Цветы и бабочки».	1		
25	«Орнаментизцветов,листьевибабочекдляукрашения коврика».	1		
26	«Моясемья»	1		
27	«Веселыефигуры»	1		
28	«Домашниепитомцы»	1		

29	«Победителям–Слава!	1		
30	«Весеннякклумба»	1		
31	«Веселаяигра»	1		
32	«Лето,здравствуй!»	1		
33	«Маленькаягалерея»	1		
34	«Маленькаягалерея»	1		

6 класс

№	Темазанятия	Кол-вочасов	Дата план	Кор- ка
1	Творческиеработы на тему«Моиувлечения»	1		
2	Рисункинатему«Мир вокругнас»	1		
3	Пейзаж.	1		
4	Портрет,творческаяработа.	1		
5	Урокикомпозиции.	1		
6	Рисунки «Осенниесказкилеснойфеи»(акварель)	1		
7.	Конкурсрисунковнатему:«Правиладорожныезнатькаждому положено»(цв.карандаши)	1		
8.	Конкурсрисунковнатему:«Моилюбимыесказки»	1		
9	Конкурсрисунковнатему:«Мамочкалюбимая моя»	1		
10	Рисункинатему«Братья наши меньшие»	1		
11	Конкурсрисунков «Мырисуемцветы».	1		
12	«Натюрмортсбукетом».	1		
13	«Натюрмортсбукетом».	1		
14	Рисункинатему:«Вселеннаяглазамидетей».	1		
15	Выполнениеоткрыткиразличнымиматериалами.	1		
16	Портрет. Графика.	1		

17	Портрет. Графика.	1		
18	Рисункинатему:«Зимниезабавы»	1		
18	Рисованиенатему:«Загадочныймирподводногоцарства»	1		
19	Рисованиенатему: «Загадочныймирподводногоцарства»	1		
20	Конкурсрисунков «ОнисражалисьзаРодину!».	1		
21	Конкурспоздравительныхоткрыток«Дорогиеветераны!»	1		
22	Рисованиена тему:«Красота вокруг нас».	1		
23	Пейзаж.	1		
24	Рисункинатему«Любимыегероои»	1		
25	Пейзажпо теме:«ЛюблюприродуКоми края»	1		
26	Рисованиенатему«Родинамоя».	1		
27	Изготовлениепраздничнойоткрытки.			
28	Натюрморт.Предметывкомпозиции.	1		
29	Натюрморт.Предметывкомпозиции.	1		
30	Натюрморт.Предметывкомпозиции.	1		
31	Рисованиенатему:«Весенниекартины»	1		
32	Фантастическиеперсонажиксказок.	1		
33	Пейзаж.	1		
34	Выставка«Нашиработы	1		

7 класс

№	**Раздел.Темазанятия**	**Кол-вочасов**	**Дата**	Кор- ка

Основыхудожественнойграмоты.16 ч.				
1	Вводноезанятие.	1		
2	Орнаментальнаякомпозиция. Организацияплоскости.	1		
3	Натюрмортизтрёхпредметов.	1		
4	Рисующийсвет.	1		
5	Холодныецвета.Стихия–вода.	1		
6	Теплыецвета.Стихия-огонь	1		
7.	«Осенниелистья».	1		
8.	Природнаяформа–лист.	1		
9	Натюрморт.	1		
10	«ДворецСнежнойкоролевы».	1		
11-12	Портретмамы.	2		
13	«Цветызимы».	1		
14-15	«Здравствуй,праздникНовыйгод!»	1		
16	«Прогулкапозимнемусаду»	1		
Графика.8 ч.				
17	Вводноезанятие,введениевтему.	1		
18	«Листья иветочки».	1		
19	«Осенниелистья»	1		
20	Натюрморт	1		
21	«Селородное»	1		
22	«Терема».	1		
23	Открытка–поздравление«ЗащитникамОтечества»	1		
24	Открытка–поздравление«8марта–маминпраздник»	1		
Нашетворчество.1ч.				
25	«Мирвокругнас»	1		
Техникиизобразительногоискусства.4ч.				

26	Волшебныенитки.	1		
27	Кляксография.	1		
28	Выдувание.	1		
29	Пальчиковаяживопись	1		
Нашетворчество.5 ч.				
30	Рисованиепотеме:«Победа!»	1		
31	Рисованиепотеме«Язаздоровыйобразжизни»	1		
32	«Мырисуембабочку».	1		
33	Рисованиепо теме:«Мечтыолете!»			
34	Творческаяаттестационнаяработа.Свободныйвыбор техники и материалов. Выставкарисунков.Подведениеитогов.	1		

8класс

№	Раздел. Темазанятия	Кол-вочасов	Дата план	Кор- ка
Основыизобразительнойграмоты.13ч				
1	Вводноезанятие. Рисунок–тест«Впечатлениео лете».	1		
2	«Деревья».	1		
3	Зарисовкарастений снатурывцвете.	1		
4	Натюрморт.	1		
5	Осеннийнатюрморт	1		
6	Небов искусстве.	1		
7.	Монотипия.«Отражениевводе».	1		
8.	«Зимниезабавы».	1		
9	«Цветы итравыосени».	1		
10	«Скачущаялошадь».	1		
11	«Улицымоегосела».	1		
12	«Новогоднийбал»	1		

13	Выставки,экскурсии.	1		
Цветоведение. 17 ч.				
14	Введениев тему.	1		
15	«Цветы».	1		
16	«Цветы и травы».	1		
17	«Цветы и бабочки»	1		
18	Плакат– видприкладнойграфики.	1		
19	Поздравленияк23февраля.	1		
20	Открытка –поздравление к8 марта.	1		
21-22	Холодныйбатик – особенностиегокак видадекоративно–прикладногоискусства.	2		
23-24	«Осенниелистья».	2		
25-26	Пейзаж «Туманныйдень».	2		
27	Кукольныйантураж.	1		
28	Цветоведения.	1		
29	Флористика.	1		
30	Оформлениеработ, выставки,посещение выставок.	1		
Нашетворчество. 4ч				
31	«ДеньПобеды»	1		
32	Творческаяаттестационнаяработа.	1		
33	Оформлениеработквыставке	1		
34	«Нашагалерея».	1		

Предметные результаты:

5 класс

Обучающиесядолжнызнать:

названияосновныхисоставных цветов;

понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;

изобразительныеосновыдекоративных элементов;

материалыитехническиеприёмыоформления;

названияинструментов,приспособлений.

Обучающиесядолжныуметь:

пользоватьсяинструментами:карандашами,кистью,палитрой;

полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;

подбиратькраски всоответствииснастроениемрисунка;

владетьосновныминавыкамииспользованиякрасного,жёлтого, синего цветов их смешением;

моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;

пользоватьсяматериалами.

6 класс

Обучающиесядолжнызнать:

особенности материалов, применяемыхв художественной деятельности;
разнообразиевыразительныхсредств:цвет,свет,линия,композиция,
ритм;
творчествохудожников,связанныхсизображениемприроды:И.И.
Шишкина,В.М.Васнецова,И.И.Левитана,Т.А.Мавриной– Лебедевой;
правилаплоскостногоизображения,развитиесилуэтаиформыв пятне. ,
Обучающиесядолжныуметь:
пользоватьсягуашью,акварелью,тушью,белойицветнойбумагой;
различатьипередавать врисункеближниеи дальниепредметы;
рисоватькистьюэлементырастительногоорнамента;
выполнятьорнаментвкруге,овал, ленту;
проявлятьтворчествовсозданииработ.

7 класс

Обучающиесядолжнызнать:

особенности материалов, применяемыхв художественной деятельности;
разнообразиевыразительныхсредств:цвет,свет,линия,композиция,
ритм;
творчествохудожников,связанныхсизображениемприроды:И.И.
Шишкина,В.М.Васнецова,И.И.Левитана,Т.А.Мавриной– Лебедевой;
основы графики;

Обучающиесядолжныуметь:
пользоватьсягуашью,акварелью,тушью,белойицветнойбумагой;
пользоватьсяграфическимиматериаламииинструментами(перья, палочки);
различатьипередавать врисункеближниеи дальниепредметы;
рисоватькистьюэлементырастительногоорнамента;
выполнятьорнаментвкруге,овал,ленту;
проявлятьтворчествовсозданииработ.

8 класс

Обучающиесядолжнызнать:

разнообразиевозможныхвыразительныхсредствизображения;

значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;

различные виды декоративного творчества: батик, флористика, декупаж;
основы дизайна;

творчествомастероврусскогоискусства:А.К.Саврасова,В.А.Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.

правиласозданияэкспозиций,основыприкладнойграфики.

Обучающиесядолжныуметь:

работатьвопределённойцветовойгамме;
добиватьсятональнойицветовойградацииприпередачеобъёмапредметов несложной формы;
передаватьпространственныепланыспособомзагораживания;
передаватьдвижениефигурчеловекаиживотных;
сознательновыбиратьсредствавыражениясвоего замысла;
свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Литератураисредстваобучения
Литература:

Энциклопедиямировогоискусства«Шедеврырусскойживописи».«Белый город». 2022г.
Репродукциикартин.

Техническиесредства обучения:

Компьютер .Принтер.

Оценкаэффективностиреализациипрограммы
Конкурсырисунков кобщешкольныммероприятиям.

Участие в школьных конкурсах.

Участиеврайонныхконкурсах.

Портфельдостиженийшкольника

Методическиерекомендации

Для организации занятий нужен специально оформленный и оборудованный кабинет. Для оформления стен используются работающие стенды следующих направлений:

гдеработаютхудожники;
основныежанры живописи;
нашвернисаж;
техника безопасности;
какпрекрасен этотмир;
информация.

Стенды должны быть работающими, легко трансформируемыми и часто обновляемыми.

Группа легких стендов по теме «Где работают художники»должна полно отражать разнообразие профессий художников в нашей жизни: архитекторы; дизайнеры посуды;

художники-оформители; художники рекламы; художники-модельеры и, наконец, просто художники- творцы прекрасных произведений.

Необходимо отвести достаточное место для стенда «Наш вернисаж», где систематически вывешивать лучшие работы и репродукции картин с информацией об авторе,чередуято идругое, обобщаятворчествобольшихудожниковитворчество самих учащихся.

Стенд по технике безопасности лучше всего сделать в карикатурной веселойформе, в виде наглядных, веселых шаржей.

Стенд для информации должен быть мобильным, желательно чтобы информацию готовили дети.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Спортивные игры
8-9 классы

г. Грозный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Внеурочнаядеятельностьучащихсяобщеобразовательныхучреждениобъединяетвсе видыдеятельностиучащихся(кромеучебнойдеятельности),вкоторыхвозможноицелесообразнорешениезадачихвоспитанияисоциализации.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельностисекции«Спортивныеигры»предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 8-9классов,проявляющими интерескфизической культуреиспорту.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитанияучащихсяобщеобразовательныхучреждений.Онвключѐнвурочныезанятия,широкопрактикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции поволейболу,физкультурно-массовыеиспортивныемероприятия(соревнованиявобщеобразовательномучреждении,науровнерайона,округа,матчевыевстречи ит.п.).

Чтобыиграть вволейбол,необходимоуметьбыстровыполнятьдвигательныедействия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладатьловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой идыхательнойсистем,укрепляюткостнуюсистему,развиваютподвижностьсуставов,увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствуетулучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.Развиваетсядвигательнаяреакцияназрительныеислуховыесигналы.Играволейболтребует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевыхусилийиуменияпользоватьсяприобретѐнныминавыками.Проявляютсяположительныеэмоции:жизнерадостность,бодрость,желаниепобедить.Развиваетсячувствоответственности,коллективизма,скоростьпринятиярешений.Благодарясвоейэмоциональностиигравволейболпредставляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,ноиактивногоотдыха.Широкомураспространениюволейболасодействуетнесложноеоборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующиеовладениюэлементамитехникиитактикиигрывволейбол,развитиюфизическихспособностей.

Программа внеурочной деятельности секции «Спортивные игры» предназначена дляучащихся5-9классов.Даннаяпрограммасоставленавсоответствиисвозрастнымиособенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю (35часоввгод),рассчитананаодингодобучения.Программапостроенанаосновániисовременныхнаучныхпредставленийофизиологическомипсихологическомразвитииребѐнкаэтоговозраста,раскрываетособенностисоматического,психологическогоисоциальногоздоровья.Принадлежностьквнеурочнойдеятельностиопределяетрежимпроведения занятий, а именно: занятия по внеурочной деятельности проводятся после всехуроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН,т.е.45 минут.Занятия проводятся вспортивномзале.

Реализацияданнойпрограммыврамкахвнеурочнойдеятельностисоответствуетпредельнодопустимойнагрузкеучащихся.

Набордетейвгруппу–свободный(пожеланиюребенка).Вгруппе15человек.

2.1.Целиизадачиобучения

Программавнеурочнойдеятельностипофизкультурно-спортивномуиоздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как

одна из ступеней кформированиюкультурыздоровьяинеотъемлемаячастьвсеговоспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивацииучащихсянаведениездорового образажизни,вформированиипотребностисохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешностичеловека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровьяучащихся,веѐосновуположеныкультурологическийиличностно-ориентированныйподходы.Программавнеурочнойдеятельностипофизкультурно-спортивномуиоздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характеринаправленанаосуществлениеследующих**целей**:укреплениездоровья,физического развитияиподготовленности;воспитаниеличностныхкачеств;освоениеисовершенствование жизненноважныхдвигательныхнавыков,основспортивнойтехникиизбранного вида спорта.

Целиконкретизированысследующими**задачами:**

Пропаганда здорового образа жизни,укрепление здоровья, содействиегармоническомуфизическому развитиюзанимающихся.

Популяризацияволейболакаквидаспортаиактивногоотдыха.

Формированиеучащихсяустойчивогоинтересакзанятиямволейболом.

Обучениетехникеитактике игрывволейбол.

Развитиефизическихспособностей(силовых,скоростных,скоростно-силовых,координационных,атакже выносливости, гибкости).

Формированиеучащихсянеобходимыхтеоретическихзнаний.

Воспитаниеморальныхиволевыхкачеств.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыявляетсяобеспечениепланируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевыхустановок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,общественными, государственными потребностями и возможностями ребѐнка, индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья.

Выстраиваяпредполагаемыйобразвыпускника,мыисходимизтого,чтоонпредставляет собойдинамическуюсистему,котораяпостоянноизменяется,самосовершенствуется,наполняясьновымсодержанием.

Подобнаяреализацияпрограммывнеурочнойдеятельностисекции«Спортивныеигры» соответствуетвозрастнымособенностямучащихся,способствуетформированиюличнойкультурыздоровьяучащихсячерезорганизациюздоровьесберегающихпрактик.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основнаяобразовательнаяпрограммаучрежденияпредусматриваетдостижениеследующихрезультатовобразования:

личностныерезультаты– готовностьиспособностьучащихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановкивыпускников,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданскойидентичности;

метапредметныерезультаты– освоенныеучащимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные, регулятивныеикоммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметовопытспецифическойдлякаждойпредметнойобластидеятельностипополучениюно

вого знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементовнаучногознания, лежащаявосновесовременной научнойкартины мира.

*Личностнымирезультатами*программывнеурочнойдеятельностисекциипонаправлению«Волейбол» являетсяформированиеследующихумений:

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения присотрудничестве(этическиенормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общиедлявсехпростыеправилаповедения,*делатьвыбор*приподдержкедругихучастниковгруппыипедагога, как поступить.

Оздоровительныерезультатыпрограммывнеурочнойдеятельности:

осознание учащимися необходимостизаботы о своѐм здоровье и выработки формповедения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропускизанятийпопричинеболезни,регулярнопосещатьспортивныесекцииииспортивно-оздоровительныемероприятия;

социальнаяадаптациядетей,расширениесферыобщения,приобретениеопытавзаимодействиясокружающиммиром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будетсознательноеотношениеучащихся к собственномуздоровью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМФОРМОРГАНИЗАЦИИ ИВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7-9классы				
Основызнаний о волейболе	1	Историяволейбола	Фронтальная	Однонаправленные занятия
		Правилаигрывволейбол	Групповая	Просмотр видео
Перемещения	3	Стойкаигрока(исходныеположения)	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Перемещение в стойкеприставнымишагами:правыми левымбоком,лицомвперѐд	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Сочетание способовперемещений(бег,остановки, повороты,прыжкивверх)	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
Передачимяча	5	Передача сверху двумярукамивперѐд-вверх(вопорном положении)	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Передача сверху двумярукамивпрыжке(вдольсеткии черезсетку)	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Передачасверхудвумяруками,стоя спинойв направлениипередачи	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Передачаснизудвумярукаминад собой	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
		Передачаснизудвумярукамивпарах	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия

	Подачимяча	3	Нижняяпрямаяподача	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
			Нижняябоковаяподача	Фронтальная, групповая,индивидуальная	Однонаправленныезанятия
			Верхняяпрямаяподача	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
	Приѐммяча	3	Приѐмснизудвумяруками	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
			Приѐмсверхудвумяруками	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
			Приѐммяча, отражѐнногосеткой	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Однонаправленные занятия
	Нападающие (атакующие)	2	Прямойнападающийудар (по ходу)	Фронтальная,групповая,	Однонаправленные
	удары			индивидуальная	занятия
	Тактическиеигры	4	Индивидуальные тактические действия внападении,защите	Индивидуальная	Целостно-игровыезанятия
			Групповые тактическиедействиявнападении,защите	Групповая	Целостно-игровые занятия
			Командные тактическиедействиявнападении,защите	Групповая	Целостно-игровые занятия
			Двусторонняяучебнаяигра	Групповая	Целостно-игровые занятия
	Подвижные игры иэстафеты	6	Игры и эстафеты назакрепление исовершенствованиетехнических	Фронтальная, групповая,индивидуальная	Целостно-игровыезанятия

			приѐмовитактическихдействий		
			Игры,развивающие физическиеспособности	Фронтальная,групповая, индивидуальная	Целостно-игровые занятия
	Физическая подготовка	8	Развитие скоростных,скоростно-силовых,координационных способностей, выносливости,гибкости	Фронтальная, групповая,индивидуальная	Комбинированныезанятия
	Судейскаяпрактика		Судейство учебной игры вволейбол	Индивидуальная	Целостно-игровыезанятия

Формыпроведениязанятийивидыдеятельности

Однонаправленныезанятия	Посвящены только одному из компонентовподготовкиволейболиста:техническому,тактическомуили физическому
Комбинированныезанятия	Включают два-три компонента в различныхсочетаниях: техническая и физическая подготовка;техническаяитактическаяподготовка;техническая,физическаяи тактическаяподготовка
Целостно-игровыезанятия	Построены на учебной двусторонней игре в волейболпо упрощѐнным правилам, с соблюдением основныхправил
Контрольныезанятия	Приѐм нормативов у занимающихся, выполнениеконтрольныхупражнений(двигательныхзаданий)сцельюполученияданныхоб уровнетехнико-тактической и физическойподготовленностизанимающихся

Тематическое планирование 8-9классы

№	Тема	Кол-вочасов
1	Основызнанийоволейболе	1
2	Перемещения	5
3	Верхняяпередача	6
4	Нижняяпередача	6
5	Нижняяпрямаяподача	4
6	Верхняяпрямаяподачасерединыплощадки	4
7	Приѐммяча	3
8	Подвижныеигрыиэстафеты	6
9	Учебныеигрынакаждомзанятии	
9	Физическаяподготовкавпроцессезанятия	
10	Итого	35 часов

Поурочное планирование 8-9класс

1	Темазанятия	Дата
2	Основызнанийоволейболе.Историявозникновенияволейбола. Разучиваниестойкиигрока(исходныеположения)	
3	Стойкаигрока(исходныеположения)	
4	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым,левымбоком,лицомвперѐд	
5	Перемещениевстойкеприставнымишагами:правым,левым боком,лицомвперѐд	
6	Перемещениевстойкеприставнымишагами:правым,левым боком,лицомвперѐд	
7	Перемещениевстойкеприставнымишагами:правым,левым боком,лицомвперѐд	
8	Игровоезанятие	
9	Разучиваниесочетанияспособовперемещений(бег,остановки, повороты,прыжкивверх)	
10	Сочетаниеспособовперемещений(бег,остановки,повороты, прыжкивверх)	
11	Эстафетысразличнымиспособамиперемещений	
12	Разучиваниеверхнейпередачимячанадсобой	
13	Верхняяпередачамяча надсобой	
14	Верхняяпередачамяча надсобой	
15	Игровоезанятие.	
16	Разучиваниеверхнейпередачимячаустены	
17	Верхняяпередачамяча впарах	

18	Верхняяпередачамяча устены,впарах,черезсетку	
19	Игровоезанятие	
20	Разучиваниеверхнейпрямойподачиссерединыплощадки	
21	Верхняяпрямаяподачассерединыплощадки	
22	Верхняяпрямаяподачассерединыплощадки	
23	Верхняяпрямаяподачассерединыплощадки	
24	Игровоезанятие	
25	Нижняяпередачанадсобой	
26	Нижняяпередачанадсобой	
27	Нижняяпередачанадсобой	
28	Игровоезанятие	
29	Нижняяпередачамяча устены,впарах	
30	Нижняяпередачамяча устены,впарах	
31	Нижняяпередачамяча устены,впарах	
32	Игровоезанятие	
33	Приѐммяча сподачиустены	
34	Подачаиприѐммяча впарах	
35	Подачаиприѐммяча черезсеткувпарахсерединыплощадки	
36	Учебнаяигравмини-волейбол	

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Витогереализации программывнеурочной деятельности секции понаправлению «Волейбол»учащиеся*должнызнать:*

особенностивоздействиядвигательнойактивностинаорганизмчеловека;

основырациональногопитания;
правилаоказанияпервойпомощи;
способысохраненияиукреплениездоровья;
основыразвитияпознавательнойсферы;
своиправаиправадругихлюдей;
влияниездоровьянауспешнуюучебнуюдеятельность;
значениефизическихупражненийдлясохраненияиукрепленияздоровья;
идолжныуметь:
составлятьиндивидуальныйрежимдняисоблюдатьего;
выполнятьфизическиеупражнениядляразвитияфизическихнавыков;
заботитьсяосвоѐмздоровье;
применятькоммуникативныеипрезентационныенавыки;
оказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах;
находитьвыходизстрессовых ситуаций;
приниматьразумныерешенияпоповодуличногоздоровья,атакжесохраненияиулучшениябезопаснойи здоровой среды обитания;
адекватнооцениватьсвоѐповедениевжизненныхситуациях;
отвечатьзасвоипоступки;
отстаиватьсвоюнравственнуюпозициювситуациивыбора.

Врезультатереализациипрограммывнеурочнойдеятельностипоформированиюкультурыздоровьяуучащихсяразвиваютсягруппыкачеств:отношениексамомусебе,отношениекдругимлюдям,отношениеквещам,отношениекокружающемумиру.Благодарятому,чтосодержаниеданнойпрограммыраскрываетвсестороныздоровья,учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение кстаршим,доброта,честность,трудолюбие,бережливость,дисциплинированность,соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным иловким.

Входереализацияпрограммывнеурочнойдеятельностисекциипонаправлению «Волейбол»учащиеся*смогутузнать:*
значениеволейболавразвитиифизическихспособностейисовершенствованиифункциональныхвозможностей организмазанимающихся;
правилабезопасногоповеденияповремязанятийволейболом;
названияразучиваемыхтехническихприѐмовигрыиосновыправильнойтехники;
наиболеетипичныеошибкипривыполнениитехническихприѐмовитактическихдействий;
упражнениядляразвитияфизическихспособностей(скоростных,скоростно-силовых,координационных,атакже выносливости, гибкости);
контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и техническойподготовленности,требования ктехникеиправиламих выполнения;
основноесодержаниеправилсоревнованийповолейболу;
жестыволейбольногосудьи;
игровыеупражнения,подвижныеигрыиэстафетысэлементамиволейбола;
исмогутнаучиться:
соблюдатьмерыбезопасностииправилапрофилактикитравматизманазанятияхволейболом;
выполнятьтехническиеприѐмыитактическиедействия;
контролировать своѐ самочувствие(функциональное состояние организма) назанятияхволейболом;
игратьвволейболссоблюдениемосновныхправил;
демонстрироватьжестыволейбольногосудьи;
проводитьсудействоповолейболу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующиеобозначения:

Д–демонстрационныйэкземпляр;

К – полный комплект (на каждого обучающегося);Г– комплект(для работы вгруппах).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д
2	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М . : Просвещение, 2021. – 77 с .	Д
3	Волейбол в школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2022. 111с.	Д
3	Плакатыметодические	Д
4	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Д
5	Видеофильмы по основным разделам учебного материала	Д
6	Аудиозаписи	Д
7	Мультимедийныйкомпьютер	Д
8	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д
9	Стенкагимнастическая	Г
10	Скамейкагимнастическаяжѐсткая	Г
11	Мячи: футбольные, теннисные, малые мячи (мягкие), набивное	Г
12	Палкагимнастическая	К
13	Мячи: баскетбольные, волейбольные	К
14	Скакалкадетская	К
15	Сеткаволейбольная	
16	Аптечка	Г
17	Сетка для переноса и хранения мячей	Д
18	Секундомер	Д
19	Площадкаигроваяволейбольная	Г

СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

Внеурочнаядеятельностьучащихся.Волейбол:пособиедляучителейиметодистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.– М.: Просвещение, 2021. –77с.

Волейболвшколе.Пособиедляучителя/В.А.Голомазов,В.Д.Ковалѐв,А.Г.Мельников.– М.: «Просвещение»,2022. 111с.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Внеурочной деятельности
Искусственный интеллект
5-9 классы

г. Грозный

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» (далее – программа курса «Искусственный интеллект») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Программакурса«Искусственныйинтеллект»интегрируетзнанияпоразнымпредметнымобластямиучебнымпредметам,направлена наформированиеиразвитиекомпетенцийобучающихся, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационнымитехнологиями(ИКТ),основаннымина достижениях науки и IT-отрасли. Программа способствует формированию цифровой грамотности обучающихся и актуального для информационного общества мышления, развитию навыковработы с технологичными продуктами, умений эффективно их использовать, свободно ориентироваться в цифровой среде.

Программакурса«Искусственныйинтеллект»ориентированана:

– приоритеты и перспективы, обозначенные в Стратегии научно- технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145);

– требованияинформационногообщества,инновационнойэкономикии научно-технологического развития;

– Национальнуюстратегиюразвитияискусственногоинтеллектанапериоддо2030года(утв.УказомПрезидентаРоссийскойФедерации от 10.10.2019 № 490);

– федеральный проект «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (в рамках обучения и развития школьников).В ходе освоения программы курса «Искусственный интеллект» происходит совершенствование цифровых навыков обучающихся, что является не только базовым требованием для интеграции человека в современный информационныймир,ноинеобходимымусловиемдляуспешнойучебыи работы, возможностью приобрести востребованную специальность, иметь преимущество на рынке труда.

Программа курса знакомит обучающихся с понятием и сущностью искусственного интеллекта (ИИ), историей его создания и развития, преимуществамиирисками,связаннымисиспользованиемИИ,сферами и способами применений ИИ-технологий, перспективами их использования. Обучающиеся получат навыки работы с искусственным интеллектом, в том числе быстрого решения учебных задач

и познания нового, научатся создавать проектывобластиискусственногоинтеллекта,генерироватьтексты и изображения, сочинять музыку и т. д.

Программа курса «Искусственный интеллект» конкретизирует содержание, планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим содержание и методы обучения, является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Основной**цельюосвоения**содержанияпрограммыпокурсу «Искусственныйинтеллект»являетсяполучениеобучающимисязнаний,умений и навыков в сфере искусственного интеллекта – перспективной области информационных технологий; формирование и развитие компетенций обучающихся в области применения и использования информационных технологийитехнологийискусственногоинтеллекта,созданияпрограммы использования готовых конструкторов программ; работы с информацией, представленной различными знаковыми средствами и образными формами, критическогоотношениякинформации;коммуникациивцифровом пространстве с применением правил цифровой безопасности; воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических норм её использования и распространения, стремления к продолжению образованиявсфереискусственногоинтеллектаисозидательнойдеятельности с применением средств ИИ-технологий.

Задачамиучебногокурса«Искусственныйинтеллект»являются:

– овладение знаниями об основах искусственного интеллекта и его применения в современном мире, технологиях искусственного интеллекта, вызовах и ограничениях искусственного интеллекта, этических вопросах, связанных с развитием и использованием искусственного интеллекта;

– формирование умений пользоваться сервисами для синтеза речи, генерировать тексты и изображения с помощью искусственного интеллекта, защищаться от мошеннических действий с применением технологий искусственного интеллекта;

– формирование навыков выполнения учебных задач с помощью искусственного интеллекта;

– овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

– формированиепоследовательного,логичногоикритическогомышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе.

– формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций взаимодействие с цифровыми средами, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация на современных цифровых платформах, информационная безопасность; воспитание критического отношения к информации, с учетом правовых и этических норм ее использования, распространения, генерирования.

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, навыком безопасного использованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационнойсети
«Интернет»,формированиекультурыпользования ИКТ;

– участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактераспримененииемИКТи ИИ-технологий.

Образование обучающихся в сфере искусственного интеллекта носит интегративный и практикоориентированный характер; способствует развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую,исследовательскую,проектную;знакомитобучающихсяс перспективным направлением учебной и профессиональной деятельности; создает условия для личностного роста, возможности для профессионального самоопределениявсоответствиисосвоимивозможностями,способностямиисучетомтребований рынкатрудаиприоритетовгосударственного развития.

Программакурса«Искусственныйинтеллект»построенапо модульному принципу.

Модульная программа состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа включает модули, реализуемые в рамках курса внеурочной деятельности.

В модульную программу могут быть включены вариативные модули, разработанныепозапросуучастниковобразовательныхотношений
в соответствии с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Освоение содержания модулей осуществляется поэтапно на протяжении всего курса «Искусственный интеллект» на уровне основного общего образования.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногои расширенного знакомства обучающихся с блоком тем с 5 по 9 класс.

В 5–6 классах обучающиеся получат базовые знания об искусственном интеллекте и освоят 9 модулей.

5 класс:

Модуль«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект:вымысел и реальность».

Модуль«Человеческиймозгикомпьютер».

Модуль«Технологииискусственногоинтеллекта».

Модуль«Искусственныйинтеллектвнаукеиобразовании».

6 класс:

Модуль«Этикаиморальискусственногоинтеллекта. Безопасность». Модуль «Искусственный интеллект и экология».

Модуль «Искусственный интеллект и здравоохранение».

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность». Модуль «Искусственный интеллект и творчество».

В 7–8 классах обучающиеся освоят 10 модулей; продолжат более углубленное изучение ряда тем и ознакомятся с новым содержанием.

7 класс:

Модуль«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект.Человеческиймозг и компьютер».

Модуль«Понятие"искусственныйинтеллект"». Модуль «Понятие "нейронная сеть"».

Модуль«Мирданных».

Модуль«Искусственныйинтеллектинаука».

8 класс:

Модуль«Искусственныйинтеллектиобразование». Модуль «Искусственный интеллект и экология».

Модуль «Искусственный интеллект и здравоохранение».

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность». Модуль «Искусственный интеллект и творчество».

Сквознымибудутявлятьсятемы:«Человеческиймозгикомпьютер», «Зачем нужен искусственный интеллект», «Технологии искусственного интеллекта», «Этические вопросы», «Утечки личных данных», «Опасное

поведение»,«Предвзятость»,«Применениеискусственногоинтеллектавразных областях: в науке, образовании, здравоохранении, промышленности, экологии, творчестве».

В9классеобучающиесяосвоят8модулей:

Модуль«Искусственныйинтеллектиегоиспользование».

Модуль«Искусственныйинтеллектдлябудущейпрофессиии образования».

Модуль «Системыискусственногоинтеллектадлясозданиятекстов».

Модуль «Системы искусственного интеллекта для создания изображений».

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданияаудио».

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданиявидео».

Модуль«Некоторыеприемыпрограммированиядляработыс искусственным интеллектом»*.

Модуль«Краткиесведенияизматематикимашинногообучения»*.

(Модули,обозначенные,служатдляуглубленногоизучения курса.)*

Содержание модулей направлено не только на углубление и расширение тематики,ноинаеепрактическоеиспользование–развитиенавыковработы с искусственным интеллектом и навыков программирования.

Еще одной спецификой содержания модулей 9 класса является их профориентационная направленность, актуальная для обучающихся 9 классов. Выпускники познакомятся на только с профессиями в области искусственного интеллекта, но также получат практические рекомендации и навыки по выбору профиля обучения и карьеры, поиску вакансий и составления резюме.

Впрограммеучебногокурса «Искусственныйинтеллект»осуществляется реализация межпредметных связей:

– с математикой, алгеброй, геометрией и информатикой при изучении модулей«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект:вымыселиреальность», «Человеческиймозгикомпьютер»,«Технологииискусственногоинтеллекта», «Искусственный интеллект в науке и образовании», «Понятие "нейронная сеть"»,«Мирданных»,«Искусственныйинтеллектинаука»,атакжепри освоении в модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразованияиередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах, использовании программных сервисов, составлении алгоритмов, создании датасетов, решении задач кластеризации, составлении графиков и т. д.;

– стехнологиейприизучениимодулей«Искусственныйинтеллектипромышленность»,« Искусственныйинтеллектиздравоохранение», «Технологииискусственногоинтеллекта»,«Понятие

"нейроннаясеть"»,атакжеприосвоениивмодуляхпроцессовмоделирования,созданиятекстовиизображений;последовательногознакомстваобучающихсяс технологическими процессами, техническими системами, материалами, интегрировании знаний о технике и технических устройствах, электронике, программировании;

– сбиологиейприизучениимодулей«Искусственныйинтеллект и экология», «Искусственный интеллект и здравоохранение»;

– с обществознанием при освоении модулей «Искусственный интеллекти образование», «Этика и мораль искусственного интеллекта. Цифровая безопасность», «Искусственный интеллект и наука».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляосвоениякурса «Искусственныйинтеллект»,–136часов:в5классе–17часов(0,5часа в неделю); в 6 классе–17 часов (0,5 часав неделю); в 7 классе–34 часа (1час внеделю);в8классе–34часа(1часвнеделю);в9классе–34часа(1час в неделю).

Программакурса«Искусственныйинтеллект» реализуется в виде целостного последовательного курса, изучаемого в рамках внеурочной деятельности (в объеме не менее 102 учебных часов за 5 лет обучения в 5, 6, 7, 8, 9 классах);

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

5 КЛАСС

Модуль«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект:вымысели реальность»

Что такое искусственный интеллект. Зачем нужен искусственный интеллект. Где применяется искусственный интеллект: поисковые системы, рекомендательные системы, голосовые помощники, прогнозы.

Правда и вымыслы об искусственном интеллекте. Отберет ли искусственный интеллект работу у людей? Компьютер и человек – кто умнее? Естьлисознаниеуискусственногоинтеллекта.Искусственныйинтеллекти роботы.

Модуль«Человеческиймозгикомпьютер»

Как устроен человеческий мозг: умная машина внутри нас. Как устроен современный компьютер. Как компьютер приучали к искусственному интеллекту. Сравнение нашего мышления и искусственного интеллекта.

Модуль«Технологииискусственногоинтеллекта»

Какмывзаимодействуемсокружающиммиром.

Компьютерное зрение, или как видят компьютеры. Сложности компьютерного зрения. Где применяется компьютерное зрение.

Обработка естественного языка, или как компьютеры общаются с нами: почему нам нужен переводчик, как компьютеры учат языки, как компьютеры слышат. Где можно использовать умение компьютера слышать.

Как компьютеры говорят. Где можно использовать умение компьютера говорить. Сложности в разработке систем распознавания и синтеза речи. Где применяются технологии обработки естественного языка. Цифровая безопасность: голосовые чат-боты.

Датчики,иликаккомпьютерычувствуютзапахиивзаимодействуют с предметами.

Модуль«Искусственныйинтеллектвнаукеиобразовании»

Чтотакоенаукаичемзанимаютсяученые.Развитиенауки:отнаблюдения к моделированию.

Как искусственный интеллект помогает ученым совершать открытия: ускорениенаучныхразработок,помощьвпоискерешений,междисциплинарные науки и появление новых идей.

Чемобучениевшколепохоже на работуученого.

Какиевозможностиискусственногоинтеллектаможноиспользовать в учебе: голосовые помощники; наставник с искусственным интеллектом; распознавание речи, иллюстраций, текста.

Цифровыедвойники.Цифроваякопиянауроке:плюсыиминусы.

6 КЛАСС

Модуль«Этикаиморальискусственногоинтеллекта. Безопасность»

Что такое «этика и мораль искусственного интеллекта». Утечка личных данных. «Проблема предвзятости». Незаконное использование искусственного интеллекта. Этика и мораль использования нейросетей в обучении.

Вопросы безопасности при использовании искусственного интеллекта: физическая безопасность, цифровая безопасность. Примеры проблем безопасности при использовании искусственного интеллекта. Как сделать искусственный интеллект безопасным.

Важность этики, морали и безопасности в сфере искусственного интеллекта.

Влияние искусственного интеллекта в настоящее время: медицина, образование, развлечения, торговля.

«Декларацияобответственнойразработкеииспользованиисервисовв сфере генеративного искусственного интеллекта» как пример общественного договора.

Модуль«Искусственныйинтеллектиэкология»

Искусственный интеллект и взаимоотношения человека с природой. Технологии, помогающие сохранить природу. Искусственный интеллект как помощник человечества в решении экологических проблем.

Примерырезультатовпримененияискусственногоинтеллектадля решения конкретной экологической ситуации.

Модуль«Искусственныйинтеллектиздравоохранение»

Что такое диагностика заболеваний и как в ней участвует искусственный интеллект. Как искусственный интеллект помогает в диагностике.

Наблюдение за здоровьем с помощью искусственного интеллекта. Электронная медицинская карта и цифровой профиль пациента. Персонализированное лечение.

Люди с ограниченными возможностями здоровья и возможности искусственного интеллекта.

Искусственныйинтеллектнеявляетсязаменойврача.

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность»

Развитие IT-технологии: развитие компьютерных технологий, развитие компьютерных программ.

Как искусственный интеллект помогает в производстве: контроль качества, оптимизация производства, контроль безопасности. Подготовка документации и презентаций. Наставничество.

Робототехника:промышленныероботы,беспилотныйтранспорт.

Модуль«Искусственныйинтеллектитворчество»

Кактворитчеловек.Как«творит»искусственныйинтеллект.

Что умеет искусственный интеллект в творчестве: создание изображений, написание рассказов, сочинение музыки.

7 КЛАСС

Актуализациятемы(повторениеизученного)

Базовыезнанияобискусственноминтеллекте.Человеческиймозг и компьютер. Зачем нужен искусственный интеллект. Технологии искусственного интеллекта.

Этические вопросы. Утечки личных данных. Опасное поведение. Предвзятость. Применение искусственного интеллекта в разных областях: науке,образовании,здравоохранении,промышленности,экологии,творчестве.

Модуль«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект.Человеческиймозги компьютер»

Особенности человеческого мозга: селективное или выборочное внимание; эмоции, чувства, настроение; возбуждение и торможение.

Изчегососто ит«мозг»компьютера.Принципыработыкомпьютера.

Как научить компьютер мыслить по-человечески. Кибернетика и искусственный интеллект. Достижения отечественной школы кибернетики.

Модуль«Понятие"искусственныйинтеллект"»

Понятие икраткаяистория.

Видыискусственногоинтеллекта.Обучениеиданные. Профессии в сфере искусственного интеллекта.

Промпт-инжиниринг: генерация, мозговой штурм, открытые вопросы, закрытыевопросы,чат,классификация,обобщение,извлечение,редактирование текста, перевод текста.

Модуль«Понятие"нейроннаясеть"»

Чтотакоенейроннаясетьикаконаработает.Структуранейронной сети.

Принципыработынейроннойсети.Принципыработынейрона.Примеры нейронныхсетейсописаниемпринциповработы.

Модуль«Мирданных»

Чтотакоеданные.Датасет.Видыдатасетов.Откудаберутсяданные?

Машинноеобучение.Видымашинногообучения.Какработаетмашинноеобучение:обучениес учителем,обучениебезучителя,обучение с подкреплением.

Задачи, которые решают при помощи машинного обучения: регрессия, классификация, кластеризация.

Создание,обучениеиреализацияискусственногоинтеллекта:задача,сбор данных, подготовка данных, создание модели, обучение модели, проверка модели, реализация.

Модуль«Искусственныйинтеллектинаука»

Данныекакоснованаучныхоткрытий.

Искусственный интеллект ускоряет внедрение новых технологий. Какие открытияуженомогсделатьискусственныйинтеллект. Решениекакихнаучных задач может ускориться благодаря искусственному интеллекту.

Искусственныйинтеллект–популяризаторнауки.

Искусственныйинтеллектдлярешенияприкладныхзадач.

8 КЛАСС

Модуль«Искусственныйинтеллектиобразование»

Какискусственныйинтеллектменяетобразование.Помощьучителю и школе. Помощь в персонализации образования, подбор и адаптация индивидуальной программы обучения. Технологии для персонализации образовательныхматериалов.Проверкадомашнихзаданий.Наблюдение и контроль за выполнением заданий (прокторинг). Создание заданий и тестов. Создание заданий с элементами игры.

Какиспользовать искусственный интеллект для учебы.Сборинформации для доклада. Создание презентаций. Объяснение непонятной темы нейросетью. Проверка решений уравнений.

Модуль«Искусственныйинтеллектиэкология»

Технологии, помогающие сохранить природу. Искусственный интеллект как помощник человечества в решении экологических проблем.

Примеры результатов применения искусственного интеллекта для решения конкретной экологической ситуации.

Умныегорода:снижениеэнергопотребления,управлениетранспортом, другие задачи умного города. Умные квартиры.

Модуль«Искусственныйинтеллектиздравоохранение»

Организацияработыиуправлениересурсамимедицинскихучреждений с помощью искусственного интеллекта.

Какискусственныйинтеллектпомогаетвдиагностике. Удаленный

мониторинг состояния здоровья.

Генетическиеособенностипациента.

Искусственныйинтеллектвпрофессиональномспортеивзанятияхспортом в повседневной жизни.

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность»

Искусственный интеллект и организация производства. Технологии, помогающиеоптимизироватьуправлениеиконтролькачествав промышленности.

Цифровыедвойникивпромышленности.

Примерырезультатовприменениияискусственногоинтеллектадля решения конкретных задач в промышленности.

Модуль«Искусственныйинтеллектитворчество»

Сложностьобучениянейросетидлясозданияпредметовискусства.

Этикасозданияпроизведенийспомощьюискусственногоинтеллекта.

Авторское право. Указание авторства.

Генеративно-состязательнаясеть.

Обработка изображений. Увеличение размера и улучшение качества изображений. Реставрация изображений. Дорисовка изображений.

Анимацияперсонажейиизображений.Ожившаяистория. Стилизация текста.

9 КЛАСС

Актуализациятемы(повторениеизученного)

Человеческий мозг и компьютер. Человек. Селективное или выборочное внимание.Эмоции.Возбуждениеиторможение.Компьютер.Принципосновных компонентов. Принцип кодирования информации. Принцип программного управления. Принцип однородности памяти.

Что такое данные и искусственный интеллект. Обучение искусственного интеллекта. Как работает искусственный интеллект. Искусственный интеллектв разных областях: науке, образовании, здравоохранении, промышленности, творчестве.

Этическиесложности.Физическаябезопасность.Цифроваябезопасность. Предвзятость.

Модуль«Искусственныйинтеллектиегоиспользование»

Где применяют искусственный интеллект. Повседневная жизнь. Бизнес. Финансы. Производство. Управление персоналом. Здоровье людей. Здравоохранение. Спорт. Экология. Наука и образование.

Искусственныйинтеллект:впомощьиливовред?Заменачеловекаили помощник ему? Искусственный интеллект захватит мир или люди могут неправомерно его использовать? Правила цифровой безопасности и надежные сервисы.

Модуль«Искусственныйинтеллектдлябудущейпрофессииобразования»

Профессии, связанные с искусственным интеллектом. Специалист поглубокомуобучениюискусственногоинтеллекта.Специалистпоанализу данных. Промпт-инженер. Специалист по выявлению дипфейков. Специалист по этике искусственного интеллекта.

Как учиться и развиваться в карьере с помощью нейросетей. Индивидуальные планы обучения. Источники знаний для самостоятельного обучения.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданиятекстов»

Обработка естественного языка. Большие языковые модели. От первых системискусственногоинтеллектадотрансформеров.Оттрансформеров к GPT.

Составлениепромптовдлябольшихязыковых моделей.

Этикаиморальбольшихязыковыхмоделейицифроваябезопасность.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданияизображений»

Как научить компьютер создавать изображения по текстовому запросу. Вариационный автоэнкодер. Генеративно-состязательная сеть. Авторегрессионные модели. Диффузионные модели. Эволюция моделей.

Дополнительные способности систем генеративного искусственного интеллекта. Выбор стиля. Дорисовка изображений. Расширение изображения. Смешивание изображений.

Составление промптов.

Этикаиморальнейросетейдлягенерацииизображений.Дипфейки. Массоваякультураикоммерческиезадачи.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданияаудио»

Генерация музыки. Как нейросети пишут музыку? Подходы к генерации музыки. Новые подходы к созданию музыки с помощью искусственного интеллекта. Нейромузыка.

Распознаваниеисинтез речи.

Персональныймузыкальный мир.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданиявидео»

Генерация видео. Новая технология создания видеороликов. Выбор первого кадра и эффектов. Метод каскадной диффузии. Обработка видео.

Анализроликовиумныерекомендации.Особенностиалгоритмованализавидео.

Повышение качества видеороликов. Как обучается нейросеть с DeepHD.

Работасязыкамиисубтитрами.Интерактивныесубтитрывбраузере. Технологияналожениясубтитров.

Краткийпересказвидео.

Модуль«Некоторыеприемыпрограммированиядляработы с искусственным интеллектом»*

Создание телеграм-ботов через API. Создание простого бота. Расширение функционала бота. Создание бота с помощью искусственного интеллекта.

Машинное обучение и подготовка дата-сетов. Что такое машинное обучение. Основные этапы машинного обучения. Построение прогнозной модели с помощью регрессионного алгоритма. Другие модели машинного обучения.

Модуль«Краткиесведенияизматематикимашинногообучения»*

Элементылинейнойалгебры.Рольвектороввискусственноминтеллекте. Рольматрицвискусственноминтеллекте.Многомерныеплоскости.

Элементы вероятности и статистики. Теория функций. Градиентные методы оптимизации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеосвоенияпрограммыкурса«Искусственныйинтеллект»на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

– пониманиеролинаукиитехнологий,втомчислеинформационных, вобеспеченииустойчивогоразвитияибудущегороссийскогогосударства и общества в условиях стремительных изменений современного мира, когда первенство в исследованиях и разработках, освоении новых знаний и создании инновационной продукции является ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности;

– ценностное отношение к достижениям российских ученых, инженеров, специалистов в области ИКТ;

– готовность к обучению и заинтересованность в дальнейшей эффективной профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта для решения актуальных государственных, социальных и личностных задач;

2) гражданского воспитания:

– готовность участвовать в переходе к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

– понимание основных преимуществ технологий искусственного интеллекта: снижение рисков, круглосуточная доступность, быстрое принятие

решений,адаптируемость,исключениечеловеческогофакторав производственных процессах;

– представление о возможностях и перспективах использования искусственного интеллекта:

ов информационных системах связи (для распознавания голосовых запросов, поиска релевантных ответов и их озвучивания с помощью сгенерированного человеческого голоса);

овтранспортеилогистике(длясозданиябеспилотныхавтомобилей и дронов для автоматизированной доставки товаров и посылок в удаленные районы);

ов финансовом секторе (для прогнозирования рисков, распознавания мошенническихдействий,оценкиплатежеспособностиклиентов,фиксации и блокировки атак злоумышленников);

ов медицине (для диагностики заболеваний, обнаружения нарушений на ранних стадиях, долгосрочного прогнозирования состояния пациента);

овобразовании(дляперсонализациииобразования,оптимизации подбора индивидуальных образовательных программ, цифровизации процесса обучения);

ов бизнесе (для проведения аналитики, сегментации клиентов, разработки персональных предложений, оптимизации рутинных рабочих процессов, выявления рисков и мошенничества) и т. д.;

– готовностькактивномуучастиювобсуждениисоциальнозначимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями искусственного интеллекта;

– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий искусственного интеллекта;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

3) духовно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных действий,в том числе в сети Интернет и в процессе взаимодействия с искусственным интеллектом, а также противодействие им;

– способность критически оценивать этические и моральные аспекты использованияискусственногоинтеллектаивыступатьзаответственность (и быть ответственными) при его использовании;

– ориентациянапринципы«Декларацииобответственнойразработкеи использовании сервисов в сфере генеративного искусственного интеллекта»;

4) эстетическоговоспитания:

– пониманиеэмоциональноговоздействияцифровогоискусствапри генерировании текстов, иллюстраций, музыки с помощью искусственного интеллекта;осознаниеважностицифровогоискусстваитворчествакакспособов самовыражения и коммуникации;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– осознаниеценностижизни;

– осознание возможных негативных последствий использования искусственного интеллекта с целью обеспечения физической безопасности человека;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведениявинтернет-средеипривзаимодействииисискусственныминтеллектом и его результатами.

6) трудовоговоспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач информационно-технологическойисоциальнойнаправленности,способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность с применением технологий искусственного интеллекта;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсфереИКТ иИИ-технологий,осознаниеихактуальностиперспективноститочкизрения выстраивания личностных жизненных траекторий, реализации общественных интересов и потребностей;

– уважение к профессиональной деятельности в сфере информационных технологий,

ее результатам и достижениям;

7) экологическоговоспитания:

– понимание возможностей использования искусственного интеллекта для решения экологических проблем, сохранения и улучшения окружающей среды;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности с применением ИИ-технологий;

8) ценностинаучногопознания:

– формирование представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики;интерескобучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

– овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– развитиенавыковсамостоятельнойработысинформациейисредствами информационных технологий.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправил общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, в том числе виртуальных;

– способностьобучающихсяквзаимодействиюслюдьмиитехнологиями, втомчислеИИ-технологиями,вусловияхнеопределенности,открытостьопыту и знаниям других, достижениям научно-технического прогресса;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным

признакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеиегосвойстваприрешениизадач,атакжеоперироватьтерминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия;

– формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт;

– бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха;

– быть готовым ответственно взаимодействовать с искусственным интеллектом на уровне ученика, пользователя и разработчика;

– понимать безграничность потенциала внедрения искусственного интеллекта для решения конкретных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструмент познания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, проект, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную в ходе исследования (проекта);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования (проекта), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизировать информацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планироватьорганизациюсовместнойработы, определятьсвоюроль (сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),

распределятьзадачимеждучленами команды, участвоватьвгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выборибрать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

– учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- принимать себяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Модуль «Зачем человеку искусственный интеллект: вымысел и реальность»

Понимать,чтотакоеискусственныйинтеллектизачемоннужен.

Характеризовать исследования ученых в области разработок искусственного интеллекта.

Анализировать возможности и сферу применения искусственного интеллекта.

Различать достоверную и недостоверную информацию об искусственном интеллекте.

Сопоставлятьвозможностикомпьютераичеловеческогоинтеллекта.

Характеризовать сходство и различия роботов и искусственного интеллекта.

Взаимодействоватьвгруппедлярешениязадачпосборуданных. Составлять алгоритмы для решения задач.

Создаватьтекстыспомощьюискусственногоинтеллекта. Самостоятельно составлять эссе на предложенную тему.

Демонстрировать умение раскрывать тему сочинения, излагать основную мысль,аргументироватьсобственнуюточкузрения,приводитьконтраргументы, делать выводы.

Модуль«Человеческиймозгикомпьютер»

Характеризоватьособенностифункционированиячеловеческогомозга при получении и передаче информации.

Описывать модель человеческого мозга в разрезе и функции нескольких ключевых отделов.

Раскрыватьсмыслпонятия«нейрон»ихарактеризоватьегофункции. Перечислять основные принципы работы человеческого мозга.

Понимать сложности изучения человеческого мозга и процессов, происходящих в нем.

Раскрыватьсмыслпонятия«компьютер». Перечислять виды компьютеров.

Различать основные части компьютера и характеризовать основные принципы их работы.

Находитьсходствоиотличиямышлениячеловекаиработыкомпьютера. Понимать причину появления искусственного интеллекта.

Приводить примеры идей машинного обучения и характеризовать методы/механизмы машинного обучения.

Выбиратьданныедляпроектовмашинногообучения.

Сравнивать мышление человека и искусственный интеллект по заданным критериям.

Анализироватьинформацию,представленнуювтаблице. Моделировать тест Тьюринга.

Демонстрироватьнавыкигрупповойисследовательскойработы.

Работатьсискусственныминтеллектомдляулучшениятекстасочинения.

Сравнивать результаты работы над сочинением без и с помощью искусственного интеллекта.

Модуль«Технологииискусственногоинтеллекта»

Характеризовать принципы взаимодействия человеческого мозга с окружающим миром.

Пониматьпознаниекакглавнуюзадачучеловеческогомозга.

Перечислять компьютерные технологии, имитирующие способности людей.

Сравниватьособенностизрениячеловекаикомпьютера.

Перечислять и характеризовать операции компьютера, связанные с изображением и видео.

Находитьплюсыиминусыкомпьютерногозрения.

Перечислятьсферыприменениякомпьютерногозрения.

Демонстрировать навыки поисковой активности и работы сИнтернетом для выполнения задания.

Демонстрировать навыки представления результатов работы в виде таблицы.

Различать компьютерныйязыкичеловеческий (языкчеловеческогообщения).

Характеризовать технологию обработки компьютерам естественного языка.

Приводитьпримерыиспользованийтехнологий.

Перечислятьобучающиетекстовыеданныедляобучениякомпьютеров естественным языкам.

Работатьспрограммаминаосновеязыковыхмоделей. Представлять результат работы в виде таблицы.

Находитьсходстваиотличияслухачеловекаикомпьютера.

Характеризовать принципы обучения компьютера слышать, распознавать звуки и слова.

Перечислятьсферыприменениянавыкакомпьютераслышать.

Характеризовать особенности синтеза речи компьютером.

Сравниватьвозможностиразговаривать.

Перечислятьсферыприменениянавыкакомпьютераговорить.

Демонстрироватьнавыкиработыссервисомдлясинтеза речи.

Характеризовать сложностивразработке системдля распознавания и синтеза речи.

Приводитьпримерыомофонов,омографов,омонимов.

Перечислятьобластиприменениятехнологииобработкиестественногоязыка.

Приводитьпримерыиспользованиятехнологий.

Демонстрироватьнавыкиработыстехнологиямиобработкиестественногоязыка.

Знать и соблюдать правила цифровой безопасности при работе с технологиями.

Описывать возможности компьютера чувствовать запах и взаимодействовать с предметами.

Перечислятьдатчики,собирающиеданныеобокружающеммире. Приводить примеры использования датчиков.

Модуль«Искусственныйинтеллектвнаукеиобразовании»

Раскрыватьсмыслпонятия«наука»ихарактеризоватьвидынаук. Характеризовать изменения методов исследований в науках.

Характеризоватьособенностиразвитиянауки. Различать теорию и практику.

Приводить примеры и результаты использования искусственного интеллекта в науке.

Характеризоватьособенностимеждисциплинарныхнаук.

Называть преимущества использования искусственного интеллекта в междисциплинарных науках.

Демонстрироватьнавыкигрупповойработыиработысискусственным интеллектом при прогнозировании новых учебных межпредметных дисциплин.

Участвоватьвдискуссииипорезультатампрактическойработы. Приводить аргументы и контраргументы в дискуссии.

Даватьоценкурезультатампрактическойработы.

Перечислять функции, выполняемые искусственным интеллектом при работе с текстом.

Демонстрировать навыки работы с конкретными функциями искусственного интеллекта при использовании текста.

Выявлятьсходствоработыученыхиобучениявшколе.

Перечислять возможности использования искусственного интеллекта при обучении.

Демонстрировать навыки работы с искусственным интеллектом при изучении «трудных вопросов» по учебному предмету.

Даватьоценкурезультатамработысискусственныминтеллектом.

Раскрывать смысл понятия «цифровой наставник» и характеризовать его функционал.

Демонстрировать навыки работы с цифровым наставником при изучении новой темы.

Сравниватьработушкольногоучителяицифровогонаставника.

Объяснять принципы работы искусственного интеллекта по распознаванию текста и изображения.

Приводить примеры использования распознавания текста и изображений при обучении.

Раскрыватьсмыслпонятия«цифровойдвойник».

Называтьплюсыиминусыцифровогодвойникана уроке.

Демонстрировать навыки работы с искусственным интеллектом при выполнении практических задач.

Анализировать работу с искусственныминтеллектоми групповую работу обучающихся, делать выводы.

Даватьоценкурезультатамработысискусственныминтеллектом.

6 КЛАСС

Модуль«Этикаиморальискусственногоинтеллекта. Безопасность»

Раскрывать смысл и содержание «этики и морали искусственного интеллекта».

Перечислятьпринципыэтикииморалиприразработкеискусственногоинтеллекта.

Даватьоценкурезультатамработы.

Характеризовать последствия «проблемы предвзятости» при работе с искусственным интеллектом.

Перечислятьрискииспользованиятехнологийискусственногоинтеллектазлоумышленниками.

Характеризовать возможные последствия неэтичного использования искусственного интеллекта в обучении.

Знатьисоблюдатьпринципыфизическойицифровойбезопасности при использовании искусственного интеллекта.

Описыватьпоследствиянесоблюденияпринциповбезопасности.

Перечислять примеры проблем безопасности при использовании искусственного интеллекта.

Характеризоватьосновныеправилабезопаснойработыдляразработчиков искусственного интеллекта.

Пониматьважностьэтики,моралиибезопасностивсфереискусственногоинтеллекта.

Перечислять преимущества этического использования искусственного интеллекта.

Приводить примеры преимущества этического использования искусственного интеллекта.

Демонстрироватьнавыкипротиводействиянарушениямэтическихправил и правил безопасности в работе с искусственным интеллектом для решения практических задач.

Модуль«Искусственныйинтеллектиэкология»

Приводитьпримерыэкологическихситуаций.

Характеризовать возможности искусственного интеллекта для решения проблем, связанных с экологическими ситуациями.

Характеризовать возможности прогнозирования экологических ситуаций с помощью искусственного интеллекта.

Даватьоценкурезультатамприменениияискусственногоинтеллекта при решения

экологических ситуаций.

Демонстрировать навыки сбора информации для описания экологической ситуации.

Демонстрироватьнавыкигрупповойработысцельюизученияприпомощи искусственного интеллекта возможности предотвращения экологической ситуации.

УчаствоватьвдискуссииовозможностяхИИичеловекавохранеприроды. Приводить аргументы и контраргументы в дискуссии.

Давать оценку результатам дискуссии, формулировать компромиссное решение.

ДемонстрироватьнавыкиработывИнтернетесцельюпоискаинформации и демонстрировать результаты исследования – примеров использования нейросетей для помощи флоре и фауне нашей планеты.

Модуль«Искусственныйинтеллектиздравоохранение»

Раскрыватьсмыслисодержание«диагностиказаболеваний». Перечислять условия диагностики заболеваний.

Характеризоватьпроблемыдиагностикизаболеваний.

Перечислять примеры помощи искусственного интеллекта при диагностике заболеваний.

Демонстрировать навыки работы с искусственным интеллектом при изучении тем, связанных с исследованиями здоровья человека.

Оценивать достоверность информации, полученной с помощью искусственного интеллекта.

Перечислять возможности применения искусственного интеллекта при наблюдениях за здоровьем.

Характеризоватьэлектроннуюмедицинскуюкартуицифровойпрофильпациента.

Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«персонализированноелечение».

Перечислять способы использования искусственного интеллекта людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проводить исследования в ресурсах сети Интернет о способах использования искусственного интеллекта для помощи людям с ОВЗ.

Представлятьрезультатыисследованияввидеэссе.

Характеризовать причины отказа от использования искусственного интеллекта для самостоятельного лечения.

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность»

Характеризоватьспособыпримененияискусственногоинтеллектадля оптимизации работы компьютеров и компьютерных программ.

Перечислятьвидыпомощиискусственногоинтеллектав производственных процессах.

Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллектаприсоставлениииипереводе(синост ранногоязыка) документациииподготовкепрезентаций.

Описывать выполнение функции наставничества искусственным интеллектом.

Перечислятьвозможностииспользованияискусственногоинтеллектав робототехнике.

Демонстрировать навыки поисковой активности с помощью искусственного интеллекта для решения практических задач и представлять результаты.

Приводить примеры реализации возможностей искусственного интеллекта.

Модуль«Искусственныйинтеллектитворчество»

Различатьсходстваиотличиятворчествачеловекаиискусственногоинтеллекта.

Проводить творческий эксперимент с помощью искусственного интеллекта.

Оцениватьрезультат эксперимента.

Перечислятьвидытворчестваискусственногоинтеллекта.

Характеризоватьплюсыиминусытворчестваискусственногоинтеллекта. Раскрывать смысл и содержание понятия «промпт».

Демонстрировать навыки использования промптов для создания изображений и их изменений.

Демонстрировать навыки использования промптов для сочинения рассказов (в группе).

Анализироватьалгоритмработыгруппсискусственныминтеллектом. Оценивать результаты работы групп по сочинению рассказов.

Характеризовать возможности искусственного интеллекта по сочинению музыки.

Демонстрировать навыки работы с искусственным интеллектом с целью сочинения музыки.

Составлятьрассказыспомощьюпопулярныхотечественныхсистемгенеративного искусственного интеллекта.

Анализировать работу с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта по заданным параметрам.

Участвовать в творческой мастерской с использованием искусственного интеллекта: создавать рассказы индивидуально и в группе по заданным параметрам, создавать изображения помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта и изменять их по заданным параметрам.

Сравнивать задачи и результаты работы по созданию и изменению изображений.

Сравниватьрезультатыиндивидуального,группового творчества и творчества искусственного интеллекта.

Представлятьрезультатыработывтаблице.

Оцениватьрезультатыработыобучающихсяииискусственногоинтеллекта.

7 КЛАСС

Модуль«Зачемчеловекуискусственныйинтеллект.Человеческиймозги компьютер»

Характеризовать особенности человеческого мозга и способы восприятия им окружающего мира.

Перечислятьособенностимозга.

Различатьвозможностичеловеческогомозгаикомпьютера. Перечислять составные части «мозга» компьютера.

Характеризоватьспособыполученияинформациикомпьютером. Определять и перечислять принципы работы компьютера.

Демонстрироватьнавыкиописыватьработукомпьютера. Раскрывать смысл и суть понятия «нейросеть».

Характеризоватьструктуруипринципыработынейросетей. Раскрывать смысл понятия «персептрон».

Описыватьизменения нейросетей.
Демонстрироватьвгруппенавыкимоделированияфункцийнейросетей.

Демонстрироватьнавыкипоисковойактивностиианализаинформации с помощью искусственного интеллекта.

Демонстрироватьнавыкиопределятьихарактеризоватьограничения искусственного интеллекта.

Демонстрировать навыки подготовки пересказа статьи с помощью искусственного интеллекта.

Анализировать результат работы искусственного интеллекта, давать ему оценку.

Объяснятьпонятие«кибернетика»,пониматьосновныеэтапыитенденции ее развития.

Характеризоватьвзаимосвязькибернетикиииискусственногоинтеллекта. Перечислять достижения отечественной школы кибернетики.

Модуль«Понятие"искусственныйинтеллект"»

Раскрывать смысл понятия «искусственный интеллект», описывать основные этапы развития искусственного интеллекта.

Перечислятьихарактеризоватьвидыискусственногоинтеллекта.

Характеризоватьнейроннуюсеть,принципыееустройстваиработы.

Перечислятьметодики,алгоритмы,системыдляобученияискусственногоинтеллекта.

Перечислять профессии в сфере искусственного интеллекта и описывать их функции.

Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«промпт-инжиниринг». Перечислять основные функции промпт-инжиниринга.

Характеризоватьосновныетипыпромптовдляязыковыхмоделей. Приводить примеры работы промптов.

Демонстрировать навыки работы с промптами для решения практических задач.

Выделятькраткоесодержаниеиглавныемыслитекстаспомощьюискусственного интеллекта.

Демонстрировать навыки правильного составления запросов к искусственному интеллекту.

Модуль«Понятие"нейроннаясеть"»

Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«искусственнаянейроннаясеть».

Характеризовать структуру нейронной сети.

Перечислятьтипынейронныхслоевиихфункции.

Характеризоватьвозможностиобученияйронной сети. Описывать архитектуру нейронной сети.

Характеризоватьпринципыработынейронной сети.

Работатьсискусственныминтеллектомнадполучениеминформации о видах нейронных сетей и их архитектуре.

Характеризоватьпринципыработынейрона.

Приводитьпримернейронной сетидлярасознаванияизображения.

Моделироватьработунейронной сетинапримереподборакоманды для проекта.

Работать стабличнымредакторомдлясистематизацииинформации по алгоритму.

Составлятьграфиктрех-четырехсловдлявыполненияпрактическогозадания.

Модуль«Мирданных»

Объяснять,чтотакоеданныевмашинномобучении.

Соотноситьданныедлякомпьютераизнаниядлячеловека. Раскрывать смысл и содержание понятие «дата-сет».

Характеризоватьтаблицукакодинизвидовдата-сетовиобъяснятьеструктуру.

Соотноситьтемпературувразныхсистемахизмерения.

Объяснятьпонятие«большиеданные(bigdata)»иихзадачи. Создавать дата-сет в виде таблицы.

Перечислятьихарактеризоватьвидыдата-сетов.

Объяснятьпроисхождениеданныхдляискусственногоинтеллекта. Раскрывать смысл и содержание понятия «машинное обучение».

Перечислятьихарактеризоватьвидымашинногообучения. Объяснять принципы работы машинного обучения.

Характеризоватьфункцииизадачимашинногообучения.

Перечислять и характеризовать этапы создания системы искусственного интеллекта.

Проводить(вгруппе)опросодноклассниковипредставлятьрезультат исследования в виде дата-сета.

Участвовать в эксперименте (в паре) по моделированию процесса обучения искусственного интеллекта.

Определять вид и тип задач машинного обучения на примере составленного дата-сета.

Анализировать данные таблицы и составлять график для решения задачи кластеризации.

Модуль«Искусственныйинтеллектинаука»

Объяснять цели использования машинного обучения и обработки данных с помощью искусственного интеллекта в науке.

Описыватьпроцесссозданияивнедренияновых технологий.

Характеризоватьрольискусственногоинтеллектавпроцессесозданияи внедрения новых технологий.

Перечислять открытия в разных науках, сделанные при помощи искусственного интеллекта.

Перечислять научные задачи, прогресс в которых может быть достигнутс применением искусственного интеллекта.

Работатьсискусственныминтеллектомсцельюполученияинформации.

Характеризовать возможности искусственного интеллекта как популяризатора науки.

Работать с искусственным интеллектом с целью получения понятной информации о сложной научной теории.

Перечислятьпримерырешенияроссийскимиученымипрактическихзадач с помощью искусственного интеллекта.

Работать с популярными отечественными системами генеративного искусственного интеллекта с целью получения изображения (визуализации) одного из научных открытий, описанных в модуле.

Оценивать достоверность информации о научном открытии, полученнойспомощьюпопулярныхотечественныхсистемамгенеративногоискусственного интеллекта.

Участвовать в обсуждении темы, связанной с возможностью решения задач науки с помощью искусственного интеллекта.

Демонстрировать навыки актуализации проблемы, предлагать способы решения проблемы, аргументировать собственную точку зрения.

8 КЛАСС

Модуль«Искусственныйинтеллектиобразование»

Характеризоватьвозможностиприменения искусственногоинтеллекта в помощь учителю и администрации школы.

Характеризоватьвозможностиприменения искусственногоинтеллекта для выбора индивидуальной программы обучения.

Раскрывать смысл и содержание понятия «персонализированное обучение».

Перечислять технологии для персонализации образовательных материалов.

Характеризоватьвозможностиприменения искусственногоинтеллекта для проверки домашних заданий.

Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«прокторинг».

Перечислятьпринципыработыпрокторингаприудаленномобучении,а также при онлайн-сдаче экзаменов.

Описывать на примерах использование нейронных сетей (нейросетей)для составления заданий и тестов.

Работатьнадсоставлениемзаданийпоучебномупредметусамостоятельно и с помощью искусственного интеллекта. Сравнивать и оценивать результат работы.

Характеризоватьнапримерахработуискусственногоинтеллектанад геймификацией учебных материалов (составлением игр-заданий).

Находитьпреимуществаигрового подходавобразовании.

Характеризоватьвозможностиприменения искусственногоинтеллектав образовании.

Работать с искусственным интеллектом с целью получения информациио голосовых помощниках, цифровых двойниках и ИИ-тьюторе. Анализировать информациюдляопределенияихфункционала.Выявлятьпреимуществаи недостатки.

Оцениватьвозможностиприменения искусственногоинтеллектав образовании с позиции

этики и морали.

Перечислять на примерах полезные функции искусственного интеллектав образовании.

Работатьсискусственныминтеллектомнадсоставлениемпланадоклада. Работать с искусственным интеллектом над составлением презентации.

Работать с искусственным интеллектом с целью проверки выполненных заданий.

Модуль«Искусственныйинтеллектиэкология»

Объяснятьрольискусственногоинтеллектавэкологическихситуациях.

Работатьсискусственныминтеллектомнадисследованиемпримеровприменения искусственного интеллекта в экологии.

Характеризоватьнапримерахвозможностиприменениияискусственного интеллекта в экологических ситуациях.

Описыватьобластиприменениятехнологийискусственногоинтеллекта в умных городах.

Работать с искусственным интеллектом над исследованием энергопотребления в умном городе (в группе).

Оцениватьрезультатгруппового исследования.

Объяснять роль и перспективы искусственного интеллекта в управлении транспортом в умном городе.

Характеризовать возможности использования искусственного интеллекта в процессах оптимизации сбора и переработки отходов, системах мониторинга водоснабжения и водоотведения, качества воздуха и воды, внедрения зеленых технологий в умном городе.

Работать с искусственным интеллектом над выявлением задач умного города, их влияния на экологию. Определять функции искусственного интеллекта для решения этих задач.

Характеризовать возможности искусственного интеллекта для умных квартир.

Работать с искусственным интеллектом (в группе) над проектированием полезного городского строения в умном городе.

Оцениватьрезультатыработыгрупп.

Работатьнадоптимизациейфункцийумногодома.

Представлять результат работы в виде схемы.

Модуль«Искусственныйинтеллектиздравоохранение»

Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллектавуправлении ресурсами медицинских учреждений.

Описывать задачиифункции цифровыхдвойников вмедицинскихучреждениях.

Участвовать в практической работе по составлению перечня применения технологий

искусственного интеллекта в работе медицинских учреждений.

Представлятьрезультатпрактическойработыввидетаблицы. Участвовать в обсуждении результатов практической работы.

Характеризовать возможности использования искусственного интеллекта в диагностике.

Описыватьнапримерахвозможностиискусственногоинтеллектадля осуществления удаленного мониторинга состояния здоровья.

Характеризоватьрольискусственногоинтеллектавтелемедицине.

Объяснятьсутьперсонализированноголеченияиобластиегоприменения.

Объяснять на примерах возможности применения искусственного интеллекта в проведении генетических исследований.

Работать с популярными отечественными системами искусственного интеллекта с целью генерации текстовых материалов о персонализированном лечении и цифровом профиле пациента.

Объяснятьиспользованиеискусственногоинтеллектанапримерахиз медицинской практики.

Объяснять на примерах возможности использования искусственного интеллекта в профессиональном спорте.

Объяснять на примерах возможности использования искусственного интеллекта в любительском спорте.

Участвовать в групповом исследовании о возможностях использования технологий искусственного интеллекта, применяемых в профессиональном спорте и для личных занятий спортом.

Участвоватьвобсуждениирезультатовисследования.

Представлять результат работы в виде таблицы.

Модуль«Искусственныйинтеллектипромышленность»

Характеризовать возможности применения искусственного интеллекта при организации производства на примерах.

Объяснять смысл и содержание понятия «цифровой двойник промышленного объекта».

Перечислятьфункцииицифровогодвойника.

Определять ценности цифрового двойника.

Разрабатывать(впаре)идеиобиспользованииискусственногоинтеллекта в промышленности.

Даватьоценкурезультатуработы.Сравниватьивыбиратьлучшие работы.

Моделировать работу искусственного интеллекта при решении практических задач в промышленности.

Модуль«Искусственныйинтеллектитворчество»

Характеризоватьсложностиобученияискусственногоинтеллекта для создания предметов искусства.

Создавать изображение спомощью искусственного интеллекта. Собирать исистематизироватьоценочныесужденияобэтомизображении.Участвовать в обсуждении результатов.

Выявлятьсходствоиотличияпроцессовирезультатовтворчествачеловекаи искусственного интеллекта.

Характеризовать на примерах морально-правовые аспекты создания произведений с помощью искусственного интеллекта.

Объяснять схожесть подходов людей и нейросетей по оценки ценности созданного произведения на основе генеративно-состязательной сети.

Описыватьпринципыработыгенератораидискриминатора.

Описыватьметодыисредстваобучениягенератораидискриминатора.

Характеризовать принципы работы нейронной сети по увеличению размера и улучшению качества изображений.

Описыватьпроцессыреставрации,удаленияидорисовкиизображенийс помощью искусственного интеллекта.

Характеризоватьнапримерахвозможностиискусственногоинтеллекта для анимации персонажей и изображений.

Перечислятьспособыприменениятехнологиидипфейка. Перечислять технологии анимации изображений.

Характеризоватьвозможностиобученияипримененияискусственного интеллекта в написании рассказов, романов и стилизации текстов.

Работатьсискусственныминтеллектомсцельюсозданиярассказавстиле известного писателя.

Находитьсходстваиотличиясгенерированноготекстаиоригинала. Моделировать (в группе) работу генеративно-состязательной сети.

Дорисовывать изображения с помощью отечественной популярной системы генеративного искусственного интеллекта.

Создаватьдинамичныеанимацииивидеоспомощьюотечественной популярной системы генеративного искусственного интеллекта.

Перечислять способы использования творческих возможностей нейросетей в учебе или личных проектах.

9 КЛАСС

Модуль«Искусственныйинтеллектиегоиспользование»

Перечислять изученные области использования искусственного интеллекта.

Описыватьнапримерахсферыприменения искусственногоинтеллекта в повседневной жизни.

Характеризоватьспособыприменениеискусственногоинтеллекта в бизнесе: в продажах и маркетинге, рекламе, обслуживании клиентов, анализе настроений клиентов.

Описывать на примерах способы применение искусственного интеллекта в финансовой сфере.

Перечислятьспособыисферыприменения искусственногоинтеллекта на производстве.

Характеризовать применение искусственного интеллекта для управления персоналом.

Перечислятьспособыисферыприменения искусственногоинтеллектав здравоохранении, спорте и экологии.

Перечислятьспособыисферыприменения искусственногоинтеллектав науке и образовании.

Представлятьрезультатыпроектаввидепрезентации.

Различать положительные и отрицательные стороны в использовании искусственного интеллекта.

Участвоватьвдискуссииопомощииврединспользованияискусственногоинтеллекта.

Выражатьиаргументироватьсобственнуюточкузрения.

Рассматривать напримерах морально-этические составляющие проблемы использования искусственного интеллекта, помощь и вред искусственного интеллекта.

Выполнятьпрактическуюработупоисправлениюошибок в сгенерированном тексте.

Формулировать правильные запросы при исследовании с помощью искусственного интеллекта.

Отличатьдостовернуюинедостоверную информацию.

Перечислятьполезныефункцииискусственногоинтеллектапри исследовании темы.

Знатьисоблюдатьправилацифровойбезопасности. Перечислять признаки надежных ИИ-сервисов.

Решатькейсснесколькимиситуациями.

Участвоватьвгрупповойдискуссии.Даватьоценкурешениямкейса.

Модуль «Искусственный интеллект для будущей профессии и образования»

Перечислятьихарактеризоватьпрофессии,связанныесискусственныминтеллектом.

Перечислятьзнанияиумения,которыенужныдляработывэтихпрофессиях.

Называтьфункции,целиизадачиспециалистовпоэтимпрофессиям.

Характеризовать возможности использования искусственного интеллекта для профориентированного обучения и развития.

Характеризовать на примере алгоритм разработки персональной программы обучения.

Создаватьпромптдляразработкииндивидуальногоплана.

Перечислятьполезныедляобученияиконтроляфункциинейросетей.

Планировать карьеру и учебу с использованием искусственного интеллекта.

Составлятьшаблоныпромтовдляиндивидуальныхплановобучения.

Составлять промты для генерации обучающих материалов для индивидуальных планов обучения.

Искать проверенные источники информации для самостоятельного обучения с помощью сервисов поиска с искусственным интеллектом.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданиятекстов»

Характеризовать область компьютерных наук и искусственного интеллекта – обработка естественного языка.

Перечислятьуровниобработкиестественногоязыка.

Раскрывать смысл и содержание понятия «языковая модель» и «большие языковые модели».

Характеризоватьфункцииязыковыхмоделей.

Объяснятьотличительныеособенностибольшихязыковыхмоделей. Называть сферы применений больших языковых моделей.

Приводитьпримерыбольшихязыковых моделей.

Характеризоватьспособыобучениябольшихязыковыхмоделей.

Описывать этапы развития языковых моделей от первых версий до трансформеров; от трансформеров к GPT.

Приводить примеры развития языковых моделей, причины и результаты этих изменений.

Характеризоватьособенностисоставлениепромптов.

Перечислять рекомендации для промтов с целью получения корректного ответа.

Описыватьвидыпромтовитехникипромптинга.

Разбиратьнапримерахспособыработыснейросетью.

Перечислятьрекомендациидлякорректнойработыснейросетью.

Работать с популярными отечественными системами генеративного искусственного интеллекта с целью совершенствования составления промпта.

Использоватьнейросетьдляподготовкидоклада.

Анализироватьиоцениватьрезультатработынейросети.

Решать(вгруппе)кейсспомощьюпопулярныхотечественныхсистем генеративного искусственного интеллекта.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданияизображений»

Описывать способы и средства обучения компьютера создавать изображения по текстовому запросу.

Характеризовать вариационный автоэнкодер или автокодировщик, принципы его работы, цели и задачи.

Характеризовать генеративно-состязательную сеть, принципы ее работы, цели и задачи.

Характеризоватьавторегрессионныемодели:функционал,целиизадачи. Характеризовать диффузионные модели и их перспективы.

Анализироватьинформациютаблицыспараметрамисравнениямоделей.

Генерировать изображения и изменять их стиль с помощьюпопулярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта.

Перечислять этапы развития и особенности изменений (усовершенствований) генеративных моделей.

Характеризовать возможности систем генеративного искусственного интеллекта по созданию изображений.

Описывать принцип работы систем искусственного интеллекта при стилизации изображений.

Генерировать изображения определенного стиля с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта.

Описывать принцип работы систем искусственного интеллекта при дополнении изображений.

Редактировать изображения с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта.

Описывать принцип работы систем искусственного интеллекта

при расширении изображений.

Увеличивать изображения с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта.

Характеризоватьтехнологиюсмешиванияизображения.

Характеризовать технологию дипфейков, называть ее преимущества и недостатки.

Приводитьпримерыиспользованиянейросетейвмассовойкультуреи для решения коммерческих задач.

Использоватьнейросетьдлясозданияцифровогопортрета.

Модуль «Системы искусственного интеллекта для создания аудио»

Характеризоватьспособыобучениянейросетейсоздаватьмузыку. Различать подходы к созданию музыки.

Перечислять преимущества генерации музыки искусственным интеллектом.

Описыватьнейромузыку,принципыееотбораивоспроизведения.

Характеризовать технологии распознавания и синтеза речи.

Перечислятьэлементытехнологиираспознаванияречи.

Определять цели и задачи технологии распознавания речи, возможности ее использования.

Определятьпреимуществаприменениятехнологийраспознаванияречи. Перечислять сферы применений технологий распознавания речи.

Характеризовать технологии синтеза речи и приводить примеры их применения.

Исследоватьтехнологииголосовогопомощникадляраспознаванияи синтеза речи.

Характеризовать возможности нейросетей для персональных музыкальных предпочтений.

Участвовать в интерактивном уроке и исследовании в мире музыкальных технологий.

Модуль«Системыискусственногоинтеллектадлясозданиявидео»

Называть основные преимущества новых технологий создания видороликов.

Характеризоватьособенностипроцессагенерациивидеовнейросети. Описывать метод каскадной диффузии.

Характеризовать анализ и обработку видеороликов как одно из направлений развития нейросетей.

Перечислять особенности алгоритма анализа видео.

Проводитьэкспериментповосприятиюианализувидео.

Характеризовать, на примере технологии DeepHD, возможности

нейросетей улучшать качество видеороликов.

ОписыватьспособыисредстваобучениянейросетисDeepHD.

Анализировать схему обучения нейросети.

Понимать работусязыкамиисубтитрами.

Характеризоватьтехнологиюналожениясубтитров. Оценивать опцию наложения субтитров.

Характеризоватьалгоритмтехнологииналожениясубтитров. Описывать возможности нейросети пересказывать видео.

Перечислятьпоследовательностьдействийпозапускуопциипересказа. Сравнивать пересказ сюжета видеоролика человеком и нейросетью.

Модуль «Некоторые приемы программирования для работы с искусственным интеллектом»*

Создавать боты на Python с использованием библиотеки aiogramи библиотеки асинхронного программирования asyncio.

Раскрыватьсмыслпонятий«токен»,«роутер»,«хендлер»,«точкавхода», «фильтр».

Получатьтокен–уникальныйкодтелеграм-бота. Писать минимальный код для запуска бота.

Делатьобработчик,которыйузнаетимяпользователяизметаданныхсообщения и спрашивает, верное ли имя.

Создавать бот, который спрашивает у пользователя, какое у него настроение, а затем дарит цветок в зависимости от ответа.

Добавлять боту функцию присылать стикер.

Создаватьдиспетчерисловарьсостикерами.

Сделатьдваобработчика,чтобынакаждоенастроениеботприсылалвполне определенный стикер из словаря.

Подключать бот к системам искусственного интеллекта, написав программный код с помощью искусственного интеллекта.

Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«DataScience». Определять цели и задачи Data Science.

Характеризовать функционал, цели и задачи, сферы применения машинного обучения.

Перечислятьосновныеэтапымашинногообучения.

Разбирать на примере продаж какого-нибудь продукта алгоритм «линейнойрегрессии».

Писатькодвводаданных.

Писатькоддляпостроенияграфика.

Строить регрессионную модель для прогнозирования продаж с помощью Python.

Писатькоддляпостроениямоделипрогнозированияивыводарезультата.

Перечислять другие алгоритмы машинного обучения и определять свойство, объединяющее все алгоритмы.

Генерировать новые данные для модели прогнозирования продаж с добавлением нового фактора.

Модуль«Краткиесведенияизматематикимашинногообучения»*

Раскрывать роль математики какнауки в развитии искусственного интеллекта.

Перечислять направления изучения линейной алгебры и устанавливать ее связь с искусственным интеллектом.

Характеризоватьрольвекторовв искусственноминтеллекте.

Характеризовать роль матриц в искусственном интеллекте.

Характеризовать роль многомерных пространств в искусственном интеллекте.

Характеризовать рольэлементов вероятности и статистики в разработке алгоритмов искусственного интеллекта.

Понимать, для чего в искусственном интеллекте используется статистика и теория вероятностей.

Перечислять и характеризовать методы описания реальности при помощи статистики.

Характеризоватьрольстатистикиитеориивероятностейвразвитии искусственного интеллекта

Приводитьпримерыизтеориифункцийиработысними.

Описыватьградиентныеметодыоптимизациииихприменение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиемодулейитемкурса внеурочной деятельности	Количествочасов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
5 КЛАСС				
1.1	Модуль«Зачем человеку искусственный интеллект:вымысел иреальность»	3	Чтотакоеискусственный интеллект.Зачемнужен искусственныйинтеллект. Гдеприменяется искусственныйинтеллект: поисковыесистемы, рекомендательныесистемы, голосовыепомощники, прогнозы. Правдаивымыслы обискусственноминтеллекте. Отберетлиискусственный интеллектработуулюдей? Компьютеричеловек–кто	Изучатьтеоретическийматериал. Выполнятьпрактическиезадания. Рассказывать,чтотакоеискусственныйинтеллектизачем оннужен. Характеризоватьисследованияученыхвобласти разработокискусственногоинтеллекта. Анализироватьвозможностиисферуприменения искусственногоинтеллекта. Различатьдостовернуюинедостовернуюинформацию обискусственноминтеллекте. Сопоставлятьвозможностикомпьютераичеловеческого интеллекта. Характеризоватьсходствоиразличияроботов иискусственногоинтеллекта.

			умнее?Естьли сознание уискусственногоинтеллекта. Искусственныйинтеллект и роботы	Взаимодействоватьвгруппедлярешениязадачпосборуданных. Составлятьалгоритмыдлярешениязадач. Создаватьтекстыспомощьюискусственногоинтеллекта. Самостоятельно составлять эссе на предложенную тему. Демонстрировать умение раскрывать тему сочинения, излагатьосновнуюмысль,аргументироватьсобственную точкузрения,приводитьконтраргументы,делатьвыводы
1.2	Практика. Эссе-рассуждениенавыбраннуютему	1	Содержание эссе должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Работатьнадэссеипридерживаться следующей структуры:краткоеизложениеосновноймысли,основная часть с аргументами в пользу позиции обучающегося и вывод, в котором подтверждается или опровергается выдвинутыйтезис

1.3	Модуль «Человеческиймозг и компьютер»	4	Как устроен человеческий мозг: умная машина внутри нас.Какустроен современный компьютер. Как компьютер приучали к искусственному интеллекту.Сравнениенашего мышления и искусственного интеллекта	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьособенностифункционирования человеческого мозга при получении и передаче информации. Описыватьмодельчеловеческогомозгавразрезе и функции нескольких ключевых отделов. Раскрыватьсмыслпонятия«нейрон»ихарактеризоватьегофункции.

				Перечислятьосновныепринципыработычеловеческогомозга. Пониматьсложностиизучениячеловеческогомозга и процессов, происходящих в нем. Раскрыватьсмыслпонятия«компьютер». Перечислять виды компьютеров. Различатьосновныечастикомпьютераихарактеризовать основные принципы их работы. Находитьсходствоиотличиямышлениячеловека и работы компьютера. Пониматьпричинупоявленияискусственногоинтеллекта. Приводитьпримерыидеймашинногообучения ихарактеризоватьметоды/механизмымашинногообу чения. Выбиратьданныедляпроектовмашинногообучения. Сравниватьмышлениечеловекаиискусственный интеллект по заданным критериям. Анализироватьинформацию,представленнуювтаблице. Моделировать тест Тьюринга. Демонстрироватьнавыкигрупповойисследовательскойработ ы. Работатьсискусственныминтеллектомдляулучшения

				текстасочинения. Сравниватьрезультатыработынадсочинением без и с помощью искусственного интеллекта
1.4	Практика. Эссе- рассуждениенавыб раннуютему	1	Содержание эссе должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Работатьнадэссеипридерживаться следующей структуры:краткоеизложениеосновноймысли,основная часть с аргументами в пользу позиции обучающегося ивывод,вкоторомподтверждаетсяилиопровергается выдвинутыйтезис
1.5	Модуль«Технологиии скусственного интеллекта»	4	Какмывзаимодействуем с окружающим миром. Компьютерноезрение, иликаквидяткомпьютеры. Сложностикомпьютерного зрения. Где применяется компьютерное зрение. Обработкаестественного языка,иликаккомпьютеры общаютсяснами:почемунам нужен переводчик, как компьютерыучатязыки,как компьютеры слышат. Гдеможно использовать	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьпринципывзаимодействиячеловеческого мозга с окружающим миром. Пониматьпознаниекакглавнуюзадачучеловеческогомозг а. Перечислятькомпьютерныетехнологии,имитирующие способности людей. Сравниватьособенностизрениячеловекаикомпьютера. Перечислять и характеризовать операции компьютера, связанные с изображением и видео. Находитьплюсыиминусыкомпьютерного зрения. Перечислять сферы применения компьютерного зрения. Демонстрироватьнавыкипоисковойактивностиработы

			умениекомпьютераслышать. Как компьютеры говорят. Гдеможно использовать умениекомпьютераговорить. Сложностивразработке систем распознавания исинтезаречи. Гдеприменяютсятехнологии обработки естественного языка. Цифровая безопасность:голосовые чат-боты. Датчики,иликаккомпьютеры чувствуют запахи ивзаимодействуют с предметами	с Интернетом для выполнения задания. Демонстрироватьнавыкипредставлениярезультатов работы в виде таблицы. Различатькомпьютерныйязыкичеловеческий(язык человеческого общения). Характеризоватьтехнологиюобработкикомпьютером естественного языка. Приводитьпримерыиспользованиятехнологий. Перечислятьобучающиетекстовыеданныедляобучения компьютеров естественным языкам. Работатьспрограммаминаосновеязыковыхмоделей. Представлять результат работы в виде таблицы. Находитьсходстваиотличияслухачеловека и компьютера. Характеризоватьпринципыобучениякомпьютера слышать, распознавать звуки и слова. Перечислятьсферыприменениянияумениякомпьютераслышать. Характеризоватьособенностисинтезаречикомпьютером. Сравниватьвозможностиразговариватьчеловека и компьютера. Перечислятьсферыприменениянияумениякомпьютера

				говорить. Демонстрироватьнавыкиработыссервисомдлясинтезаречи. Характеризоватьсложностивразработкесистем для распознавания и синтеза речи. Приводить примеры омофонов, омографов, омонимов. Перечислятьобластиприменениятехнологииобработки естественного языка. Приводить примеры использования технологий. Демонстрироватьнавыкиработыстехнологиями обработки естественного языка. Знатьисоблюдатьправилацифровойбезопасности при работе с технологиями. Описыватьвозможностикомпьютерачувствоватьзапах и взаимодействовать с предметами. Перечислятьдатчики,собирающиеданные об окружающем мире. Приводитьпримерыиспользованиядатчиков
1.6	Модуль «Искусственныйинтел лектвнауке иобразовании»	4	Чтотакоенаукаичем занимаютсяучёные.Развитие науки: от наблюдения к моделированию.	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Раскрыватьсмыслпонятия«наука»ихарактеризовать видынаук.

			Какискусственныйинтеллект помогает ученым совершать открытия:ускорениенаучных разработок, помощь в поиске решений, междисциплинарныенауки и появление новых идей. Чемобучениевшколепохоже на работу ученого. Какиевозможности искусственного интеллекта можноиспользоватьвучебе: голосовые помощники; наставник с искусственным интеллектом;распознавание речи, иллюстраций, текста. Цифровыедвойники. Цифроваякопиянауроке: плюсы и минусы	Характеризоватьизмененияметодовисследований в науках. Характеризоватьособенностиразвитиянауки. Различать теорию и практику. Приводитьпримерыирезультатыиспользования искусственного интеллекта в науке. Характеризоватьособенностимеждисциплинарныхнаук. Называть преимущества использования искусственного интеллекта в междисциплинарных науках. Демонстрироватьнавыкигрупповойработыиработы сискусственныминтеллектомприпрогнозированииновых учебных межпредметных дисциплин. Участвоватьвдискуссииипорезультатампрактическойработы. Приводитьаргументыиконтраргументывдискуссии. Давать оценку результатам практической работы. Перечислятьфункции,выполняемыеискусственным интеллектом при работе с текстом. Демонстрироватьнавыкиработысконкретными функциямиискусственногоинтеллектаприиспользованиитекста. Выявлятьсходствоработыученыхиобучениявшколе.

				Перечислятьвозможностииспользованияискусственного интеллекта при обучении. Демонстрироватьнавыкиработысискусственным интеллектом при изучении «трудных вопросов»по учебному предмету. Даватьоценкурезультатамработысискусственныминтеллекто м. Раскрыватьсмыслпонятия«цифровойнаставник» и характеризовать его функционал. Демонстрироватьнавыкиработысцифровымнаставником при изучении новой темы. Сравниватьработушкольногоучителяицифровогонаставника. Объяснятьпринципыработыискусственногоинтеллекта по распознаванию текста и изображения. Приводитьпримерыиспользованияраспознаваниятекста и изображений при обучении. Раскрыватьсмыслпонятия«цифровойдвойник». Называтьплюсыиминусыцифровогодвойниканауроке. Демонстрироватьнавыкиработысискусственныминтеллекто мпривыполненииипрактическихзадач. Анализироватьработусискусственныминтеллектом

				и групповую работу обучающихся, делать выводы. Даватьоценкурезультатамработысискусственнымин теллектом
Итогозагод:		17		
6 КЛАСС				
2.1	Модуль«Этика и мораль искусственного интеллекта. Безопасность»	3	Что такое «этика и мораль искусственногоинтеллекта». Утечка личных данных. «Проблема предвзятости». Незаконное использование искусственного интеллекта. Этикаиморальиспользования нейросетей в обучении. Вопросыбезопасности при использовании искусственногоинтеллекта: физическая безопасность, цифровая безопасность. Примерыпроблем безопасности	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Раскрыватьсмыслисодержание«этикииморали искусственного интеллекта». Перечислятьпринципыэтикииморалиприразработке искусственного интеллекта. Даватьоценкурезультатамработы. Характеризоватьпоследствия«проблемыпредвзятости» при работе с искусственным интеллектом. Перечислять риски использования технологий искусственногоинтеллектазлоумышленниками. Характеризовать возможные последствия неэтичного использованияискусственногоинтеллектавобучении. Знать и соблюдатьпринципыфизической и цифровой безопасностиприиспользованииискусственного

			прииспользовании искусственногоинтеллекта. Какследатьискусственный интеллект безопасным. Важностьэтики,морали и безопасности в сфере искусственногоинтеллекта. Влияниеискусственного интеллектавнастоящеевремя: медицина, образование, развлечения,торговля. «Декларацияобответственной разработке и использовании сервисов в сфере генеративногоискусственного интеллекта» как пример общественногодоговора	интеллекта. Описыватьпоследствиянесоблюденияпринциповбезопасности. Перечислять примеры проблем безопасности прииспользованииискусственногоинтеллекта. Характеризоватьосновныеправилабезопаснойработы для разработчиков искусственного интеллекта. Осознаватьважностьэтики,моралиибезопасностив сфере искусственного интеллекта. Перечислятьпреимуществаэтическогоиспользования искусственного интеллекта. Приводитьпримерыпреимуществаэтического использования искусственного интеллекта. Демонстрироватьнавыкипротиводействиянарушениям этических правил и правил безопасности в работе сискусственныминтеллектомдлярешенияпрактических задач
2.2	Модуль «Искусственныйинтеллект иэкология»	3	Искусственныйинтеллект ивзаимоотношениячеловека с природой. Технологии, помогающиесохранить природу.Искусственный	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Приводитьпримерыэкологическихситуаций. Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта для решения проблем, связанных с экологическими

			интеллект как помощник человечества в решении экологических проблем. Примерырезультатовприменияискусственногоинтеллектадлярешенияконкретнойэкологическойситуации	проблемами. Характеризовать возможности прогнозирования экологическихситуацийспомощьюискусственногоинтеллекта. Давать оценку результатам применения искусственного интеллектаприпрогнозированииразвитияэкологическихситуаций. Демонстрироватьнавыкисбораинформациидляописания экологической ситуации. Демонстрироватьнавыкигрупповойработысцелью изучения при помощи искусственного интеллекта возможностипредотвращенияэкологическойситуации. Участвоватьвдискуссииопреимуществахискусственного интеллекта в управлении охраной природы вместо людей. Приводить аргументы и контраргументы в дискуссии. Даватьоценкурезультатамдискуссии,формулировать компромиссное решение. ДемонстрироватьнавыкиработывИнтернетесцелью поиска информации и представления примеров использованиянейросетейдляпомощифлореифауне нашейпланеты

2.3	Модуль «Искусственныйинтеллект издравоохранение»	3	Что такое диагностика заболеванийикаквней участвуетискусственный интеллект.Какискусственный интеллект помогает в диагностике.Наблюдение за здоровьемспомощьюискусственного интеллекта. Электронная медицинская карта ицифровойпрофильпациента. Персонализированное лечение. Люди с ограниченными возможностямиздоровья и возможности искусственногоинтеллекта. Искусственный интеллект не является заменой врача	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«диагностиказаболеваний». Перечислятьусловиядиагностикизаболеваний. Характеризоватьпроблемыдиагностикизаболеваний. Перечислятьпримерыпомощииискусственногоинтеллекта при диагностике заболеваний. Демонстрироватьнавыкиработысискусственным интеллектом при изучении тем, связанных сисследованиямиздоровьячеловека. Оцениватьдостоверностьинформации,полученной с помощью искусственного интеллекта. Перечислятьвозможностиприменениияискусственного интеллекта при наблюдениях за здоровьем. Характеризоватьэлектроннуюмедицинскуюкарту и цифровой профиль пациента. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия «персонализированноелечение». Перечислять способы использования искусственного интеллектадлялюдейсограниченнымивозможностями здоровья.

				Проводитьспомощьюресурсовсети Интернет исследованияспособовиспользованияискусственного интеллекта для помощи людям с ОВЗ. Представлятьрезультатыисследованияввидеэссе. Характеризоватьпричиныотказаотиспользования искусственного интеллекта для самостоятельного лечения
2.4	Модуль «Искусственныйинтеллект ипромышленность»	3	РазвитиеIT-технологий: развитиекомпьютерных технологий, развитие компьютерныхпрограмм. Какискусственныйинтеллект помогает в производстве: контроль качества, оптимизацияпроизводства, контроль безопасности. Подготовкадокументации и презентаций. Наставничество. Робототехника: промышленныероботы, беспилотныйтранспорт	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьспособыприменениияискусственного интеллекта для оптимизации работы компьютеров икомпьютерныхпрограмм. Перечислятьвидыпомощиискусственногоинтеллекта в производственных процессах. Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта при составлении и переводе (с иностранного языка) документации и подготовки презентаций. Описыватьвыполнениефункциинаставничества искусственным интеллектом. Перечислятьвозможностииспользованияискусственного интеллекта в робототехнике. Демонстрироватьнавыкипоисковойактивности

				спомощьюискусственногоинтеллектадлярешения практических задач и представлять ее результаты. Приводитьпримерыреализациивозможностей искусственногоинтеллекта
2.5	Модуль «Искусственныйинтеллект итворчество»	3	Кактворитчеловек. Как«творит»искусственныйинтеллект. Чтоумеетискусственный интеллект в творчестве: создание изображений, написание рассказов, сочинениемузыки	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Различатьсходстваиотличиятворчествачеловека и искусственного интеллекта. Проводитьтворческийэкспериментспомощью искусственного интеллекта. Оцениватьрезультатэксперимента. Перечислятьвидытворчестваискусственногоинтеллекта. Характеризоватьплюсыиминусытворчества искусственного интеллекта. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«промпт». Демонстрировать навыки использования промптов для создания изображений и их изменений. Демонстрироватьнавыкииспользованияпромптов для сочинения рассказов (в группе). Анализироватьалгоритмработыгруппсискусственныминтеллектом. Оцениватьрезультатыработыгрупппосочинению

				рассказов. Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта по сочинению музыки. Демонстрироватьнавыкиработысискусственным интеллектом с целью сочинения музыки. Составлятьрассказыспомощьюпопулярных отечественныхсистемгенеративногоискусственногоинтеллекта. Анализироватьработуспомощью популярных отечественныхсистемгенеративногоискусственного интеллекта по заданным параметрам. Участвоватьвтворческоймастерскойсиспользованием искусственного интеллекта: создавать рассказы индивидуально и в группе по заданным параметрам, создаватьизображенияспомощью популярных отечественныхсистемгенеративногоискусственного интеллекта и изменять их по заданным параметрам. Сравниватьзадачиирезультатыработыпосозданию и изменению изображений. Сравниватьрезультатыиндивидуального,группового творчества и творчества искусственного интеллекта. Представлятьрезультатыработывтаблице.

				Оцениватьрезультатыработыобучающихся иискусственногоинтеллекта
2.6	Практика.Групповой проект	2	Содержаниегруппового проекта должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Формироватьнавыкипроектнойдеятельностиигрупповойработы. Планировать, собирать и находить информацию. Работатьсотечественнымисистемамигенеративного искусственного интеллекта. Распределятьролиобязанностивгруппе. Представлять результат проекта. Оцениватьрезультатпроектапозаранееразработанным критериям
Итогозагод:		17		
7 КЛАСС				
3.1	Актуализациятемы (повторение изученного)	4	Человеческиймозг и компьютер. Зачем нужен искусственный интеллект. Технологииискусственного интеллекта. Этическиевопросы.Утечки личных данных. Опасноеповедение. Предвзятость.	Повторятьизученныйматериал. Развивать навыки рефлексии и самоконтроля. Отвечатьнавопросы:«Зачемнуженискусственный интеллект?», «Какие существуют технологии искусственногоинтеллекта?»,«Каковыэтическиевопросыприменения искусственногоинтеллекта?»,«Какнейросети помогают людям в науке, образовании, медицине, промышленностиитворчестве?»

			Применениеискусственного	

			интеллектавразныхобластях: науке, образовании, здравоохранении, промышленности,экологии, творчестве	
3.2	Модуль«Зачем человеку искусственный интеллект. Человеческиймозг и компьютер»	6	Особенностичеловеческого мозга: селективное или выборочное внимание; эмоции,чувства,настроение; возбуждение и торможение. Из чего состоит «мозг» компьютера.Принципы работы компьютера. Как научить компьютер мыслить по-человечески. Кибернетикаиискусственный интеллект. Достижения отечественнойшколы кибернетики	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьособенностичеловеческогомозга и способы восприятия им окружающего мира. Перечислятьособенностимозга. Различатьвозможностичеловеческогомозга и компьютера. Перечислятьсоставныечасти«мозга»компьютера. Характеризовать способы получению информации компьютером. Определятьиперечислятьпринципыработыкомпьютера. Демонстрировать навыки описывать работу компьютера. Раскрывать смысл и суть понятия «нейросеть». Характеризоватьструктуруипринципыработыней росетей. Раскрыватьсмыслпонятия«персептрон». Описыватьизменения нейросетей.

				Демонстрироватьвгруппенавыкимоделирования функций нейросетей. Демонстрироватьнавыкипоисковойактивностиианализа информации с помощью искусственного интеллекта. Демонстрироватьнавыкиопределятьихарактеризовать ограничения искусственного интеллекта. Демонстрироватьнавыкиподготовкипересказастатьи с помощью искусственного интеллекта. Анализироватьрезультатработыискусственного интеллекта, давать ему оценку. Объяснятьпонятие«кибернетика»,пониматьосновные этапы и тенденции ее развития. Характеризоватьвзаимосвязькибернетики и искусственного интеллекта. Перечислятьдостиженияотечественнойшколы кибернетики
3.3	Практика. Эссе-рассуждениенавыбраннуютему	1	Содержание эссе должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Работатьнадэссеипридерживаться следующей структуры: краткое изложение основной мысли, основная часть с аргументами в пользу авторской позициии вывод, вкоторомподтверждаетсяилиопровергаетсявыдвинутыйтезис. Оцениватьэссепоразработаннымкритериям

3.4	Модуль«Понятие "искусственныйи нтеллект"»	6	Понятиеикраткаяистория. Видыискусственного интеллекта.Обучение и данные. Профессиивсфере искусственногоинтеллекта. Промпт-инжиниринг: генерация, мозговой штурм, открытые вопросы, закрытые вопросы,чат,классификация, обобщение, извлечение, редактированиетекста, переводтекста	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Раскрыватьсмыслпонятия«искусственныйинтеллект», описывать основные этапы развития искусственного интеллекта. Перечислятьихарактеризоватьвидыискусственногоинтеллекта. Характеризоватьнейроннуюсеть,принципыееустройства и работы. Перечислятьметодики,алгоритмы,системыдляобучения искусственного интеллекта. Перечислятьпрофессиивсфереискусственного интеллекта и описывать их функции. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«промпт-инжиниринг». Перечислять основные функции промпт-инжиниринга. Характеризоватьосновныетипыпромптовдляязыковыхмоделей. Приводить примеры работы промптов. Демонстрироватьнавыкиработыспромптами для решения практических задач. Выделятькраткоесодержаниеиглавныемыслитекста

				с помощью искусственного интеллекта. Демонстрироватьнавыкиправильногосоставления запросовкискусственномуинтеллекту
3.5	Модуль«Понятие "нейроннаясеть"»	6	Чтотакоенейроннаясеть и как она работает. Структура нейронной сети. Принципы работы нейронной сети. Принципы работы нейрона.Примерынейронных сетей с описанием принципов работы	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«искусственная нейронная сеть». Характеризоватьструктурунейронной сети. Перечислять типы нейронных слоев и их функции. Характеризоватьвозможностиобучениянейроннойсе ти. Описыватьархитектурунейроннойсети. Характеризовать принципы работы нейронной сети. Работатьсискусственныминтеллектомнадполучениеминфор мацииовидахнейронныхсетейиихархитектуре. Характеризовать принципы работы нейрона. Приводитьпримернейроннойсетидляраспознаванияизображе ния. Моделироватьработунейроннойсетинапримереподбора команды для проекта. Работатьстабличнымредакторомдлясистематизации информациипоалгоритму.

				Составлятьграфизтрех-четырехсловдлявыполнения практическогозадания
3.8	Модуль«Мирданны х»	6	Чтотакоеданные.Датасет. Виды датасетов. Откуда берутся данные? Машинноеобучение.Виды машинного обучения. Как работаетмашинноеобучение: обучение с учителем, обучениебезучителя, обучениесподкреплением. Задачи, которые решают при помощи машинного обучения:регрессия; классификация; кластеризация. Создание,обучение иреализацияискусственного интеллекта: задача, сбор данных, подготовка данных, создание модели, обучение	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Объяснять, что такое данные в машинном обучении. Соотноситьданныедлякомпьютераизнаниядлячеловека. Раскрывать смысл и содержание понятие «дата-сет». Характеризоватьтаблицукакодинизвидовдата-сетов и объяснять ее структуру. Соотноситьтемпературувразныхсистемахизмерения. Объяснятьпонятие«большиеданные(bigdata)»иихзадачи. Создаватьдата-сетввидетаблицы. Перечислятьихарактеризоватьвидыдата-сетов. Объяснятьпроисхождениеданныхдляискусственногоинтелле кта. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«машинноеобучение» . Перечислятьихарактеризоватьвидымашинногооб учения. Объяснятьпринципыработымашинногообучения. Характеризоватьфункцииизадачимашинногообучения.

			модели,проверкамодели, реализация	Перечислятьихарактеризоватьэтапысозданиясистемы искусственного интеллекта. Проводить(вгруппе)опросодноклассников ипредставлятьрезультатисследованияввидедата-сета. Участвоватьвэксперименте(впаре)помоделированию процесса обучения искусственного интеллекта. Определятьвидитипзадачмашинногообучения на примере составленного дата-сета. Анализироватьданныетаблицыисоставлятьграфик длярешениязадачикластеризации
3.10	Модуль «Искусственныйинтелектинаука»	5	Данныекакоснованаучныхоткрытий. Искусственныйинтеллектускоряетвнедрениеновых технологий.Какиеоткрытия уже помог сделать искусственныйинтеллект. Решениекакихнаучныхзадачможетускориться благодаряискусственному интеллекту.	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Объяснятьцелииспользованиямашинногообучения и обработки данных с помощью искусственного интеллектавнауке. Описыватьпроцесссозданияивнедренияновыхтехнологий. Характеризоватьрольискусственногоинтеллекта впроцессесозданияивнедренияновых технологий. Перечислятьоткрытиявразныхнауках,сделанные при помощи искусственного интеллекта.

			Искусственныйинтеллект– популяризатор науки. Искусственныйинтеллект для решения прикладных задач	Перечислятьнаучныезадачи,прогрессвкоторыхможет быть достигнут с применением искусственного интеллекта. Работатьсискусственныминтеллектомсцельюполученияинформации. Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта как популяризатора науки. Работатьсискусственныминтеллектомсцельюполучения понятной обучающемуся информации о сложной научной теории. Перечислятьпримерырешениярос сийскимиучеными практических задач с помощью искусственного интеллекта. Работатьспопулярнымиотечественнымисистемами генеративного искусственного интеллекта с целью полученияизображения(визуализации)одногоизнаучных открытий, описанных в модуле. Оцениватьдостоверностьинформациионаучном открытии, полученной с помощью популярных отечественныхсистемгенеративногоискусственного интеллекта.

				Участватьвобсуждениитемы,связанной свозможностьюрешениязадачнаукиспомощью искусственного интеллекта. Демонстрироватьнавыкиактуализацииипроблемы, предлагатьспособырешенияпроблемы,аргументировать собственную точку зрения
Итогозагод:		34		
8 КЛАСС				
4.1	Модуль «Искусственныйинтеллект иобразование»	6	Какискусственныйинтеллект меняет образование. Помощь учителю и школе. Помощь вперсонализации образования,подбор иадаптацияиндивидуальной программы обучения. Технологии дляперсонализации образовательныхматериалов. Проверкадомашнихзаданий. Наблюдение и контроль завыполнениемзаданий (прокторинг).Создание	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризовать возможности применения искусственногоинтеллектавпомощьучителю и администрации школы. Характеризоватьвозможностиприменениияискусственного интеллекта для выбора индивидуальной программы обучения. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия «персонализированноеобучение». Перечислятьтехнологиидляперсонализации образовательных материалов. Характеризоватьвозможностиприменениияискусственного интеллектадляпроверкидомашнихзаданий.

			заданий и тестов. Создание заданийсэлементамиигры. Какиспользовать искусственныйинтеллект дляучебы.Сборинформации для доклада. Создание презентаций. Объяснение непонятнойтемынейросетью. Проверкарешений уравнений	Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия «прокторинг». Перечислятьпринципыработыпрокторинга приудаленномобучении,атакжеприонлайн-сдаче экзаменов. Описыватьнапримерахиспользованиенейронныхсетей (нейросетей) для составления заданий и тестов. Работатьнадсоставлениемзаданийпоучебному предметусамостоятельноиспомощьюискусственногоинтеллекта. Сравниватьиоцениватьрезультатработы. Характеризоватьнапримерахработуискусственного интеллекта над геймификацией учебных материалов (составлением игр-заданий). Находить преимущества игрового подхода в образовании. Характеризоватьвозможностиприменения искусственного интеллекта в образовании. Работатьсискусственныминтеллектомсцельюполучения информации о голосовых помощниках, цифровых двойниках и ИИ-тьюторе. Анализировать информацию дляопределенияихфункционала.Выявлятьпреимущества инедостатки.

				Оцениватьвозможностиприменения искусственного интеллекта в образовании спозиции этики и морали. Перечислять на примерах полезные функции искусственного интеллекта в образовании. Работать с искусственным интеллектом над составлением плана доклада. Работать с искусственным интеллектом над составлением презентации. Работать с искусственным интеллектом с цельюпроверки выполненных заданий
3.11	Практика. Эссе-рассуждение на выбранную тему	1	Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме и раскрывать ее	Работать над эссе и придерживаться следующей структуры: краткое изложение основной мысли, основная часть с аргументами в пользу авторской позиции и вывод, в котором подтверждается или опровергается выдвинутый тезис. Оценивать эссе по разработанным критериям
4.2	Модуль «Искусственный интеллект и экология»	6	Технологии, помогающие сохранить природу. Искусственный интеллект как помощник человечества в решении экологических проблем.	Изучать теоретический материал. Выполнять практические задания. Объяснять роль искусственного интеллекта в экологических ситуациях.

			Примеры результатов применениияискусственного интеллекта для решения конкретной экологической ситуации. Умныегорода:снижениеэнергопотребления; управление транспортом; другиезадачиумногогорода. Умныеквартиры	Работатьсискусственныминтеллектомнадисследованием примеров применения искусственного интеллекта вэкологии. Характеризоватьнапримерахвозможностиприменения искусственного интеллекта в экологических ситуациях. Описывать области применения технологий искусственногоинтеллектавумныхгородах. Работатьсискусственныминтеллектомнадисследованием энергопотребления в умном городе (в группе). Оцениватьрезультатгруппового исследования. Объяснятьрольиперспективыискусственногоинтеллекта в управлении транспортом в умном городе. Характеризоватьвозможностииспользования искусственногоинтеллектавпроцессахоптимизациисбора и переработки отходов, системах мониторинга водоснабженияиводоотведения,качестваводуха и воды, внедрения зеленых технологии в умном городе. Работатьсискусственныминтеллектомнадвыявлением задачумногогорода,ихвлияниинаэкологию.Определять функции искусственного интеллекта для решения этих задач.

				Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта для умных квартир. Работать с искусственным интеллектом (в группе) надпроектированиемполезногогородскогостроения в умном городе. Оцениватьрезультатыработыгрупп. Работатьнадоптимизациейфункцийумногодома. Представлять результат работы в виде схемы
4.3	Модуль «Искусственныйинтеллект издравоохранение»	5	Организацияработы и управление ресурсами медицинских учрежденийспомощьюиску сственногоинтеллекта. Какискусственныйинтеллект помогает в диагностике. Удаленныймониторинг состояния здоровья. Генетическиеособенности пациента. Искусственныйинтеллект впрофессиональномспорте	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьвозможностиискусственногоинтеллекта в управлении ресурсами медицинских учреждений. Описыватьзадачиифункциицифровыхдвойников в медицинских учреждениях. Участвоватьвпрактическойработепосоставлению перечня применения технологий искусственного интеллекта в работе медицинских учреждений. Представлятьрезультатпрактическойработыввидетаблицы. Участвоватьвобсуждениирезультатовпрактической работы.

			и в занятиях спортом вповседневнойжизни	Характеризоватьвозможностииспользования искусственного интеллекта в диагностике. Описыватьнапримерахвозможностиискусственного интеллекта для удаленного мониторинга состояния здоровья. Характеризоватьрольискусственногоинтеллекта в телемедицине. Объяснятьсутьперсонализированноголеченияиобласти его применения. Объяснять на примерах возможности применения искусственногоинтеллектавпроведенииигенетическихисследований. Работать с популярными отечественными системами искусственногоинтеллектасцельюгенерациитекстовыхматериаловперсонализированномлеченииицифровом профиле пациента. Объяснятьиспользованиеискусственногоинтеллекта на примерах из медицинской практики. Объяснятьнапримерахвозможностииспользования искусственного интеллекта в профессиональном спорте.

				Объяснятьнапримерахвозможностииспользования искусственного интеллекта в любительском спорте. Участвовать в групповом исследовании возможностей использования технологий искусственного интеллекта, применяемыхвпрофессиональномспортеидляличных занятий спортом. Участвоватьвобсуждениирезультатовиссле дования. Представлятьрезультатработыввидетаблицы
4.4	Модуль «Искусственныйинтел лект ипромышленность»	5	Искусственныйинтеллект иорганизацияпроизводства. Технологии, помогающие оптимизировать управление и контроль качества в промышленности. Цифровые двойники в промышленности. Примеры результатов применениияискусственного интеллекта для решения	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьвозможностиприменениияискусственного интеллекта при организации производства на примерах. Объяснятьсмыслисодержаниепонятия«цифровой двойник промышленного объекта». Перечислятьфункциицифровогодвойника. Определять ценности цифрового двойника. Разрабатыватьидеиобиспользованииискусственного интеллекта в промышленности. Даватьоценкурезультатуработы.Сравниватьивыбирать лучшиеработы.

			конкретныхзадач впромышленности	Моделироватьработуискусственногоинтеллекта прирешениипрактическихзадачвпромышленности
4.5	Модуль «Искусственныйинтеллект итворчество»	8	Сложность обучения нейросетидлясоздания предметов искусства. Этикасозданияпроизведений с помощью искусственного интеллекта.Авторскоеправо. Указание авторства. Генеративно-состязательная сеть.Обработкаизображений. Увеличение размераиулучшениек ачества изображений.Реставрация изображений. Дорисовка изображений. Анимация персонажейиизображений. Ожившая история. Стилизациятекста	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьсложностиобученияискусственного интеллекта для создания предметов искусства. Создавать изображение с помощью искусственного интеллекта.Собиратьисистематизироватьоценочные сужденияобэтомизображении.Участвоватьвобсуждениирезультатов. Выявлятьсходствоиотличияпроцессовирезультатов творчества человека и искусственного интеллекта. Характеризоватьнапримерахморально-правовыеаспекты создания произведений искусства с помощью искусственногоинтеллекта. Объяснятьсхожестьподходовлюдейи нейросетей пооценкеценностисозданногопроизведениянаосновеген еративно-состязательной сети. Описыватьпринципыработыгенератора и дискриминатора. Описыватьметодыисредстваобучения генератора идискриминатора.

				Характеризоватьпринципыработынейроннойсети по увеличению размера и улучшению качества изображений. Описыватьпроцессыреставрации,удаленияидорисовки изображений с помощью искусственного интеллекта. Характеризоватьнапримерахвозможности искусственногоинтеллектадляанимацииперсонажей и изображений. Перечислятьспособыприменениятехнологиидипфейка. Перечислять технологии анимации изображений. Характеризоватьвозможностиобученияиприменения искусственного интеллекта в написании рассказов, романовистилизациитекстов. Работатьсискусственныминтеллектомсцельюсоздания рассказа в стиле известного писателя. Находитьсходстваиотличиясгенерированноготекста и оригинала. Моделировать(вгруппе)работугенеративно- состязательной сети. Дорисовыватьизображенияспомощьюотечественной популярной системы генеративного искусственного интеллекта.

				Создаватьдинамичныеанимацииивидеоспомощью отечественной популярной системы генеративного искусственного интеллекта. Перечислятьспособыиспользованиятворческих возможностейнейросетейвучебеилиличныхпроектах
4.6	Практика.Групповой проект	3	Содержаниегруппового проекта должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Формироватьнавыкипроектнойдеятельностиигрупповойработы. Планировать, собирать и находить информацию. Работатьсотечественнымисистемамигенеративного искусственного интеллекта. Распределятьролииобязанностивгруппе. Представлять результат проекта. Оцениватьрезультатпроектапозаранееразработанным критериям
Итогозагод:		34		
9 КЛАСС				
5.1	Актуализациятемы (повторение изученного)	1	Человеческиймозг икомпьютер. Человек. Селективноеиливыборочное внимание. Эмоции. Возбуждениеиторможение. Компьютер.Принцип	Повторятьизученныйматериал. Развиватьнавыкирефлексиии самоконтроля. Отвечатьнавопросы«Какработаетискусственный интеллект?»,«Гденапрактикеприменяютискусственныйинтеллект?»

			основных компонентов. Принцип кодирования информации. Принцип программногоуправления. Принцип однородности памяти. Чтотакоеданные иискусственныйинтеллект. Обучение искусственного интеллекта. Как работает искусственный интеллект. Искусственныйинтеллект в разных областях: науке, образовании, здравоохранении, промышленности,творчестве. Этические сложности. Физическаябезопасность. Цифроваябезопасность. Предвзятость	
5.2	Модуль «Искусственный	3	Гдепримeняют искусственныйинтеллект.	Изучатьтеоретическийматериал. Выполнятьпрактическиезадания.

	интеллектиегоиспользование»		Повседневнаяжизнь.Бизнес. Финансы. Производство. Управлениеперсоналом. Здоровье людей. Здравоохранение.Спорт. Экология.Наука и образование. Искусственныйинтеллект: впомощьиливовред?Замена человека или помощник ему? Искусственныйинтеллект захватитмирилилюдимогут неправомерно его использовать? Правилацифровойбезопасности инадежныесервисы	Перечислятьизученныеобластииспользования искусственного интеллекта. Описыватьнапримерахсферыприменения искусственногоинтеллектавповседневнойжизни. Характеризовать способы применения искусственного интеллектавбизнесе:впродажахимаркетинге,рекламе, обслуживании клиентов, анализе настроений клиентов. Описывать на примерах способы применения искусственногоинтеллектавфинансовойсфере. Перечислятьспособыисферыпримененияискусственного интеллекта на производстве. Характеризоватьприменениеискусственногоинтеллекта для управления персоналом. Перечислятьспособыисферыпримененияискусственного интеллекта в здравоохранении, спорте и экологии. Перечислятьспособыисферыпримененияискусственного интеллекта в науке и образовании. Представлятьрезультатыпроектаввидепрезентации. Различать положительные и отрицательные сторонып использовании искусственного интеллекта. Участвоватьвдискуссииопользеивредеиспользования искусственногоинтеллекта.

				Выражатьиаргументироватьсобственнуюточкузрения. Рассматриватьнапримерахморально-этические составляющиепроблемыиспользованияискусственного интеллекта, пользу и вред искусственного интеллекта. Выполнятьпрактическуюработупоисправлениюошибок в сгенерированном тексте. Формулировать правильные запросы при проведении исследований с помощью искусственного интеллекта. Отличатьдостовернуюинедостовернуюинформацию. Перечислятьполезныефункцииискусственного интеллекта при исследовании темы. Знатьисоблюдатьправилацифровойбезопасности. Перечислять признаки надежных ИИ-сервисов. Решатькейсснесколькимиситуациями. Участвовать в групповой дискуссии. Даватьоценкурешениямкейса
5.3	Модуль «Искусственный интеллект длябудущей профессии иобразования»	4	Профессии,связанные сискусственныминтеллектом. Специалистпоглубокомуо бучениюискусственного интеллекта. Специалист поанализуданных.	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Перечислятьихарактеризоватьпрофессии,связанные с искусственным интеллектом. Перечислятьзнанияиумения,которыенужныдляработы вэтихпрофессиях.

			Промпт-инженер.Специалист по выявлению дипфейков. Специалистпоэтике искусственногоинтеллекта. Как учиться и развиватьсяв карьере с помощью нейросетей.Индивидуальные планы обучения. Источники знанийдлясамостоятельногоо бучения	Называтьфункции,целиизадачиспециалистовпоэтимпрофессиям. Характеризоватьвозможностииспользования искусственногоинтеллектадляпрофориентированного обучения и развития. Характеризоватьнапримереалгоритмразработки персональной программы обучения. Создаватьпромптдляразработкииндивидуальногоплана. Перечислять полезные для обучения и контроля функции нейросетей. Планироватькарьеруиучебусиспользованием искусственного интеллекта. Составлятьшаблонылромтовдляиндивидуальныхплановобучения. Составлятьпромтыдлягенерацииобучающихматериалов для индивидуальных планов обучения. Искатьпроверенныеисточникиинформации длясамостоятельногообученияспомощьюсервисов поиска с искусственным интеллектом
5.4	Модуль«Системы искусственного интеллекта	5	Обработка естественного языка.Большиеязыковые модели.Отпервыхсистем	Изучатьтеоретическийматериал. Выполнятьпрактическиезадания.

	длясоздания текстов»		искусственногоинтеллекта до трансформеров. ОттрансформеровкGPT. Составлениепромптов длябольшихязыковых моделей. Этикаимораль больших языковыхмоделейицифроваяб езопасность	Характеризоватьобластькомпьютерныхнаук иискусственногоинтеллекта– обработкаестественногоязыка. Перечислятьуровниобработкиестественногоязыка. Раскрывать смысл и содержание понятий «языковая модель» и «большие языковые модели». Характеризоватьфункциияязыковыхмоделей. Объяснятьотличительныеособенностибольшихязыковыхмод елей. Называтьсферыприменениябольшихязыковыхмоделей. Приводить примеры больших языковых моделей. Характеризоватьспособыобучениябольшихязыковыхмоделе й. Описывать этапы развития языковых моделей от первых версий до трансформеров; от трансформеров к GPT. Приводитьпримерыразвитияязыковыхмоделей,причины и результаты этих изменений. Характеризоватьособенностисоставлениепромптов. Перечислятьрекомендациидляпромтовсцелью получения корректного ответа. Описыватьвидыпромтовитехникипромптинга. Разбиратьнапримерахспособыработыснейросетью.

				Составлятьрекомендациидлякорректнойработы с нейросетью. Работатьспопулярнымиотечественнымисистемами генеративного искусственного интеллекта с целью совершенствования составления промпта. Использоватьнейросетьдляподготовкидоклада. Анализировать и оценивать результат работы нейросети. Решать(вгруппе)кейсспомощьюпопулярных отечественныхсистемгенеративногоискусственногоинтеллекта
5.5	Модуль«Системы искусственного интеллекта для создания изображений»	5	Какнаучитькомпьютер создавать изображения по текстовому запросу. Вариационныйавтоэнкодер. Генеративно-состязательная сеть. Авторегрессионные модели. Диффузионные модели. Эволюциямоделей. Дополнительныеспособности системгенеративного искусственногоинтеллекта.	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Описыватьспособыисредстваобучениякомпьютера создавать изображения по текстовому запросу. Характеризоватьвариационныйавтоэнкодер илиавтокодировщик,принципыегоработы,целиизадачи. Характеризовать генеративно-состязательную сеть, принципы ее работы, цели и задачи. Характеризоватьавторегрессионныемодели:функционал, цели и задачи. Характеризоватьдиффузионныемоделиихперспективы.

			Выбор стиля. Дорисовка изображений. Расширение изображения.Смешивание изображений. Составление промптов. Этика и мораль нейросетей длягенерацииизображений. Дипфейки.Массоваякультура и коммерческие задачи	Анализироватьинформациютаблицыспараметрами сравнения моделей. Генерироватьизображенияиизменятьихстиль с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта. Перечислятьэтапыразвитияиособенностиизменений (усовершенствований) генеративных моделей. Характеризовать возможности систем генеративного искусственногоинтеллектапосозданиюизображений. Описывать принцип работы систем искусственного интеллекта при стилизации изображений. Генерироватьизображенияопределенногостиля с помощью популярных отечественных систем генеративного искусственного интеллекта. Описыватьпринципработысистемискусственного интеллекта при дополнении изображений. Редактировать изображения с помощью популярных отечественныхсистемгенеративногоискусственногоинтеллекта. Описыватьпринципработысистемискусственного интеллектаприрасширенииизображений.

				Увеличиватьизображенияспомощью популярных отечественныхсистемгенеративногоискусственногоинтеллекта. Характеризоватьтехнологиюсмешиванияиз ображения. Характеризоватьтехнологиюдипфейков,называтьее преимущества и недостатки. Приводитьпримерыиспользованиянейросетей вмассовойкультуреидлярешениякоммерческихзадач. Использоватьнейросетьдлясозданияцифрового портрета
5.6	Модуль«Системы искусственного интеллекта длясозданияаудио»	3	Генерация музыки. Как нейросетипишутмузыку? Подходыкгенерациимузыки. Новые подходы к созданию музыки с помощью искусственногоинтеллекта. Нейромузыка. Распознаваниеисинтезречи. Персональный музыкальный мир	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Характеризоватьспособыобучениянейросетейсоздаватьмузыку. Различатьподходыксозданию музыки. Перечислятьпреимуществагенерациимузыки искусственным интеллектом. Описыватьнейромузыку,принципыееотбора и воспроизведения.

				Характеризоватьтехнологиираспознаванияисинтезаречи . Перечислять элементы технологии распознавания речи. Определятьцелиизадачитехнологиираспознаванияречи, возможности ее использования. Определятьпреимуществаприменениятехнологий распознавания речи. Перечислятьсферыприменениятехнологийраспознаванияреч и. Характеризоватьтехнологиисинтезаречиприводить примеры их применения. Исследоватьтехнологииголосовогопомощника для распознавания и синтеза речи . Характеризоватьвозможностинейросетей дляперсональныхмузыкальныхпредпочтений. Участвоватьвинтерактивномуроке«Исследовании в мире музыкальных технологий»
5.7	Модуль«Системы искусственного интеллекта длясозданиявидео»	3	Генерациявидео.Новая технология создания видеороликов.Выборпервого кадраиэффектов.Метод	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Называтьосновныепреимуществановыхтехнологий созданиявидороликов.

			каскаднойдиффузии. Обработка видео. Анализроликовиумные рекомендации. Особенности алгоритмов анализа видео. Повышение качества видеороликов.Какобучается нейросеть с DeepHD. Работасязыками исубтитрами.Интерактивные субтитры в браузере. Технологияналожения субтитров. Краткийпересказвидео	Характеризоватьособенностипроцессагенерациивидео в нейросети. Описыватьметодкаскаднойдиффузии. Характеризоватьанализиобработкувидеороликовкак одно из направлений развития нейросетей. Перечислять особенности алгоритма анализа видео. Проводитьэкспериментповосприятиюианализувидео. ХарактеризоватьнапримеретехнологииDeepHD возможностинейросетейулучшатькачествовидеороликов. Описыватьспособыисредстваобучениянейросети с DeepHD. Анализироватьсхемуобучениянейросети. Пониматьработусязыкамии субтитрами. Характеризоватьтехнологиюналожениясубтитров. Оценивать опцию наложения субтитров. Характеризоватьалгоритмтехнологииналожениясуб титров. Описыватьвозможностинейросетипересказыватьвид ео. Перечислятьпоследовательностьдействийпозапуску опции пересказа.

				Сравниватьпересказсюжетавидеороликачеловеком инейросетью
5.8	Модуль«Некоторые приемы программирования для работы сискусственным интеллектом»*	4	Созданиетелеграм-ботов черезAPI.Созданиепростого бота. Расширение функционала бота. Создание бота с помощью искусственногоинтеллекта. Машинноеобучение иподготовкадата-сетов. Чтотакоемашинное обучение. Основныеэтапымашинного обучения. Построение прогнозной модели спомощьюрегрессионного алгоритма. Другиемоделимашинногообучения	Изучать теоретический материал. Выполнятьпрактическиезадания. Создавать бот на Python с использованием библиотеки aiogramибиблиотекиасинхронногопрограммированияasyncio. Раскрыватьсмыслпонятий«токен»,«роутер»,«хендлер», «точкавхода».«фильтр». Получатьтокен–уникальныйкодтелеграм-бота. Писать минимальный код для запуска бота. Делать обработчик, который узнает имя пользователяизметаданныхсообщенияиспрашивает,вер ноелиимя. Создаватьбот,которыйспрашиваетупользователя,какое у него настроение, а затем дарит цветок в зависимости от ответа. Добавлять боту функцию присылать стикер. Создаватьдиспетчерисловарьсостикерами. Сделатьдваобработчика,чтобынакаждоенастроение бот присылал вполне определенный стикер изсловаря.

				Подключатьботксистемамискусственногоинтеллекта, написав программный код с помощью искусственного интеллекта. Раскрыватьсмыслисодержаниепонятия«DataScience». Определять цели и задачи DataScience. Характеризоватьфункционал,целиизадачи,сферы применения машинного обучения. Перечислять основные этапы машинного обучения. Разбиратьнапримерепродажкакого-нибудьпродукта алгоритм «линейной регрессии». Писатькодвводаданных. Писатькоддляпостроения графика. Строитьрегрессионнуюмодельдляпрогнозирования продаж с помощью Python. Писатькоддляпостроениямоделипрогнозирования и вывода результата. Перечислять другие алгоритмы машинного обучения иопределятьсвойство,объединяющеевсеалгоритмы. Генерироватьновыеданныедлямоделипрогнозирования продажсдобавлениемновогофактора
5.9	Модуль«Краткие сведения	4	Элементылинейнойалгебры. Рольвекторов	Изучатьтеоретическийматериал. Выполнятьпрактическиезадания.

	изматематики машинного обучения»*		в искусственном интеллекте. Рольматрицвискусственном интеллекте. Многомерные плоскости. Элементывероятности и статистики. Теория функций.Градиентные методы оптимизации	Раскрыватьрольматематикикакнаукивразвитии искусственного интеллекта. Перечислять направления изучения линейной алгебрыиустанавливатьеесвязьсискусственныминтелле ктом. Характеризоватьрольвектороввискусственноминт еллекте. Характеризоватьрольматрицвискусственноминте ллекте. Характеризоватьрольмногомерныхпространств в искусственном интеллекте. Характеризоватьрольэлементоввероятностиистатистики в разработке алгоритмов искусственного интеллекта. Понимать, для чего в искусственном интеллекте используется статистика и теория вероятностей. Перечислятьихарактеризоватьметодыописания реальности при помощи статистики. Характеризоватьрольстатистикиитеориивероятностей в развитии искусственного интеллекта. Приводитьпримерыизтеориифункцийиработысними. Описыватьградиентныеметодыоптимизациииихприменение

5.10	Практика.Групповойпроект	2	Содержание группового проекта должно соответствоватьвыбранной теме и раскрывать ее	Формироватьнавыкипроектнойдеятельностиигрупповойработы. Планировать,собиратьинаходитьинформацию. Распределять роли и обязанности в группе. Представлятьрезультатпроекта. Оцениватьрезультатпроектапозаранееразработанным критериям
Итогозагод:		34		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136		

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» Протокол № 1 от «28» 08 2025г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» _____ П.Р. Магамедова Приказ № 82 от «28» 08 2025г.

Приложение к ООП ООО

Особенности оценки предметных результатов
по отдельному учебному предмету
5-9 классы

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля

Алгебра (базовый уровень)

7 класс	**Числа и вычисления** Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Округлять числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа. .
	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Алгебраические выражения Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Текущий - устный ответ.
	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Текущий - письменная работа.
	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.

	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя,	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения	Тематический - письменная работа.
	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Уравнения и неравенства Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Текущий - устный ответ. .
	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточныйй - письменная работа.
	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Функции Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Текущий - письменная работа.
	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить значение функции по значению её аргумента.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Текущий - устный ответ.

8 класс	**Числа и вычисления** Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Текущий - письменная работа.
	Алгебраические выражения Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Текущий - письменная работа.
	Уравнения и неравенства Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Функции Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

	Строить графики элементарных функций вида: = , = 2 , = 3 , = √, = ||, описывать свойства числовой функции по её графику.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
9 класс	**Числа и вычисления** Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Уравнения и неравенства Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать неравенства при решении различных задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Итоговый - письменная работа.

	Функции Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: = , = + , = , = 2 + + , = 3 , = √, = || в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Текущий - устный ответ.
	Числовые последовательности и прогрессии Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.

Английский язык (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
5 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ

	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный– письменная работа
	письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать	Текущий - письменная работа
	изученные слова;	
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа

	распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	Текущий, тематический, промежуточный- письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ

	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;	Текущий - наблюдение
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,	Текущий - наблюдение
	прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий - наблюдение
6 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа

	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать	Текущий - письменная работа
	изученные слова;	
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ Текущий – наблюдение

	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as … as, notso … as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/ haveto, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	Текущий – наблюдение
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся	Текущий - наблюдение
	необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - наблюдение

	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий - наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение
7 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный– письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ

	слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия; конструкцию usedto + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	Текущий - наблюдение
	понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – наблюдение
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение

8 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный-устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный– письменная работа
	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа

	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth); глаголыввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	Текущий - наблюдение
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	Текущий - наблюдение

	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Текущий – наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий – наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе	Текущий – наблюдение
	информационно-справочные системы в электронной форме;	
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение
9 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, итоговый – письменная работа

	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	Текущий – письменная работа Тематический, итоговый – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, итоговый - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – наблюдение
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-inlaw), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);	Текущий, тематический, итоговый - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I wanttohavemyhaircut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога PresentPerfectPassive; порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, итоговый - письменная работа, устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;	Текущий - наблюдение
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;	

	владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Текущий - наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – наблюдение
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение

География(базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
5 класс	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Текущий - устный ответ
	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Текущий - устный ответ
	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Текущий - устный ответ
	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущий - устный ответ Текущий - письменна (практическая работа)

	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа (практическая работа)
	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущий - устный ответ
	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа (практическая работа)
	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,«стороны горизонта», азимут, «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменна (практическая работа) промежуточный - письменная работа
	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Текущий - устный ответ
	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Текущий - устный ответ промежуточный - письменная работа
	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	описывать внутреннее строение Земли;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Текущий - устный ответ
	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	различать горы и равнины;	Текущий - устный ответ

	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Текущий - устный ответ раб Текущий – письменная ота (практическая работа)
	называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий, промежуточный - письменная работа
	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Текущий, промежуточный - письменная работа
	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Текущий - устный ответ
	классифицировать острова по происхождению;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Текущий - устный ответ
	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Текущий - устный ответ Текущий - письменная раб ота (практическая работа)
	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
6 класс	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их	Текущий - устный ответ

	предупреждения;	
	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущий - устный ответ
	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный -
		письменная работа
	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	различать питание и режим рек;	Текущий устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	сравнивать реки по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) промежуточный – письменная работа
	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Текущий, промежуточный - письменная работа
	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Текущий – устный ответ
	называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Текущий – устный ответ
	описывать состав, строение атмосферы	Текущий – устный ответ
	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)

	атмосферных осадков для от дельных территорий;	
	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Текущий – устный ответ
	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный ответ
	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Текущий - устный ответ
	различать виды атмосферных осадков;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа
	различать понятия «погода» и «климат»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущий – устный ответ
	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущий – устный ответ
	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Текущий - письменная работа
	называть границы биосферы;	Текущий – устный ответ
	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Текущий – устный ответ
	различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Текущий – устный ответ
	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;	Текущий – устный ответ

	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ Промежуточный – письменная работа
	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Текущий – устный ответ
	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Текущий – устный ответ
	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Текущий - устный рабо ответ та Текущий - письменная (практическая работа)
	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Текущий - устный ответ
	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Текущий - устный рабо ответ та Текущий- письменная (практическая работа) Промежуточный – письменная работа
	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Текущий - устный ответ
	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Текущий - устный ответ
	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Текущий - устный ответ
7 класс	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная рабо (практическая работа) та Тематический – письме работа

	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Текущий, тематический, - письменная работа
	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	описывать климат территории по климатограмме;	Текущий- письменная раб (практическая работа) ота
	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Текущий - устный ответ
	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	различать океанические течения;	Текущий - устный ответ
	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа)
	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная раб (практическая работа) ота
	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Текущий- письменная раб (практическая работа) ота
	сравнивать плотность населения различных территорий;	Текущий- устный ответ
	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий- письменная раб (практическая работа) ота
	различать городские и сельские поселения;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры крупнейших городов мира;	Текущий - устный ответ

	приводить примеры мировых и национальных религий;	Текущий - устный ответ
	проводить языковую классификацию народов;	Текущий - устный ответ
	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Текущий- письменная раб (практическая работа) ота
	определять страны по их существенным признакам;	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий- письменная (практическая работа)
	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Тематический и итоговый - письменная работа
	выбирать источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Текущий - устный ответ
	фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа
	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий- письменная работа (практическая работа) Текущий - устный ответ
	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущий - устный ответ

	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущий - устный ответ рабо Текущий- письменная та (практическая работа)
	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Текущий - устный рабо ответ та Текущий - письменная (практическая работа)
	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Текущий - устный ответ
	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Текущий - устный ответ
	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Текущий - устный ответ
	проводить классификацию природных ресурсов	Текущий - устный ответ
	распознавать типы природопользования	Текущий - устный ответ
8 класс	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Текущий- ая письменная(практичес кая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ

	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	Текущий- письменная (практическая работа) Промежуточный - Письменная работа
	ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	Текущий - устный ответ
	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущий - письменная работа Текущий - устный ответ
	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущий - устный ответ
	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа) Промежуточный – письменная работа
	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа) Тематический – письменная работа
	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный письменная работа
	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный письменная работа
	применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа

	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный письменная работа
	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущий - устный ответ
	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Тематический, промежуточный письменная работа
	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Текущий - устный ответ Промежуточный - письменная работа
	приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Текущий - устный ответ
	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Текущий - устный ответ раб Текущий - письменная ота (практическая работа)
	различать демографические процессы характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Текущий - устный ответ

	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работ (практическая работа) Тематический, промежуточный письменная работа
9 класс	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа)
	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Текущий - устный ответ

	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», « рекреационное х о з я й с т в о », « инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа)
	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Текущий - устный ответ
	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Текущий - устный ответ
	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Текущий – устный ответ
	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Текущий - устный раб ответ ота Текущий - письменная (практическая работа)
	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия	Текущий - устный ответ

	размещения производства, современные формы размещения производства);	
	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Текущий - устный ответ
	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Текущий - устный ответ
	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Текущий - устный ответ
	показывать на карте крупнейшие центры и районы	Текущий - устный ответ
	размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	
	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Текущий – устный ответ
	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа

	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Текущий - устный ответ
	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Текущий - устный ответ

Геометрия (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
7 класс	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Строить чертежи к геометрическим задачам.	Текущий - письменная работа.
	Пользоваться признаками треугольников, равенства использовать равнобедренных признаки и свойства треугольников при решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Проводить логические использованием рассуждения с геометрических теорем.	Текущий - устный ответ.
	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.

	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Решать задачи на клетчатой бумаге.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Текущий - устный ответ.
	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Текущий - устный ответ.
	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Текущий - письменная работа.
8 класс	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущий - устный ответ, письменная работа.

9 класс	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	задач.	Итоговый - письменная работа.
	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. .
	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.

	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущий - устный ответ, письменная работа.

Вероятность и статистика (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
7 класс	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
8 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
9 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	наблюдений.	
	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

Информатика (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства вводавывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль.
	ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;	Текущий - устный опрос, практическая работа, тестирование, письменный контроль.
7 класс	искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернеткоммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; применять методы профилактики негатив	Текущий - устный опрос, письменный контроль, тестирование, практическая работа.
	влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	

	пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	Текущий - устный опрос, письменный контроль, тестирование.
	кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	Текущий - устный опрос, тестирование. Тематический – проверочная работа. Промежуточный - контрольная работа
	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	Текущий - практическая работа. Тематический – проверочная работа. Промежуточный- контрольная работа.
8 класс	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль. Тематический – проверочная работа.
	раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; использовать константы и переменные различных	Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа. Тематический – проверочная работа. Промежуточный – контрольная работа.

	типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	
9 класс	использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль.
	раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,	Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа. Тематический – проверочная работа. Итоговый – контрольная работа.
	схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	

	разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	Текущий - устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа. Тематический – проверочная работа.
	использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	Текущий - практическая работа, тестирование. Тематический – проверочная работа. Итоговый - контрольная работа

Математика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
5 класс	**Числа и вычисления** Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Текущий - устный ответ.
	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.

	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Округлять натуральные числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Текущий письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Текущий - письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Наглядная геометрия Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Текущий - устный ответ.
	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Текущий - устный ответ.

	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Текущий - письменная работа.
	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Текущий - письменная работа.
	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущий - устный ответ.
	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Тематический - письменная работа.
6 класс	**Числа и вычисления** Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Текущий - устный ответ.
	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.

	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Числовые и буквенные выражения Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить неизвестный компонент равенства.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решение текстовых задач Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.

	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Текущий - ответ, устный письменная работа.
	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущий - ответ, устный письменная работа.
	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм	Текущий - ответ, устный письменная работа.
	Наглядная геометрия Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур	Текущий - устный ответ.
	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Текущий - письменная работа.
	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Текущий - устный ответ. .
	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника,	Текущий - устный отв

	пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	письменная работа.
	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка	Текущий - устный ответ.
	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Текущий - письменная работа.
	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма.	Текущий - письменная работа.
	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Текущий - письменная работа.

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	**Общие сведения о языке** Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Стартовый - контрольная работа Текущий - устный ответ
	Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи. Владеть различными видами чтения:просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстобъёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современногорусского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	
	Текст Распознавать основные признаки текста, членить текст на	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	композиционно - смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный), передавать содержание текста, в том числе с изменением лица	

	рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	
	Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущий - устный ответ
	СИСТЕМА ЯЗЫКА **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Орфография Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов,	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
	определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	

	Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Текущий - устный ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа
	Морфология. Культура речи. Орфография Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тематический - контрольная работа

	несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в	
	суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	
	Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тематический - контрольная работа
	Глагол Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

	глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.	
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа
	падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного.) Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ (в рамках изученного).	
6 класс	**Общие сведения о языке** Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Диагностический контроль - стартовый

	Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	

	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функциональносмысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа
	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	
	Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущий - фронтальная и индивидуальная проверка

	СИСТЕМА ЯЗЫКА **Лексикология. Культура речи** Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа
	Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический - контрольная работа
	Морфология. Культура речи. Орфография	
	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа

	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа, зачет

	выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
7 класс	**Общие сведения о языке** Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Текущий - устный ответ

	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолограссуждение, монологповествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущий - устный опрос Тематический - контрольная работа
	современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.	

	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинениямиминиатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа
	Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического	Текущий - устный ответ

	стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
	Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Морфология. Культура речи. Орфография Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа, тестирование

	Причастие Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование, контрольная работа
	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	
	Деепричастие Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках	Текущий – контрольная работа

	изученного).	
	Наречие Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни-	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
	наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	
	Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущий – контрольная работа
	Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущий - самостоятельная работа
	Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематический - тестирование

	Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике	Тематический, промежуточный - письменная работа
	Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Тематический – контрольная работа
	Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий,	Текущий – наблюдение Промежуточный - письменная работа
	применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.	

8 класс	**Общие сведения о языке.** Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. **Язык и речь** Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в	Текущий – устный ответ, составление опорных конспекто1в
	течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	

	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Текущий, тематический, промежуточный - устный ответ, практическая работа, создание презентаций, составление опорных конспектов, зачёт
	высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, контрольная работа.
	Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Текущий, промежуточный – устный ответ, контрольный диктант

	Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.	Текущий, тематический – устный опрос, контрольный диктант
	Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности	Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, контрольная работа

	употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	
	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, зачет, составление опорных конспектов, контрольный диктант

9 класс	**Общие сведения о языке.** Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. **Язык и речь** Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологописание, монолог-рассуждение, монологповествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Текущий - устный опрос; тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ
	Текст Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функциональносмысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждениедоказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё	Текущий - устный опрос, создание презентаций; тематический – тестирование Итоговый - ОГЭ

	отношение к прочитанному или прослушанному в устной	
	и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлятьсообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	

	Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально- смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ
	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа Итоговый - ОГЭ

	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	
	Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ
	Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ

	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ
	Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации	Текущий - устный ответ
	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического	Текущий - устный ответ

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущий – устный ответ
пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Текущий -устный ответ
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)	Текущий - устный ответ
создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально	Текущий - устный ответ

	изученных произведений фольклора и литературы	Тематический - письменная работа
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	Текущий -устный ответ
	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущий – наблюдение,
	развивать элементарные умения коллективной учебноисследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа
6 класс	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущий - устный ответ
	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа

	(лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа	
	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	Текущий - устный ответ
	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)	Текущий - устный ответ Текущий, тематический, письменная работа
	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	Текущий - устный ответ
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущий – устный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущий – устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв	Текущий, тема промежуточный, итоговый - письменная работа
	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущий, тема промежуточный - письменная работа
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	Текущий - наблюдение

	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущий - наблюдение
	развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа
7 класс	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущий - устный ответ
	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущий - устный ответ
	проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев, персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных	Текущий, тема промежуточный - письменная работа

	понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущий – устный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущий - устный ответ

	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему	Текущий, тема промежуточный - письменная работа
	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	Текущий – устный ответ, наблюдение -
	планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Текущий - наблюдение
	участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа
8 класс	понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущий - устный ответ
	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительновыразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза,	Текущий, тема промежуточный - письменная работа

	аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);	
	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка	
	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	Текущий - устный ответ
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущий – устный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущий - устный ответ

	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	Текущий, тема промежуточный - письменная работа
	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	Текущий, тема промежуточный - письменная работа
	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития	Текущий – устный ответ
	самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы	Текущий - наблюдение
	участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа
9 класс	понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Текущий - устный ответ

	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительновыразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления	Текущий, тема промежуточный, итоговый - письменная работа

	(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание,	
	параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства	

	(изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Текущий – устный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	анализа	

	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития	Текущий – наблюдение, устный ответ
	самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущий – наблюдение, устный ответ
	участвовать в коллективной и индивидуальной учебноисследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты	Текущий - письменная работа
	уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационносправочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа

История 5-9 классы ООО

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
5 класс	**Знание хронологии, работа с хронологией:** объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой
	Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение

	эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	
	Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	
	Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический - проект Промежуточный - контрольная работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки,тип контроля**
6 класс	**Знание хронологии, работа с хронологией:** называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой
	Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение

	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	культуры изучаемой эпохи.	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический - проект Промежуточный - контрольная работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки,тип контроля**
7 класс	**Знание хронологии, работа с хронологией:** называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	

	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа с исторической и контурной картой
	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение

	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточная аттестация - контрольная работа
8 класс	**Знание хронологии, работа с хронологией:** называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	систематические таблицы, схемы.	
	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Текущий - устный ответ Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой
	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение
	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	

	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточная аттестация - контрольная работа
9 класс	**Знание хронологии, работа с хронологией:** называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинноследственных связей.	

	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	Текущий - устный ответ Текущий - практическая работа с исторической и контурной картой
	Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение

	Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).	
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект

	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	Итоговый - ОГЭ

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (9 класс - 17 часов)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки,тип контроля**
9 класс	представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.	Текущий - устный ответ
	основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.	Тематический - письменная работа

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
6 класс	**1. Человек и его социальное окружение:** осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	**Стартовый контроль** **Текущий контроль** проектная деятельность. **Текущий контроль** письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания. **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Тематический контроль** составление кроссвордов по системе уроков, конкретной теме. **Текущий контроль** проектная деятельность. **Тематический контроль** тесты, решение заданий

		формата ВПР.
7 класс	обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

		Промежуточныйк онтроль. **Контрольная работа.** В конце учебного года.
	1. Социальные ценности и нормы: осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам	**Входная контрольная работа** **Текущий контроль** проектная деятельность. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы)
	общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки,	**Текущий контроль** письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая

	поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. **2. Человек как участник правовых отношений:** осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения	работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Текущий контроль** проектная деятельность. **Тематический контроль**тесты, решение заданий формата ВПР. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами, источниками. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Тематический контроль**

	1. Человек в экономических отношениях: осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию	**Входная контрольная работа** **Текущий контроль** проектная деятельность. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Текущий контроль** письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из	**Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Тематический контроль** тесты, решение заданий формата ВПР.

	адаптированных источников, публикаций СМИ и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	**Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами, источниками. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ВПР. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

9 класс	**2. Человек в мире культуры:** осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и	**Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** творческая работа. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ВПР. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Тематический контроль**Тесты, решение заданий формата ВПР. **Промежуточныйконтроль.** **Контрольная работа.** В конце учебного года.

	религиозных ценностей.	
	1. Человек в политическом измерении: осваивать и применять знания о государстве, его	**Входная контрольная**

	признаках и форме, внутренней и внешней политике, демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических,	**работа Текущий контроль**
	потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения; осмысленно читать Конституцию Российской Федерации,	устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Текущий контроль** письменная работа, дифференцированные задания, индивидуальные письменные задания. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Тематический**

	другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	**контроль** тесты, решение заданий формата ОГЭ. **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Тематический контроль** тесты, решение заданий формата ОГЭ. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами.
	искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. **2. Гражданин и государство:** осваивать и применять знания об осн	**Текущий контроль** практическая работа, работа с документами, источниками. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Тематический контроль**Тесты, решение заданий формата ОГЭ. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

	конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов	**Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Тематический контроль**тесты, решение заданий формата ВПР. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке
	государственной власти Российской Федерации; сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и	проблемных ситуаций. **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ВПР. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Тематический контроль**Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

	практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях	**Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ОГЭ.
	высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией	**Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

	общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. **3. Человек в системе социальных отношений:** осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;	**Текущий контроль** практическая работа, работа с документами. **Текущий контроль** практическая работа (составление схемы, таблицы) **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль**устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ОГЭ. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)
	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных	**Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

	отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. **4. Человек в современном изменяющемся мире:** осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с	**Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ОГЭ. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму) **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Текущий контроль** индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. **Тематический контроль** Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

	волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научнопопулярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	**Промежуточный контроль. Контрольная работа.** В конце учебного года.

Химия (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
8 класс Базовый уровень	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе	Текущий - устный ответ
	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий - устный ответ
	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Текущий - устный ответ
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	Текущий - устный ответ
	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий - письменная работа
	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущий – письменная работа
	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Тематический- практическая работа
9 класс Базовый уровень	раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества	Текущий - устный ответ
	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий - устный ответ

	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	Текущий - устный ответ
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Текущий - устный ответ
	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической	Текущий - письменная работа
	связи между веществами различных классов;	
	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий – письменная работа
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Тематический-практическая работа

	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Тематический-практическая работа
	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

Физика (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
7 класс	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа

	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный -
	прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	письменная работа
	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1– 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточны й - письменная работа
	решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа
	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	Текущий - устный ответ тематический – лабораторная работа, письменная работа
	выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	Текущий – практическая работа письменная работа

	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по	Текущий – наблюдение, исследование Текущий - письменная работа
	результатам исследования;	
	проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	Текущий - устный ответ, решение задач Текущий - письменная работа
	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Текущий - наблюдение
	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущий - устный ответ
	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение
	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - устный ответ

	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущий – наблюдение, реферат Текущий - устный ответ
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий – наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий - устный ответ
	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущий - устный ответ наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий- письменная работа
	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущий - устный ответ Текущий- проектная работа
8 класс	использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа

	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон	Текущий - устный ответ, решение задач, лабораторная работа Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	
	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1– 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа

	решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	Текущий - устный ответ, решение расчётных задач Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа
	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа, Текущий - практическая работа
	выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	Текущий – устный ответ, наблюдение Текущий – письменная работа
	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование,	Текущий – наблюдение, лабораторная работа Текущий - письменная работа
	собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа Текущий - письменная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Текущий - устный ответ, наблюдение
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	Текущий - устный ответ
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий – наблюдение, устный ответ, письменная работа
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущий – наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация Текущий - письменная работа

	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентацияТекущий- письменная работа
	использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	
	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентацияТекущий- письменная работа
9 класс	использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гаммаизлучения, изотопы, ядерная энергетика;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа

	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа

	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2– 3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2– 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный, итоговый - письменная работа
	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный, итоговый - письменная работа
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	Текущий – наблюдение
	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	Текущий – наблюдение Текущий – письменная работа Текущий - устный ответ

	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий - наблюдение Текущий - письменная работа Текущий - устный ответ
	проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	Текущий - устный ответ Текущий-письменная работа
	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Текущий - устный ответ
	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	Текущий - устный ответ Текущий-письменная работа Тематический - письменная работа
	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	физические закономерности;	
	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущий - устный ответ, письменная работа Тематический - письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа

	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа
	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа

Биология (базовый уровень)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки, тип контроля**
5 класс	характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	Текущий: устный опрос
	перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий)	Текущий: устный опрос
	приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии	Текущий, тематический: устный опрос
	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	Текущий: устный опрос

	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: терминологический диктант
	различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные	Текущий: устный опрос Тематический: тестирование
	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль Итоговый: тестирование
	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
	приводить примеры, характеризующие	Текущий: устный
	приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах	опрос
	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	Текущий: устный опрос
	аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Текущий: устный опрос
	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	Текущий: устный опрос
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства	Текущий: устный опрос
	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Текущий: письменный контроль

	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	Текущий: устный опрос Тематический: практическая работа
	владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Текущий: практическая работа
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности	Текущий: устный опрос
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета	Текущий: письменный контроль
	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Тематический: устный опрос
6 класс	характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой	Тематический: устный опрос
	приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях	Текущий, тематический: устный опрос
	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: терминологический диктант
	контексте	
	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль Итоговый: тестирование
	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	Тематический: практическая работа
	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль

	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	Тематический: практическая работа
	характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	Текущий: устный опрос, терминологический диктант
	выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	классифицировать растения и их части по разным основаниям	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений	Текущий: устный опрос
	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Текущий: устный опрос Тематический: практическая работа
	соблюдать правила безопасного труда при работе	Текущий: устный
	с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	опрос
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Текущий: устный опрос, практическая работа

	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
7 класс	характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
	приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях	Текущий, тематический: устный опрос
	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: терминологический диктант
	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	Текущий: устный опрос Тематический: практическая работа
	определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	Текущий: устный опрос
	выполнять практические и лабораторные работы	Тематический:
	по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	практическая работа
	выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	Тематический: устный опрос, письменный контроль

	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения	Тематический: устный опрос, письменный контроль
	описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле	Тематический: устный опрос
	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	Тематический: устный опрос
	характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли	Тематический: устный опрос, тестирование
	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	Тематический: устный опрос
	раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Текущий: устный опрос
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства	Текущий: устный опрос, письменный опрос
	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Тематический: практическая работа
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	Тематический: практическая работа
	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Текущий: устный опрос
	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление	Текущий: устный опрос Тематический:
	презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	письменный контроль
8 класс	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой	Текущий: устный опрос

	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые)	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
	приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных	Текущий, тематический: устный опрос
	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: терминологический диктант
	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант
	сравнивать животные ткани и органы животных между собой	Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль
	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие	Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант
	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение	Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант
	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	различать и описывать животных изучаемых	Текущий,
	систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям	тематический: устный опрос, практическая работа

	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Тематический: устный опрос, письменный контроль
	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	Текущий: устный опрос Тематический: практическая работа
	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения	Текущий, тематический: устный опрос
	классифицировать животных на основании особенностей строения	Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль
	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле	Тематический: устный опрос
	выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных	Текущий, тематический: устный опрос
	выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания	Текущий: устный опрос
	устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: тестирование
	характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете	Тематический: устный опрос
	раскрывать роль животных в природных сообществах	Текущий, тематический: устный опрос
	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли	Текущий, тематический: устный опрос
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства	Текущий: устный опрос, письменный опрос

	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Тематический: практическая работа
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	Тематический: практическая работа
	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Текущий: устный опрос
	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
9 класс	характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой	Текущий: устный опрос
	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль
	приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека	Текущий, тематический: устный опрос
	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	Текущий, тематический: устный опрос Итоговый: терминологический диктант
	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков	Текущий, тематический:

	организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	устный опрос, письменный контроль
	сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения	Текущий, тематический: устный опрос
	различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии	Текущий, тематический: устный опрос
	характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека	Текущий, тематический: устный опрос, терминологический диктант
	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека	Текущий: устный опрос, письменный контроль
	применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека	Текущий, тематический: устный опрос, практическая работа
	объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	Текущий, тематический: устный опрос
	характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов	Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль
	различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека	Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль
	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	Тематический: практическая работа

	решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья	Текущий: устный опрос, письменный
	человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения	контроль
	использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей	Текущий, тематический: устный опрос, письменный контроль
	владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях	Текущий, тематический: устный опрос, практическая работа
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры	Текущий: устный опрос, письменный опрос
	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты	Тематический: практическая работа
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности	Тематический: практическая работа
	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Текущий: устный опрос
	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Текущий: устный опрос Тематический: письменный контроль

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**	
	объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);	Текущий - устный ответ
	приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства	Текущий - устный ответ
	классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические,	Текущий - устный ответ Тематический - письменная
	химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;	работа
	раскрывать общие принципы безопасного поведения;	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»:	
	объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	Текущий - письменная работа
	классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	Текущий – письменная работа
	соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
	распознавать ситуации криминального характера;	Тематический, промежуточный - тест
	знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	Тематический, промежуточный - тест

	безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;	
	безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;	
	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:	
	классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущий - устный ответ
	соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	Текущий - устный ответ
	безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;	Текущий - устный ответ
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:	
	характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущий - устный ответ
	соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	знать правила информирования экстренных служб;	Текущий - письменная работа
	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Текущий – письменная работа

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Тематический, промежуточный - тест
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;	Тематический, промежуточный - тест
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:	
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущий - устный ответ
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущий - устный ответ
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Текущий - устный ответ
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущий - устный ответ
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;	Текущий - письменная работа
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:	
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	Текущий – письменная работа
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	Текущий, тематический, промежуточный - тест

	раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Тематический, промежуточный - тест
	негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	Текущий - устный ответ
	приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального	Текущий - устный ответ
	происхождения (эпидемии, пандемии);	
	характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;	Текущий - устный ответ
	оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:	
	приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущий - письменная работа
	соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущий – письменная работа

	распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
	безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);	
	владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);	Тематический, промежуточный - тест
	предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Текущий - устный ответ
	характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:	
	объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Текущий - устный ответ
	сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущий, тематический, промежуточный - тест

	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	
	характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
	объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущий - устный ответ
	объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущий - устный ответ
	владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
	информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
9 класс	**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**	
	объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);	Текущий - устный ответ

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства	Текущий - устный ответ
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
раскрывать общие принципы безопасного поведения;	Текущий - устный ответ
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:	
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	Текущий - письменная работа
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	Текущий – письменная работа
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	Текущий, тематический, итоговый - тест
распознавать ситуации криминального характера;	Тематический, итоговый - тест
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	Тематический, итоговый -тест
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера;	
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;	
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:	
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Текущий - устный ответ
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	предупреждать возникновение сложных и опасных	Текущий - устный ответ
	ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	
	безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;	Текущий - устный ответ
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:	
	характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущий - устный ответ
	соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	знать правила информирования экстренных служб;	Текущий - письменная работа
	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Текущий – письменная работа
	безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Тематический, итоговый - тест
	безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;	Тематический, итоговый - тест
	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:	
	раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущий - устный ответ
	помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущий - устный ответ
	объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Текущий - устный ответ

	безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущий - устный ответ
	безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	знать и применять способы подачи сигнала о помощи;	Текущий - письменная работа
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:	
	раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	Текущий – письменная работа
	характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Тематический, итоговый - тест
	негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	Текущий - устный ответ
	приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	Текущий - устный ответ
	характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;	Текущий - устный ответ

	оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:	
	приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Текущий - письменная работа
	соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Текущий– письменная работа
	распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные	
	риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернет-сообщества);	
	владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);	Тематический, итоговый - тест
	предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Текущий - устный ответ

	характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:	
	объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Текущий - устный ответ
	сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	
	характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущий - устный ответ
	объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущий - устный ответ

	владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	Текущий, тематический, итоговый - тест
	информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

Музыка

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,тип контроля
5 класс	**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Текущий - устный ответ
	характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущий - устный ответ
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - Тестовые задания
	объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущий - устный ответ
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения русских композиторовклассиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - наблюдение
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Тематический - творческая работа
	характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий - устный ответ
	Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	
	различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ

	рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Текущий - устный ответ
	выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	промежуточный – творческая работа
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
	определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущий - наблюдение
	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения европейских композиторовклассиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - устный ответ Тематический - творческая работа
	определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущий - устный ответ
	исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	Тематический - творческая работа
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	Тематический -тестовые задания
	Модуль № 7 «Духовная музыка»	
	различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - устный ответ
	исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - наблюдение
	приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущий - устный ответ, наблюдение
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:	
	определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	промежуточный – творческая работа

	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущий – наблюдение, тестовые задания
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:	
	определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	Тематический - творческая работа
	высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущий - устный ответ
6 класс	**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Текущий - устный ответ
	характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущий - устный ответ
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - Тестовые задания
	объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущий - устный ответ
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - наблюдение
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ

	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Тематический - творческая работа
	характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий - устный ответ
	Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	Текущий - устный ответ
	различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Текущий - устный ответ
	выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	промежуточный – творческая работа
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
	определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущий - наблюдение
	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения европейских композиторовклассиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - устный ответ Тематический - творческая работа
	определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущий - устный ответ
	исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	Тематический - творческая работа
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	Тематический -тестовые задания
	Модуль № 7 «Духовная музыка»	
	различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - устный ответ
	исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - наблюдение

	приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущий - устный ответ, наблюдение
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:	
	определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	промежуточный – творческая работа
	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущий – н тестовые задания
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:	
	определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	Тематический - творческая работа
	высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущий - устный ответ
7 класс	**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Текущий - устный ответ
	характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущий - устный ответ
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - Тестовые задания
	объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей	Текущий - устный ответ

культуры страны	
Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - наблюдение
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Тематический - творческая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий - устный ответ
Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	Текущий - устный ответ
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Текущий - устный ответ
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	промежуточный – творческая работа
Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Текущий - наблюдение
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - наблюдение
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущий - наблюдение
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - устный ответ Тематический - творческая работа
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущий - устный ответ
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	Тематический - творческая работа

	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	Тематический -тестовые задания
	Модуль № 7 «Духовная музыка»	
	различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - устный ответ
	исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - наблюдение
	приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущий - устный ответ, наблюдение
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:	
	определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	промежуточный – творческая работа
	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущий – н тестовые задания
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:	
	определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	Тематический - творческая работа
	высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущий - устный ответ
8 класс	**Модуль № 1 «Музыка моего края»:**	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Текущий - устный ответ
	характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущий - устный ответ
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»	

	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;	Текущий - Тестовые задания
	объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущий - устный ответ
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - наблюдение
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Тематический - творческая работа
	характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий - устный ответ
	Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	Текущий - устный ответ
	различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Текущий - устный ответ
	выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкальнотеатральных жанров.	промежуточный – творческая работа
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
	определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий - наблюдение
	определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий - наблюдение
	различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущий - наблюдение

	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Текущий - устный ответ Тематический - творческая работа
	определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущий - устный ответ
	исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	Тематический - творческая работа
	характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений	Тематический -тестовые задания
	Модуль № 7 «Духовная музыка»	
	различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - устный ответ
	исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий - наблюдение
	приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущий - устный ответ, наблюдение
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:	
	определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	Итоговый – творческая работа
	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущий – н тестовые задания
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:	
	определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства	Тематический - творческая работа
	(сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	

	высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущий - устный ответ

Изобразительное искусство

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:** знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущий - устный ответ
	иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Текущий - устный ответ
	уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Тематический – практическая работа
	распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	Текущий - устный ответ
	знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения.	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный	Текущий - устный ответ
	владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов: ленточных, сетчатых, центрических	Тематический – практическая работа
	знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах	Тематический – практическая работа

	овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	Тематический – практическая работа
	знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	Тематический – практическая работа
	уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное,	Тематический – практическая работа
	декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	
	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны	Тематический – практическая работа
	уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности	Тематический – практическая работа
	знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа Промежуточный - тест

	объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	Текущий - устный ответ
	рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства	Тематический – практическая работа
	называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущий - устный ответ
	характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;	Текущий - устный ответ
	уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, и тд.	Тематический – практическая работа
	различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	Тематический – практическая работа
	объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	Тематический – практическая работа
	уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	Тематический – практическая работа
	характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	Тематический – практическая работа
	понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	уметь определять и указывать продукты декоративноприкладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной	Текущий - устный ответ
	обстановке и характеризовать их образное назначение	
	ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	Тематический – практическая работа

	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»: характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	Текущий - устный ответ
	объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Текущий - устный ответ
	знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущий - устный ответ
	осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Текущий - устный ответ
	иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Тематический – практическая работа
	понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	Тематический – практическая работа
	иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	Текущий - устный ответ
	знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Текущий - устный ответ
	обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	Тематический – практическая работа
6 класс	иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	Тематический – практическая работа

	иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	Тематический – практическая работа
	знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета —и значение этих знаний для искусства живописи	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные	Тематический –
	представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	практическая работа
	Жанры изобразительного искусства: объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	Текущий - устный ответ
	Натюрморт: характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	Текущий - устный ответ
	рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	Текущий - устный ответ
	знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	Тематический – практическая работа
	знать об освещении как средстве выявления объёма предмета	Тематический – практическая работа
	иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	иметь опыт создания графического натюрморта	Тематический – практическая работа
	иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Тематический – практическая работа
	Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	Текущий - устн ответ ый

	уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	Текущий - устный ответ
	понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	Текущий - устный ответ
	узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.)	Текущий - устный ответ
	уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.)	Текущий - устный ответ
	знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	Тематический – практическая работа Промежуточный - тест
	иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике	Тематический – практическая работа
	иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	Тематический – практическая работа
	иметь начальный опыт лепки головы человека	Тематический – практическая работа
	приобретать опыт графического портретного изображения	Тематический –
	как нового для себя видения индивидуальности человека	практическая работа
	иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	Текущий - устный ответ
	уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа	Тематический – практическая работа
	иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Тематический – практическая работа
	иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном	Текущий - устный ответ
	Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	Текущий - устный ответ
	знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	Текущий - устный ответ

	Уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Тематический – практическая работа
	знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	Тематический – практическая работа
	характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	Текущий - ответ устный
	иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	Текущий - ответ устный
	иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	Текущий - ответ устный
	знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору)	Текущий - ответ устный Промежуточный - тест
	уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Текущий - устный ответ
	иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	Тематический – практическая работа
	иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	Тематический – практическая работа
	иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	Тематический – практическая работа
	иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению	Тематический – практическая работа
	обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	Тематический – практическая работа
	понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Текущий - ответ устный
	Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущий - ответ устный
	уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины	Текущий - ответ устный
	различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в	Текущий - ответ устный
	жанровой картине	

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	Текущий - устный ответ
Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущий - устный ответ
осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей	Тематический – практическая работа
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.)	Текущий - устный ответ
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Текущий - устный ответ
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Текущий - устный ответ
Иметь обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Тематический, промежуточный - практическая работа
Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущий - устн ответ ый
знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Текущий - устн ответ ый
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Текущий - устн ответ ый
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущий - устн ответ ый
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, С. Боттичелли	Текущий - устн ответ ый
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - практическая работа

	иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Тематический – практическая работа
	Библейские темы в изобразительном искусстве	
	знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Тематический – практическая работа
	объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Тематический – практическая работа
	знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре	Тематический – практическая работа
	«Пьета» Микеланджело и д. р	
	знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Тематический – практическая работа
	уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге,«Христос и грешница» В. Поленова и др.	Тематический – практическая работа
	иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Тематический – практическая работа
	иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Тематический – практическая работа
	воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущий - устный ответ
	объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущий - устный ответ
	уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущий - устный ответ
7 класс	**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:** характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения пре, пространственной среды жизни людей	Текущий - устный ответ
	объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущий - устный ответ
	рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущий - устный ответ

	рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущий - устный ответ
	объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущий - устный ответ
	Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	Текущий - устный ответ
	объяснять основные средства — требования к композиции	Текущий - устный ответ
	уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущий - устный ответ
	составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Тематический – практическая работа
	выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	Тематический – практическая работа
	составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	Тематический – практическая работа
	осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	Тематический – практическая работа
	объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Текущий - устный ответ
	различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	Текущий - устный ответ
	объяснять выражение «цветовой образ»	Текущий - устный ответ
	применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	Тематический – практическая работа
	определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	Тематический – практическая работа
	соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста	Текущий - устный ответ
	различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	Текущий - устный ответ
	применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	Тематический – практическая работа
	объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки	Текущий - устный ответ
	различать шрифтовой и знаковый виды логотипа	Текущий - устный ответ
	иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Тематический – практическая работа

	иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала	Текущий - устный ответ Итоговый – творческая работа
	иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	Тематический – практическая работа
	выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущий - устный ответ
	знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	Текущий - устный ответ
	иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	Текущий - устный ответ
	иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	Текущий - устный ответ
	характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов	Текущий - устный ответ
	рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	Текущий - устный ответ
	знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	Текущий - устный ответ
	определять понятие «городская среда»	Текущий - устный ответ

	рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущий - устный ответ
	знать различные виды планировки города	Текущий - устный ответ
	иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры	Текущий - устный ответ
	иметь представление о традициях ландшафтнопарковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	Текущий - устный ответ Итоговый – творческая работа
	объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	Текущий - устный ответ
	иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми	Текущий - устный ответ
	видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущий - устный ответ
	объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира	Текущий - устный ответ
	объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	Текущий - устный ответ
	иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий	Текущий - устный ответ
	объяснять, что такое стиль в одежде, иметь представление об истории костюма в истории разных эпох	Текущий - устный ответ
	характеризовать понятие моды в одежде	Текущий - устный ответ
	объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущий - устный ответ
	иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Текущий - устный ответ

	уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущий - устный ответ
	иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.)	Тематический – практическая работа
	различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа	Текущий - устный ответ
	иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании	Текущий - устный ответ
	иметь опыт создания эскизов для театральных образов и опыт бытового макияжа	Тематический – практическая работа
	определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту	Текущий - устный ответ

Технология 5 класс
Модуль «Производство и технологии»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 5 классе обучающийся должен:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть и характеризовать технологии;	текущий, тематический, устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать потребности человека;	текущий, тематический, устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	сравнивать и анализировать свойства материалов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	классифицировать технику, описывать назначение техники;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	текущий, тематический, устный ответ, письменный контроль.
	использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта.

Технология 6 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть и характеризовать машины и механизмы;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций;	текущий, устный ответ, опрос, практическая работа
	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта

Технология 7 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	приводить примеры развития технологий;	текущий, устный ответ.
	приводить примеры эстетичных промышленных изделий;	текущий, тематический, письменная работа
	называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;	текущий, тематический, опрос

	называть производства и производственные процессы;	текущий, тематический, опрос
	называть современные и перспективные технологии;	текущий, тематический, опрос
	оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;	текущий, тематический, опрос
	оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	выявлять экологические проблемы;	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта
	называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;	текущий, тематический, опрос
	характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.	текущий, устный ответ, письменный контроль.

Технология 8 класс

Этап	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки,**
формирования		**тип контроля**
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	характеризовать общие принципы управления;	текущий, тематический опрос
	анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;	текущий, тематический опрос, письменная работа
	называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;	промежуточный - защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	текущий, устный ответ, письменный контроль.

Технология 9 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;	текущий, тематический опрос, письменная работа
	овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;	текущий, тематический опрос, письменная работа
	создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;	текущий, итоговый - защита проекта
	оценивать эффективность предпринимательской деятельности;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;	текущий, тематический опрос, практическая
		работа
	планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.	текущий, тематический опрос, практическая работа

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

.

Технология 5 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 5 классе обучающийся должен:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;	текущий, тематический опрос, практическая работа

	выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;	текущий, защита проекта
	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебнопознавательных задач;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;	текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;	текущий, устный ответ, практическая работа
	исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;	текущий, устный ответ, практическая работа
	знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;	текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;	текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;	текущий, устный ответ, практическая работа
	называть виды планировки кухни; с рационального размещения мебели;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.

	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;	текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;	текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);	текущий, устный ответ, практическая работа
	выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	текущий, устный ответ, практическая работа
	характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта.

Технология 6 класс

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки, тип контроля**
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	характеризовать свойства конструкционных материалов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть народные промыслы по обработке металла;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;	текущий, устный ответ, практическая работа
	классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	текущий, устный ответ, практическая работа
	использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;	текущий, устный ответ, практическая работа
	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	текущий, устный ответ, практическая работа

	обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;	текущий, устный ответ, практическая работа
	знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;	текущий, устный ответ, практическая работа
	называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;	текущий, тематический опрос, устный ответ
	называть национальные блюда из разных видов теста;	текущий, тематический опрос устный ответ
	называть виды одежды, характеризовать стили одежды;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;	текущий, устный ответ, письменный контроль.
	выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;	текущий, устный ответ, практическая работа
	соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;	текущий, устный ответ, практическая работа
	выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта

Технология 7 класс

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки, тип контроля**
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	исследовать и анализировать св конструкционных материалов;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;	текущий, тематический опрос, практическая работа

	применять технологии механической обработки конструкционных материалов;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	выполнять художественное оформление изделий;	текущий, тематический
		опрос, практическая работа
	называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;	текущий, тематический, опрос, письменный контроль
	осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;	текущий, тематический опрос, устный ответ
	знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;	текущий, тематический опрос, устный ответ
	определять качество рыбы;	текущий, тематический опрос, устный ответ
	знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;	текущий, тематический опрос, письменный контроль
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,	текущий, тематический опрос, практическая работа
	характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;	текущий, тематический опрос, устный ответ
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта

Модуль «Робототехника»

Технология 5 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.

	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	знать основные законы робототехники;	текущий, тематический, письменная работа
	называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта

Технология 6 класс

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки, тип контроля**
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	управлять мобильными роботами в компьютерноуправляемых средах;	текущий, тематический опрос, практическая работа
	называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;	текущий, тематический опрос, практическая работа

	уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.	текущий, устный ответ, промежуточный - защита проекта

Технология 7 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;	текущий, тематический, письменная работа
	назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;	текущий, тематический, письменная работа
	использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;	текущий, тематический, практическая работа
	осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и	текущий, устный ответ, промежуточный -защита
	презентовать результат проекта.	проекта

Технология 8 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;	текущий, тематический, практическая работа
	реализовывать полный цикл создания робота;	текущий, тематический, практическая работа
	конструировать и моделировать робототехнические системы;	текущий, тематический, практическая работа
	приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;	текущий, тематический, устный опрос

	характеризовать конструкцию беспи воздушных судов; описывать сферы их применения;	текущий, тематический, практическая работа
	характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.	текущий, устный ответ, промежуточный -защита проекта

Технология 9 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	характеризовать автоматизированные роботизированные производственные линии;	текущий, тематический, опрос, письменный контроль
	анализировать перспективы развития робототехники;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;	текущий, тематический, письменная работа
	реализовывать полный цикл создания робота;	текущий, тематический, практическая работа
	конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и	текущий, тематический, практическая работа
	обратной связью;	
	использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;	текущий, тематический, практическая работа
	составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;	текущий, тематический, практическая работа
	самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.	текущий, устный ответ, итоговый - защита проекта

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Технология 5 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть виды и области применения графической информации;	текущий, тематический, опрос, письменный контроль
	называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);	текущий, тематический, письменная работа
	называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);	текущий, тематический, опрос, письменный контроль
	называть и применять чертёжные инструменты;	текущий, тематический, письменная работа
	читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	текущий, тематический, практическая работа

Технология 6 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;	текущий, тематический, практическая работа
	знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;	текущий, тематический, практическая работа
	понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;	текущий, тематический, практическая работа
	создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.	текущий, тематический,
		промежуточный - защита проекта

Технология 7 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть виды конструкторской документации;	текущий, тематический, практическая работа
	называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;	текущий, тематический, практическая работа
	владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;	текущий, тематический, практическая работа
	владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;	текущий, тематический, практическая работа
	уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.	текущий, тематический, промежуточный - защита проекта

Технология 8 класс

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способ оценки, тип контроля**
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	использовать программное обеспечение для создания проектной документации;	текущий, тематический, практическая работа
	создавать различные виды документов;	текущий, тематический, практическая работа
	владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;	текущий, тематический, практическая работа
	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;	текущий, тематический, практическая работа
	создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	промежуточный - защита проекта

Технология 9 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 9	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила	текущий, устный ответ.
классе обучающийся научится:	безопасного использования ручных электрифицированных инструментов и оборудования;	
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;	текущий, тематический, практическая работа
	создавать 3D-модели в САПР;	текущий, тематический, практическая работа
	оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;	текущий, тематический, практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	итоговый, защита проекта

Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование»

Технология 7 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть виды, свойства и назначение моделей;	текущий, тематический, опрос
	называть виды макетов и их назначение;	текущий, тематический, письменная работа
	создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;	текущий, тематический, практическая работа
	выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;	промежуточный, защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	текущий, тематический, практическая работа

Технология 8 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;	текущий, тематический, практическая работа
	создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;	текущий, тематический, практическая работа
	устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3Dпринтер, лазерный гравёр и другие);	текущий, тематический, практическая работа
	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.	промежуточный, защита проекта

Технология 9 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;	текущий, тематический, практическая работа
	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	текущий, тематический, практическая работа
	называть и выполнять этапы аддитивного производства;	текущий, тематический, практическая работа
	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	текущий, тематический, практическая работа
	называть области применения 3D-моделирования;	текущий, тематический, письменная работа

	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	тематический, итоговый, защита проекта

Модуль «Автоматизированные системы»

Технология 8-9 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 8-9 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	называть признаки автоматизированных систем, их виды;	текущий, тематический, письменная работа
	называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;	текущий, тематический, письменная работа
	осуществлять управление учебными техническими системами;	текущий, тематический, практическая работа
	конструировать автоматизированные системы;	текущий, тематический, практическая работа
	называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;	текущий, тематический, письменная работа
	объяснять принцип сборки электрических схем;	текущий, тематический, практическая работа
	выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;	текущий, тематический, практическая работа
	определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;	текущий, тематический, практическая работа
	осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;	текущий, тематический, практическая работа
	разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;	итоговый, защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.	текущий, тематический, практическая работа

Модуль «Животноводство»

Технология 7-8 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 7-8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.
	характеризовать основные направления животноводства;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;	текущий, тематический, письменная работа
	описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;	текущий, тематический, письменная работа
	называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;	текущий, тематический, письменная работа
	оценивать условия содержания животных в различных условиях;	текущий, тематический, устный опрос
	владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;	текущий, тематический, практическая работа
	характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать пути цифров животноводческого производства;	текущий, тематический, письменная работа
	объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать мир профессий, связанных с	итоговый, защита
	животноводством, их востребованность на рынке труда.	проекта

Модуль «Растениеводство»
Технология 7-8 класс

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
К концу обучения в 7-8 классе обучающийся научится:	организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;	текущий, устный ответ.
	грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.	текущий, устный ответ.

	характеризовать основные направления растениеводства;	текущий, тематический, письменная работа
	описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать виды и свойства почв данного региона;	текущий, тематический, письменная работа
	называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;	текущий, тематический, письменная работа
	классифицировать культурные растения по различным основаниям;	текущий, тематический, письменная работа
	называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;	текущий, тематический, письменная работа
	назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы;	текущий, тематический, письменная работа
	называть опасные для человека грибы;	текущий, тематический, письменная работа
	владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;	текущий, тематический, письменная работа
	владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;	текущий, тематический, письменная работа
	характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;	текущий, тематический, письменная работа
	получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;	текущий, тематический, практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.	итоговый, защита проекта

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Текущий - устный ответ
	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в	Текущий - устный ответ

	режиме дня	
	составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	Текущий - устный ответ, наблюдение
	осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики	Текущий – наблюдение
	выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки)	Текущий – наблюдение демонстрация упражнений
	выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки)	Текущий – демонстрация упражнений
	передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции	Текущий – демонстрация упражнений
	демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом	Текущий – демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений
	демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега)	Текущий, тематический- демонстрация упражнений

	характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр	Текущий - устный ответ
	измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития	Текущий – устный ответ
	контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой	Текущий – тестирование, наблюдение
	подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями	Текущий – наблюдение
	отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности	Текущий - устный ответ
	составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и координированных упражнений (девочки)	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущий – демонстрация упражнений
6 класс	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений

	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	
	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России	Текущий - устный ответ
	объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни	Текущий - устный ответ
	объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения	Текущий - устный ответ
	составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу)	Текущий - наблюдение, самооценка
	выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки)	Текущий – демонстрация упражнений
	составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки)	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши)	Текущий – демонстрация упражнений
7 класс	выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять	Текущий – демонстрация упражнений

	их в беге по пересечённой местности	
	выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень	Текущий – демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
8 класс	проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации	Текущий – устный ответ
	анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом	Текущий – устный ответ
	проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела	Текущий – демонстрация упражнений
	составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств	Текущий - демонстрация упражнений, самооценка
	выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	Текущий – демонстрация упражнений

	выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши)	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения	Текущий – демонстрация упражнений
	выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике	Текущий – демонстрация упражнений
	соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущий – устный ответ
	выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы	Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений (при наличии бассейна)
	выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием	Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений (при наличии бассейна)
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущий, промежуточный – демонстрация упражнений
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений
	футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности)	Текущий, тематический – демонстрация упражнений

	отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность	Текущий – устный ответ
	понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака	Текущий – устный ответ
	объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации	Текущий – устный ответ
9 класс	использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа	Текущий – демонстрация упражнений, наблюдение.
	измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессиональноприкладной физической подготовкой	Текущий - наблюдение, самооценка
	определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи	Текущий - наблюдение, устный ответ
	составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)	Текущий - демонстрация упражнений
	составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши)	Текущий - демонстрация упражнений
	составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степаэробики и акробатики (девушки)	Текущий - демонстрация упражнений
	составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки)	Текущий - демонстрация упражнений
	совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущий - демонстрация упражнений

	совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущий - демонстрация упражнений
	соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений (при наличии бассейна)
	выполнять повороты кувырком, маятником	Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений (при наличии бассейна)
	выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием	Текущий – устный ответ, демонстрация упражнений (при наличии бассейна)
	совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите	Текущий, Тематический – демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей	Текущий, промежуточный (итоговый) – демонстрация упражнений

Родная (чеченская) литература

Предметные результаты
• Россинкхидолчукъаьмнийнкультурешцайолчудиалоганконтекстехьнохчийнкъоманонохчийнхалкъан а, литературин а туьйранийн, кицанийн проблематика билгалйаккхалаьцначукъуьйлуойланехьнохчийнкъоманкультурин а, оьздангаллин а коьртачумехаллехкх
• Россинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнфольклоран а, литхазнехйуьхьанцарасингархилар, говзаршкахьдоьзалийнмехаллашкахькъаьстачунохчийнхал
• нохчийнхалкъанамалх а, нохчийнметтан а, къамелан а башхаллехйуьхьанцаракхета
• тIехьажадечухаттарийн буха тIехьфольклоран а, литературин а текстхьехархочункуьйгаллицахаттаршнажоьпаш лучу форматехь историко-культуринкоммисбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хи
• проектни-талламангIуллакхаллинхьокъехьйуьхьанцарасингар хила, цуьнтайпанаинформацинхьостанашцаболха бан хаарш хила а.

• Кхидолчутайп-тайпанакъаьмнийнтурпалаллинэпосцайолчудиалоганконтекстехьнохчийнкъо нохчийниллин (эпически эшарийн), наьрт-аьрстхойндийцарийн, туьйранийн а, нохчийнлитерату проблематикин а, вастийн а тІегІанехьцарнайуккъехьзІетаса;
ДаймехканІаламах а, Даймахках а лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультур
• Даймахках а, нохчийндоьзалхалаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтекст хила.
• нохчийнкъоманамалх, «йахь», «сий», «Даймохкбезар», «баккхийнашларар», ц оьздангаллинкоординатех долу кхийолчумехаллех а, нохчийнметтан а, ненанметтанкъамеланхазнехй
• тІехьажадечухаттарийнйакховдайечупланабухатІехьфольклоран а, литературин а хаттаршнажоьпаш лучу форматехь историко-культуринкомментареш а, шентексташ а кх турпалхочунамалкъасто а, хьехархочункуьйгаллица, исбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусств йолуговзаршхаржаІама.
• проектни-талламангІуллакхалладІадахьайуьхьанцараговзалла хила, тайпанаинформацинхьостанашцаболха бан коьртахааршхила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.
нохчийнхалкъанэшарийн (исторически, лирически) проблематика билгалйаккха, ша-тайпанаб мах хадорехьнохчийнлитературинфольклорансюжеташ а, мукъамашбилгалбаха, Д лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультурин а, оьздангаллин а мехаллашйовза
• Даймахках нохчийндоьзалхалаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчий
• нохчийнкъоманамалх а Даймохкларбархлаьцнайолчуговзаршкахьнохчийнпа баккхийчеранпроблемех а, нохчийнметтан а шатайпаналлехкхетам хила;
• кховдайечупланабухатІехьфольклоран а, литературин а текстанмаьІнин анали йешархочунна, вайзаманхочуннаавторобешкхайкхамсанна лара, турпалхойн культуринкомментареш а, шентексташ проблеминхаттаршнажоьпашдала,хьехархочункуьйгаллицаисбаьхьаллинискусствонговзарі а, шенпайдехь хин йолуговзаршхаржаІама.
• проектни-талламангІуллакхалладІадахьахаа, цуьнанжамІашдІадовзийтаа,тайп-тай коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.
• нохчийнхалкъаноьздангаллин мах хадо таро лун тайп-тайпанаж оьздангаллиншатайпабашхаллабилгалйаккха, ДаймехканІаламах а, лаьцначуговзаршкахьнохчийнкъомансинкхетаманкоьртакультурин а, оьздангаллин а мехаллашйовза

• Даймахках нохчийндоьзалхалаьцначуговзаршкахьРоссинкъаьмнийнкультурийнконтексташкахьнохчийнлитерат
• нохчийнкъоманамалхкхетам хила, нохчичокъомансинкхетамларбешхиларх а, кхиаран кхетам хила;
• фольклоран а, литературин а текстаноьздангаллин анализ йан йешархочуннавайзаманхочуннаавторобешкхайкхамсанна лара, йаьржина историко-культу йаранформатехьшентексташ а кхолла, пробле исбаьхьаллинискусствонговзаршкхечуискусствонговзаршнадуьхьалхIитто а, шенпайдехь хин йолуго
• проектни-талламангIуллакхалладIадахьахаа, цуьнанжамIашдIадовзийтаа,тайп-тай коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.
• проблематика къасто а, нохчинкъоманоьздангаллинидеалех болу кхетамкхиорх говзарийн эстетически шатайпаналлехкхета, исбаьхьаллиндешан материала тI ехьнохчий оьздангаллин а маьI нехкхета;
• Россинкъаьмнийнкультурийнконтекстехьнохчийнлитературин а, культурин а синъо мехаллехкхеташ хила;
• исбаьхьаллинговзаранкепан а, шенйешархочунассоциацийнтIегIадIахIоттор,исбаьхьаллинтекстан эстетически анализ йан историко-культуринкомментареш а, тайп-тайпанчуформатехьйаранформа исбаьхьаллинискусствонговзаршдуьхьалхIитто а, ша а шенцIахьйешаговзарийнгуокхолл перспективе йолуIалашокъасто а;
• проектни-талламангIуллакхаллакхочушдан, цуьнанжамIашдIадовзийтаа,тайп-тай коьртахаарш хила а, царнапрезентацийанговзалла хила а.

Родной (чеченский) язык

Предметные результаты	**Этап формирования**	**Способ оценки**
Маттахлаьцнайукъарахаамаш		
Нохчийнметтанхьолах а, исбаьхьаллехакхеташ хила, цуннатешалладеш долу масалш дало.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Лингвистикинкоьртадакъош, меттана,къамелан а	5 класс	Текущая оценка (устный

коьртадакъошдовза (аз, морфема, дош, дешнийнцхьаьнакхетар, предложени).		ответ)
Мотта,къамела		
Барта а, йозанан а къамелан, монологана,диалоган а йукъарабашхаллашбилгалйаха;хIорадийнандахарехь а, дешарнатIехьажийна долу хьесапашкхочушдарехь акъамелангIуллакхдарантайпанийнбашхаллаштидамеэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дахарехьбиначутидамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу литература йешаран буха тIехьбарамехь 5 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Лингвистически теманашнайолчудиалогехь а (Iамийнчунбарамехь), дахарехьбиначутидамийн буха тIехьйолчудиалогехь/полилогехь а дакъалаца (барамехь 3 репликелкIезигйоцуш).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтексташкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, довзийтаран, Iаморан, лехаман.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь 90 дашалкIезигйоцуйешнайаладоьгIна текст бартасхьайийца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь 140 дашалкIезигйоцчуладоьгIначу а, йешначу а къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамахкхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогIухаттаршхIитто а, царнажоьпаш дала а; йозананкепехьйуьхьанцарчутекстанчулацамма-барра а, бацбина а бовзийта (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам 90 дашалкIезиг хила цабеза; дацдинчусхьадийцарехь – 95 дашалкIезиг хила цабеза).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Iалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангIирсашкъасто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йозанехьвайзамананнохчийнлитературинметтаннорм анашларйан, цуйукъахь 80 – 90 дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 10 – 15 дашахлаьттадешнийн диктант йазйеш а, хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийнчу	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация

80 – 90 дешан барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а; тайп-тайпанчу лексически дошамехпайдаэцахаа; бартакъамелехь а, йозанехь а къамеланоьздангаллалаpйан.		
Текст		
Текстанкоьртабилгалонашйовза; текст композиционни-маьIниндакъошка (абзацашка) йекъа; текстандакъош а, предложенеш а вовшахтосугIирсаш (дешанкепаш, цхьанаораман(гергара) дешнаш, синонимаш, антонимаш, йаххьийнцIерметдешнаш, дешанйухаалар) бовза; шен текст (барта а, йозанан а) кхолларехьоцухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстан, цуьнанкомпозиционнибашхаллийнмаьIнин анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанбашхалонашбилгалйаха, цуьнанкоьртабилгалонашца (тема, коьртаойла, предложенийн грамматически уьйр, маьIнинцхьаалла, гIеххьайуьзнахилар) йогIушхиларехьаьжжина а; къамеланфункциональни-маьIнинтайпанан текст хиларехьаьжжина а.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текст кхолларанпрактикехь (Iамийнчунбарамехь) текстанкоьртачубилгалонех а, къамеланфункциональни-маьIнийнбашхаллех а, меттанфункциональнитайп-тайпаналлех а долчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текст кхолларанпрактикехьтекстан (дийцар) коьртабилгалонехдолчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачуннатIе а тевжаш, тексташ-дийцаршкхолла; чулацамансуьртанатIе а тевжаш, тексташкхолла; (цуйукъахьбарамехь 3 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш а; барамехь 60 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш а).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Кепталхийна текст йухаметтахIотто; йуьхьанцарчутекстанатIе а тевжаш, йухаметтахIоттийна текст нисйан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЛадоьгIначу а, йешначу а Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолчутекстийнхаамашхийцаранхааршкарадерзо: план хIотто (цхьалхе, чолхе) кхиндIа а текстанчулацамбарта а, йозананкепехь а йухаметтахIотторанIалашонца; текстанчулацам, цуйукъахьдийцархочунйуьхьхуьйцуш а, схьабийца; тайп-	5 класс	Текущая оценка (устный ответ).

тайпанчухьостанашкарахаамсхьахаржа а, цуйукъахьлингвистически дошамашкара а, справочнилитературераа, дешарангIуллакхдарехьцунахпайдаэца а.		
Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Шен/кхечудешархошакхоьллинатексташцеранчулацам кхачамебаланIалашонцатайан (бакъйолу материал таллар, текстанйуьхьанцарамаьIнин анализ – маьIнинцхьаалла, дозушхилар, хаамашхилар).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Меттанфункциональнитайпанаш		
Буьйцучуметтан, функциональнистилийн, исбаьхьаллинлитературинметтанбашхаллехлаьцнайукъарак хетам хила.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Фонетика.График.Орфоэпи		
Аьзнийнбашхалонашбилгалйаха; озана элпанайукъарчубашхаллехкхета, аьзнийнсистеминбашхалонашбилгалйаха.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Зевне а, къора а мукъазааьзнаш, деха а, доца мукъааьзнашхазарехькъасто а, нийсадIаала а.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнашдешдакъошкадекъа а, уьшнийсадIаала ОьрсийнматтаратIеэцнадешнашаларехьнохчийнметтанаьзнийн ъепено а, интонацино а тIеIаткъамбарцакхоллалушйолу акцен дIайаккха.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Барта а, йозанца а дешан фонетически къастам бан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Дешнашаларан а, нийсайаздаран а практикехьфонетике графикех, орфоэпехдолчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Орфографи		
Нийсайаздаранпрактикехьорфографехдолчухаарехпайдаэца (цуйукъахьду***й***элпан а, къасторан ***ъ, ь***хьаьркийн а нийсайаздарх долу хаарш а).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Лексикологи		
Дешан лексически маьIнакъасто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
КъамелехьцхьамаьIнадолчу а, дукхамаьIнашдолчу а дешнехнийсачу а, тIедеанчу а маьIнехьпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Синонимаш, антонимаш, омонимашйовза.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Лексически дошамехпайдаэцахаа (маьIниндошамах, синонимийн, антонимийн, омонимийндошамех).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦIенанохчийн а, тIеэцна а дешнашдовза. Къамелехьдешнех, церан лексически цхьаьнадартидаме а оьцуш, пайдаэца, .	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Фразеологи		
Фразеологизмашйовза. ФразеологизмийнмаьIнадийца, уьшсинонимашца а, йукъарчудешнийнцхьаьнакхетаршца а хийца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелехь фразеологически карчамехпайдаэца, пайдаэцарангуо, тIекаренанхьелаштидаме а оьцуш.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийн лексически анализ йан (Iамийнчунбарамехь).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ДешанхIоттам а, дошкхолладалар а		
Дашехьморфемашйовза (орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе), дешанлардсхьакъасто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Цхьанаораман (гергара) дешнашхаржа а, къасто а.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Дешнийнкхолладалархь а, хийцадалархь а морфемашкахьхийцалуш долу аьзнаш каро.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Схьадевлла а, схьадовлаза а долчудешнийнлардашкъасто. Дошкхолладаларанкоьртакепаш, дешнийнкхолладаларанзIенашкъасто.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешхьалхенан а, суффиксан а гIоьнца а, ткъаиштталардашвовшахкхетарцаа дешнашкхолла.	5 класс	Текущая оценка (устный

		ответ).
Дешнийнморфемни анализ йан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЧолхедацдинадешнашнийсадIаала а, царахнийса пайдаэца а.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Морфологи. Къамеланоьздангалла. Орфографи		
Морфологинкоьртакхетамашбовза.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Коьртачукъамеландакъойнладамебилгалонашхаа.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийн лексико-грамматически тайпанехсаннакъамеландакъойх, дешан грамматически маьIнех, нохчийнматтахьдешарнатIехьажийнахьесапашкхочушдарн алеринчукъамеландакъойнкъепехдолчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелдарехь а, тайп-тайпанаметтан анализ кхочушйарехь а морфологехдолчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦIердош		
ЦIердошкъамеландакъасаннадовза, йукъарчумаьIне а, хаттаре а хьаьжжина; цуьнан грамматически билгалонаш, синтаксически гIуллакхкъасто; къамелехьцодечугIуллакхахкхето.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ЦIердешнийндукхаллинтерахьанкепашнийсакхолла а, къамелехьцарахпайдаэца а. Долахь а, йукъара а цIердешнашкъасто а, къамелехьцарахнийсапайдаэца а.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦIердешнийн грамматически классашйовза. 1-, 2-, 3-, 4-чуй легарехьдолчуцIердешнийноьшучудожаранкепнийсакхолла а, къамелехьцунахпайдаэца а. ЦIердешнийннийсайаздараннорманаш (цуйукъахьцIердешнашца***ца***нийсайаздаран норма а) ларйан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦIердешнашна морфологически къастам бан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Оьрсийнматтацадуьстича, нохчийнматтахьцIердешнийнбашхаллехкхета.	5 класс	Текущая оценка (устный

		ответ)
Синтаксис. Къамелаоьздангалла. Пунктуаци		
Синтаксисандакъошдовза (дешнийнцхьаьнакхетар а, предложени а); предложенерадешнийнцхьаьнакхетаршкъасто; коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетарийнтайпанашдовза (цIеран, хандешан); дешнийнцхьаьнакхетаршна а, цхьалхечупредложенешна а синтаксически анализ йан; чолхечупредложенешнапунктуационни анализ йан (Iамийнчунбарамехь); тайп-тайпанаметтан анализ кхочушйарехьа,къамелдарехь а синтаксисах, пунктуацехдолчухаарехпайдаэца.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхейовлазайолуцхьалхепредложенешйовза; цхьанатайпанчумеженашцачолхейевллацхьалхепредложенеш, цхьанатайпанчумеженашцайукъарадош долу а, тIедерзарцайолу а предложенеш а чулоцуш; аларанIалашонехьаьжжина (дийцаран, тIедожоран, хаттаран), эмоцинбилгалонехьаьжжина (айдаран, айдаранйоцу), грамматически лардийнмасаллехьаьжжина (цхьалхе, чолхе), коьртазамеженашхиларехьаьжжина (йаьржина, йаржаза),предложенешйовза; предложенинкоьрта а (грамматически ларда), коьртаза а меженашкъасто (Iамийнчунбарамехь).	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Диалогически а, монологически акъамелехь, кехаттIехь, дIакхайкхорехь, и.д.кх. тIедерзархпайдаэца. ПредложенехьтIедерзар а, подлежащи а вовшахкъасто. СацаранхьаьркашхIитторахкхето.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ТIедерзарца, цхьанатайпанчумеженашца, цхьанатайпанчумеженашцайукъарадошдолчупредложенешкахь; ма-дарракъамелацайолчупредложенешкахь; хуттургашйолчу а, хуттургашйоцчу а уьйрацадозушдолчудакъойхлаьттачучолхечупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторан пунктуационнинорманашйозанехьларйан; йозанехь диалог кечйан.	5 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Маттахлаьцнайукъарахаамаш		
НохчийнРеспубликинпачхьалкханмотт а, нохчийнисторин, культуринсинъоьздангаллекхачорангIирс а саннанохчийнматтодечугIуллакханбашхалонашбилгалйаха.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Нохчийнлитературинматтахлаьцнакхетам хила.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Мотта,къамела		
Дахарехьбиначутидамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамейолу литература йешаран буха тIехьбарамехь 6 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто (монолог-суртхIоттор, монолог-дийцар, монолог-ойлайар); лингвистически теминаболчухаамцакъамел дан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь 4 репликелкIезигйоцчудиалогехь (гIуллакх дан дагадаийтар, вовшехдагабовлар)дакъалаца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтексташкаладогIарантайп-тайпанакепашкарайерзо: харжаман, довзийтаран, дуьхенгара. Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, довзийтаран, Iаморан, лехаман.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь100 дашалкIезигйоцуладоьгIнайайешна текст бартасхьайийца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Барамехь 160 дашалкIезигйоцчуладоьгIначу а, йешначу а къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамахкхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогIухаттаршхIитто а, царнажоьпаш дала а; бартакъамелехь а, йозананкепехькъамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнйешначуIилманан-дешаран, исбаьхьаллинтекстийнчулацамма-барра а, бацбина а бовзийта (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам барам 130 дашалкIезиг хила цабеза; дацдинчусхьадийцарехь –135 дашалкIезиг хила цабеза).	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамеланхьелашкахьаьжжина, лексически гIирсашкъасто; шен а, кхечун а къамелан мах хадо, нийсачу а, догIушдолчу а, исбаьхьаллин а дешнехпайдаэцаретерра; маьIнийндошамехпайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь 90 – 100 дешан барам болу текст тIерасхьайазйеш а; 15 – 20 дашахлаьттадешнийн диктант йазйеш а, хьалхаIамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхIоттийначу 90 – 100 дешан барам болчуйозучутекстан буха тIехьдиктантйазйеш а; бартакъамелехь а, йозанехь а къамеланоьздангаллалаларйан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ).

Текст		
Текстан анализ йан, цуьнанкоьртачубилгалонашцайогIуш; изакъамеланфункциональни-маьIнинтайпахиларехьаьжжина.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанийнтекстийнбашхалонашбилгалйаха; къамелантайпасаннасуртхIотторанбашхалонашбилгалйаха (адаманкуьцан, хIусаман, Iаламан, меттиган, дарансуртхIоттор).	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ТекстехьпредложенешвовшахтосугIирсашгучубаха.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Тайп-тайпанчукепийн анализ кхочушйарехь а, къамелдарехьакъамеланфункциональни-маьIнинтайпанехдолчухаарехпайдаэца; шен текст кхолларехьтекстанкоьртачубилгалонехдолчухаарехпайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстан, цуьнанкомпозиционнибашхаллийнмаьIнин анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанийнтексташкхолла (дийцар, адаманкуьцан, хIусаман, Iаламан, меттиган, дарансуртхIоттор), книгашйешарехь, дахарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинкхолларалинатIе а тевжаш (цуйукъахьбарамехь 5 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш а; сочиненинфункциональни тайпанца а, жанраца а, теминбашхаллица а йогIуш, барамехь 80 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш а).	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: кхиндIатекстанчулацамбарта а, йозанан а кепехьйухаметтахIотторанIалашонцайешначутекстан план хIотто (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран); ладоьгIначу а, йешначу а текстехькоьрта а, коьртаза а хаамгучубаккха; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературераа, хаамсхьахаржа а, дешарангIуллакхдарехьцунахпайдаэца а.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Йеллачутеминапрезентацинкепехьхаамсхьагайта.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточн

		ая аттестация
ЛадоьгІначуйайешначуІилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ВайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашйовзарнатІе а тевжаш, шентексташтайан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Меттанфункциональнитайпанаш		
КъамелангІуллакханстилан, къамеланІилмананстиланбашхалонашбилгалйаха; Іилмананхаам а, дошаманстатья а хІотторанлехамашбийца; меттан а, жанрийн а тайп-тайпанчуфункциональнитайпанехйолчутексташна анализ йан (дийцар, дІахьедар, расписка; дошаман статья, Іилмананхаам).	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Тайп-тайпанчукепийнметтананализкхочушйарехь а, къамелдарехь а гІуллакхан, Іилмананстилехдолчухаарех пайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Морфологи. Къамеланоьздангалла. Орфографи		
Морфологинкоьртакхетамашбовза. Къамеландакъойнладамебилгалонашхаа. Коьртакъамеландакъош а, церанкепаш а йовза.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Билгалдош		
Билгалдешанйукъара грамматически маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакхкъасто; къамелехьцодечугІуллакхаккхето; маьІнеа,грамматическибилгалонашкахьаьжжина, билгалдешанмухаллин, йукъаметтигаллинтайпанашкъасто.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Цхьаллин а, дукхаллин а терахьехьдолчубилгалдешнийндожарийнчаккхенашнийсаала а, йазйана.Йеллачу морфологически билгалонашкахьаьжжина, билгалдешнаштайпанашкадекъа.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Мухаллинбилгалдешнийндаржашнийсакхолла.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Билгалдешнаштерахьашца а, классашца а хийца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
1-, 2-чуй легарехьдолчубилгалдешнийноьшушйолудожаранкеп,	6 класс	Текущая оценка (устный

контекстаца хила ма-йеззара, нийсакхолла а, къамелехьцунахпайдаэца а.		ответ)
Билгалдешнийндошкхолладаларанорманаш, билгалдешнийналаранорманашларйан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Билгалдешнашна морфологически къастам бан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Терахьдош		
Терахьдешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто. МасаллинмаьIнадолчукхечукъамеландакъойндешнехтерахьдешнашкъасто. Масаллин а, дакъойн а терахьдешнашнийсаала а, йаздан а; къамелехьцарахтайп-тайпанчудожарийнкепехьпайдаэца. РогIаллин а, гулдаран а терахьдешнехкъамелехьнийсапайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
XIоттамехьаьжжина, терахьдешнийнтайпанашкъасто.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Терахьдешнашлегаданхаа а, церанлегаран, дошкхолладаларан, синтаксически функцийнбашхаллашбилгалйаха а; Iилманантексташкахь, гIуллакханкъамелехьтерахьдешнехпайдаэцаранбашхаллаш, къамелехьцарадечугIуллакханбашхалонашбилгалйаха.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Терахьдешнийннийсайаздараннорманашларйан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Терахьдешнашна морфологически къастам бан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Оьрсийнматтацадуьстича, нохчийнматтахьтерахьдешан башхаллехкхета.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ЦIерметдош		
ЦIерметдешнашдовза; йукъара грамматически маьIнакъасто; цIерметдешнийнтайпанашкъасто; цIерметдешнашлегаданхаа;церанлегаран, дошкхолладаларан, синтаксически функцийн, къамелехьцарадечугIуллакханбашхаллашбилгалйаха.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Йеллачу морфологически билгалонашкахьаьжжина, цIерметдешнаштайпанашкадекъа.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)

ЦIерниг а, лач а дожаршкахьйаххьийнцIерметдешнийнмасалш дало. Предложенешкахьдацаран а, къастамза а цIерметдешнехпайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦIерметдешнашна морфологически къастам бан.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Литературинметтанстилаш а, нийсайаздараннорманаш а ларйеш, предложенешкахьцIерметдешнехпайдаэцахаа.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Хандош		
Хандешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто; къамелехьцодечугIуллакхаххехето.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандешанинфинитиван (билгалзачукепан) грамматически билгалонашйийца, цуьнанлардсхьакъасто.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Грамматически билгалонашка а, маьIне а хьаьжжина, карарчу, йаханчу, йогIучухенанхандешнашкъасто. Карарчухенанхандешнийннийсайаздараннорманашларйан; йаханчухенанкепашнийсакхолла а, йазйан а. ЙогIучухенанкепашнийсакхолла а, йазйан а.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандешанцхьаллин а, дукхазаллин а кепашкъасто.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Терахьашца а, классангайтамашца а хийцалушдолчухандешнехпредложенешкахьпайдаэца.	6 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Хандешнашна морфологически къастам бан (Iамийнчун барамехь).	6 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Маттахлаьцнайукъаракхетам		
Кхуьушболчухиламахсаннаматтахкхетам хила. Къоманметтан а, культурин а, историн а уьйрахкхета (масалш дало).	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Мотт а, къамел а		
Тидамийн, шенбитамийн, Iилманан-дешаран, исбаьхьаллин, Iилманан-кхетамелитературайешаран буха тIехьбарамехь 7 предложенелкIезигдоцубарта монологически аларшхIитто (монолог-суртхIоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар); Iилмананхаамахлаьцнакъамел	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)

дан.		
Лингвистически теманашна а (Іамийнчунбарамехь), дахарехьбиначутидамийн буха тІехьйолчутеманашна а барамехь 5 репликелкІезигйоцчудиалогехьдакъалаца.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Диалогантайп-тайпанакепашкарайерзо: диалог – хаамахжопдехар, диалог – хаам бар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьІнинтайпанийнпублицистикинтексташкаладогІарантайп-тайпанакепашкарайерзо(харжаман, довзийтаран, дуьхенгара).	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йешарантайп-тайпанакепашкарайерзо: хьажаран, Іаморан,довзийтаран, лехаман.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь 110 дашалкІезигйоцуладоьгІнайайешна текст бартасхьайийцахаа.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барамехь 190 дашалкІезигйоцчуладоьгІначу а, йешначу а публицистикинтекстийн (ойлайар-тІечІагІдар, ойлайар-кхетор, ойлайар-дийцар) чулацамаккхета: барта а, йозанехь а текстан тема а, коьртаойла а билгалйаккха; текстанчулацамцадогІухаттаршхІитто а, царнажоьпаш дала а; барта а, йозананкепехь а ладоьгІначупублицистикинтекстийнчулацамма-барра а, бацбина а, хоржуш а бовзийта (ма-даррасхьадийцарехьйуьхьанцарчутекстан барам 170 дашалкІезиг хила цабеза; даццдинчу а, харжаман а схьадийцарехь –180 дашалкІезиг хила цабеза).	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Іалашоне а, теме а, коммуникативнидагалацаме а хьаьжжинааларкхоллархьама, меттангІирсашнийсакъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Йозанехь а, бартакъамелехь а вайзамананнохчийнлитературинметтаннорманашларйан, цуйукъахь 100 – 110 дешан барам болу текст тІерасхьайазйеш а; 20 – 25 дешанбарамболудешнийн диктант йазйеш а; хьалхаІамийнанийсайазйаранбакъонашларйешхІоттийначу 100 – 110 дешан барам болчуйозучутекстан буха тІехьдиктантйазйеш а; йозанехькъамеланоьздангаллинбакъонашларйан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текст		
Текстан анализ йан, цуьнанкоьртачубилгалонашцайогІуш; текстандІахІоттам а, абзацашкайекъаранбашхаллаша,текстераметтансуртхІоттор	7 класс	Текущая оценка (устный ответ).

ангIирсаш а гучубаха.		
ТекстанмаьIнин а, цуьнанкомпозиционнибашхаллийна анализ йан,микротемийн а, абзацийн а масаллакъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанпредложенийн, дакъойнуьйран лексически а,грамматически а гIирсашгучубаха.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, исбаьхьаллинкхолларалинатIе а тевжаш, къамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанийнтексташкхолла (цуйукъахьбарамехь 6 йацул сов предложенелкIезигйоцусочиненеш-миниатюраш;сочиненинстилаца а, жанрацаа,теминбашхаллица а йогIуш, барамехь120 дашалкIезигйоцуклассехьйазйешйолусочиненеш).	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанхаамашхийцаранхааршкарадерзо: кхиндIатекстанчулацамбарта а, йозанан а кепехьйухаметтахIотторанIалашонцайешначутекстан план хIотто (цхьалхе, чолхе; цIеран, хаттаран, тезисан); текстехькоьрта а, коьртаза а хаамгучубаккха; дийцархочунйуьхьхуьйцуш, текстанчулацамсхьабийца; текстанхаамашхийцаранкепехпайдаэца; тайп-тайпанчухьостанашкара, цуйукъахь лингвистически дошамашкара а, справочнилитературераа, хаамсхьахаржа а, дешарангIуллакхехьцунахпайдаэца а.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Йеллачутемехула болу хаампрезентацинкепехьсхьагайта.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Iилманан-дешарантекстанчулацамтаблицин, схеминкепехьсхьагайта; таблицин, схеминчулацамтекстанкепехьсхьагайта.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Тексташтайан: йуьхьанцара а, тайина а тексташдуьхь-дуьхьалхIитто;вайзамананнохчийнлитературинметтаннорма нашхаарнатIе а тевжаш, шентексташ, церанчулацам а, кепаш а кхачамейаланIалашонца, тайан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Меттанфункциональнитайпанаш		
Меттанфункциональнитайпанийнбашхалонашбилгалйаха: буьйцумотта, функциональнистилаша (Iилманан, публицистикин, гIуллакхан), исбаьхьаллинлитературинмотт. .	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация

Публицистикинстилан а (цуйукъахьпайдаэцарангуо а, функцеш а),публицистикинстилехьйолчутексташкахьметтансуртхIоттоорангIирсехпайдаэцаран а, публицистикинстилехьтекстаШхIитторанноРманийн а башхаллаш, жанрийнбашхаллаш (интервью, репортаж, йоза) билгалйаха	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Интервьюн, репортажан, йозананжанрехьпублицистикинстилантексташкхолла; гIуллакханкехаташкечдан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ПублицистикинстилантекстаШхIитторанноРманашхаа .	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ГIуллакханстиланбашхаллашбилгалйаха (цуйукъахьпайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш).	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Тайп-тайпанчукепийнметтананализкхочушйарехь а, къамелдарехьаметтанфункциональнитайпанехдолчухаарех пайдаэца.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Морфологи. Къамелаоьздангалла		
Коьрта а, гIуллакхан а къамеландакъойндешнашкъасто,Хандешанйукъара грамматически маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически функцешкъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Коьртачукъамеландакъойндешнийн морфологически анализ йан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандош		
Хандошкъамеландакъасаннабилгалдаккха, шенмаьIне а, грамматически билгалонашка а хьаьжжина; цуьнан синтаксически гIуллакхкъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандешанспряженешбилгалйаха, хандешнашспряженешцахийцахаа.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Кхечуьнгадовлу а, цадовлу а хандешнашдовза.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Билгала, бехкаман, лааран, тIедожорансаттамашкахь долу хандешнаш каро а, билгалдаха а, къамелехьцарахнийсапайдаэца а; тIедожорансаттамехьхандашца долу аларшинтонацицанийсакечдан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Хандешанлаттамийн а, хаттаран а кепашкъастохаа; оьрсийнматтацадуьстича, нохчийнматтахьхандешанбашхаллехкхета.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандешнашцадацарандакъалгаш***(ца, ма)*** нийсайаздаранбакъонахпайдаэца.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хандешнашна морфологически къастам бан.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Причасти		
Хандешанкепансаннапричастинбашхалонашбилгалйа ха. Причастехьхандешан а, билгалдешан а билгалонашкъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Причастешлегайан. Карарчу а, йаханчу а, йогIучу а хенанпричастийндожарийнчаккхенашнийсайазйаран а, причастешца***ца***нийсайаздаран а бакъонехпайдаэца.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Лааме а, лаамаза а причастешкъасто а, къамелехьцарахпайдаэцахаа а.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Причастийн морфологически анализйан, оцухаарехкъамелехьпайдаэца.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Причасти дозуш долу дошадолуш, дешнийнцхьаьнакхетаршхIитто.Причастинкарчамашкхолла . Причастинкарчамцайолчупредложенешкахьнийсасацара нхьаьркашхIитто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Причастинкарчамашцайолупредложенешнийсайазйар анкарадерзаршкхачаме дало. ПредложенехьпричастингIуллакхкъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийнцхьаьнакхетаршкахь (***прич.+цIерд***.) бартбарануьйрнийсакъасто.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Деепричасти		
Деепричастихандешанкепсанна. Деепричастехьхандешан а, куцдешан а билгалонаш.Предложенехьдеепричастин синтаксически гIуллакх.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Деепричастинхенаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Деепричастин карчам. Деепричастица а, деепричастинкарчамцаайолчупредложенешкахьсацаранхьа ьркаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Деепричастешцадацарандакъалг***ца***нийсайаздар	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Масдар		
Масдаранкоьрта грамматически билгалонаш а, предложенехьцуьнан синтаксически гІуллакх а.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Масдаран грамматически категореш: терахь, классангайтам.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Масдаранлегар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Масдаран карчам. Масдаранкарчамехьсацаранхьаьркаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Масдарца***ца***нийсайаздар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Куцдош		
Куцдашахкхетам. Куцдешнийнйукъара грамматически маьІна. Куцдешнийнтайпанаш. Куцдешнийндустарандаржаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Куцдешнийнтайпанаш. Куцдешнийндустарандаржаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Куцдешнийнкхолладалар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Куцдешан синтаксически гІуллакх.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Куцдош морфологически къастор.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Куцдешнийннийсайаздар: цхьаьна, къаьстина, дефисцайаздар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ГІуллакханкъамеландакъош		

ГIуллакханкъамеландакъойхйукъаракхетам.Коьртакъа меландакъошгIуллакханкъамеландакъойхкъастор.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ДештIаьхье		
ДештIаьхьегIуллакханкъамеландакъасанна.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ДештIаьхье, цуьнанмаьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакх.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ДештIаьхьенийнтайпанаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
КхечукъамеландакъойхкхоллайелладештIаьхьенаш. Цераннийсайазйар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Хуттург		
ХуттурггIуллакханкъамеландакъасанна. Хуттург предложенинцхьанатайпанамеженаш а, чолхечупредложениндакъош а вовшахтосугIирссанна.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Хуттургийнтайпанаш, шайнхIоттамехьаьжжина:цхьалхе, чолхе, хIоттаман.ХIоттаманхуттургийннийсайазйар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хуттургийнтайпанаш, шайнмаьIнехьаьжжина: цхьаьнакхетаран а, карара а.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
ТекстехьхуттургийнмаьIна. Къамелехьхуттургех,церанмаьIнехьаьжжина, пайдаэцар.Хуттургехпредложенеша,текстандакъош а вовшахтосучугIирсехсаннапайдаэцар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Предложенинцхьанатайпанамеженаша, чолхечупредложенийндакъошавовшахтосучухуттургашца (***а, йа)*** йолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дакъалг		
ДакъалггIуллакханкъамеландакъасанна.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Дакъалгийнтайпанаш, шайнмаьIне а, пайдаэцаре а хьаьжжина.	7 класс	Текущая оценка (устный

		ответ) Промежуточная аттестация
Дакъалгийннийсайаздар. Тайп-тайпанчукъамеландакъошцадакъалгашдефисца а, къаьстина а йаздар.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Айдардош		
Айдардашахкхетам. КъамелехьайдардешанмаьІна. Айдардешанбилгалонаш. Айдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Азтардарандешнаш.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Айдардешнийнинтонацица а, сацаранхьаьркашца а къастор.	7 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Маттахлаьцнайукъаракхетам		
Нохчийнмоттквказанкхечукъаьмнийнметтанашнайукъахь.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Мотт а, къамел а		
Монолог-суртхІоттор, монолог-ойлайар, монолог-дийцар; Іилмананхаамцакъамел дар.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Диалог.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текст		
Текста, цуьнанкоьртабилгалонаш а.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамеланфункциональни-маьІнинтайпанийнбашхаллаш(дийцар,суртхІоттор,ойлайар) .	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанхаамашхийцар:тайп-тайпанчухьостанашкарахаамсхьахаржар; лингвистическидошамехпайдаэцар;тезисаш,конспект.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Меттанфункциональнитайпанаш		
ГІуллакханстиль. Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)

ГIуллакханстиланжанраш (дIахьедар,кхеторанкехат, автобиографи,характеристика).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Iилманан стиль. Пайдаэцарангуо, функцеш,меттанбашхаллаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Iилмананстиланжанраш (реферат, Iилманантемина доклад).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстехьметтантайп-тайпанчуфункциональнитайпанийнцхьаьнадар,текстехьпредложенешвовшахтосугIирсаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци		
Синтаксислингвистикиндакъасанна.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Дешнийнцхьаьнакхетара,предложениасинтаксисан дакъошсанна.Пунктуаци.Сацаранхьаьркийнфункцеш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийнцхьаьнакхетар		
Дешнийнцхьаьнакхетаранкоьртабилгалонаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Коьртачудешан морфологически билгалонашкахьаьжжина, дешнийнцхьаьнакхетарантайпанаш:хандешана,цIеран а.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийнцхьаьнакхетарехькараруууьйранкепаш: бартбар, урхалла, тIетовжар.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешнийнцхьаьнакхетарийн синтаксически анализ.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Предложени		
Предложени.Предложенинкоьртабилгалонаш: маьIнина,интонацинайуьзнахилар, грамматически кечйар.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Предложенийнтайпанаш, аларанIалашонехьаьжжина, (дийцаран, хаттаран, тIедожоран), эмоцинбилгалонехьаьжжина, (айдаран, айдаранйоцу).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Церанинтонацин а, маьIнин а башхаллаш.		
ТIедожоранпредложенешкахьметтантIедожоранкепех пайдаэцар.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Барта а, йозанан а къамелехьпредложенешкечйарангIирсаш (интонаци,маьIнин тохар, сацаранхьаьркаш).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Грамматически лардийнмасаллехьаьжжина, предложенийнтайпанаш (цхьалхе, чолхе).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Коьртамеженашхиларехьаьжжина, цхьалхечупредложенийнтайпанаш (цхьанахIоттаман, шинахIоттаман).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Коьртазамеженашхиларехьаьжжина, предложенийнтайпанаш (йаьржина, йаржаза). .	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йуьззина а, йуьззинайоцуапредложенеш. Диалоганкъамелехьйуьззинайоцчупредложенехпайдаэцар,бартакъамелехьйуьззинайоцчупредложенининтонациларйар. ***ХIаъ,хIан-хIа***дешнашцайолчупредложенийнграмматически а, пунктуационни а, интонацин а башхаллаш	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦхьалхепредложенихIотторан а, инверсехпайдаэцаран а норманаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Предложенинкоьртамеженаш		
Подлежащи а, сказуеми а предложенинкоьртамеженашсанна. Подлежащинхиларанкепаш.Подлежащинтайпанаш. .	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Сказуеминтайпанаш а (хандешанцхьалхе, хандешанхIоттаман, цIеранхIоттаман),сказуеминхиларанкепаша	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Подлежащиний,сказуеминиййуккъехь тире.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Предложенинкоьртазамеженаш		
Предложенинкоьртазамеженаш, церантайпанаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къастампредложенинкоьртаза меже санна. Берта а, бертаза а къастамаш.	8 класс	Текущая оценка (устный

		ответ)
Йуххедилларкъастаманшатайпакепсанна.Кхачампредложенинкоьртаза меже санна. Нийса а, лач а кхачамаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Латтампредложенинкоьртаза меже санна.Латтамийнтайпанаш (меттиган, хенан, бахьанин, Іалашонан, даран суьртан, дуьхьалара, бехкаман, бараман).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ЦхьанахІоттаманпредложени		
ЦхьанахІоттаманпредложенеш, церан грамматически билгалонаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЦхьанахІоттаманпредложенийн а, шинахІоттаманйуьззинайоцчупредложенийн а грамматически башхаллаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ).
ЦхьанахІоттаманпредложенийнтайпанаш: цІеран, билгала-йуьхьан, билгалза-йуьхьан, йукъара-йуьхьан, йуьхьзапредложенеш. .	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелантайп-тайпанчустилашкахьцхьанахІоттаман предложенехпайдаэцар	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Чолхейаьллацхьалхепредложени. Цхьанатайпанчу меженашцапредложенеш		
Предложенинцхьанатайпанамеженаш, церанбилгалонаш, вовшахтосугІирсаш. Предложенинцхьанатайпанчумеженийнуьйр: хуттургашйолу а, хуттургашйоцу а. Интонаци, сацаранхьаьркаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Цхьанатайпана а, цхьанатайпанабоцу а къастамаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Цхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнаш долу предложенеш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Цхьанатайпанчумеженашцайукъарадешнашдолчу предложенешкахьсацаранхьаьркашхІитторанноранаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йух-йухайалочу***а,*** ***йа***хуттургашцайозучуцхьанатайпанчумеженашцайолчупредложеженешкахьсацаранхьаьркашхІитторанноранаш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация

Шакъаьстинчумеженашцайолупредложенеш		
Шакъастар. Шакъаьстинчумеженийнтайпанаш (шакъаьстина къастамаш, шакъаьстинайуххедилларш, шакъаьстиналаттамаш).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Латтамийндурсаш	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ТIедерзаршца а, йукъайалочу, йукъахIитточу конструкцешца а йолупредложенеш		
ТIедерзар. ТIедерзаранкоьртагIуллакх. Даьржина а, даржаза а тIедерзар.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йукъайалоконструкцеш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йукъайалочуконструкцийнтайпанаш, маьIнехьаьжжина, (тешнахиларйацахилар, тайп-тайпанасинхаамаш, хаамхьаьнгарабу, ойланийнрогIалла а, церануьйр а, кечйаранкепашагойтучумаьIнехьйукъадалодешнаш).	8 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ЙукъахIиттоконструкцеш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ПредложенинмеженехтерадогIуш долу йукъадалодешнаш, дешнийнцхьаьнакхетарш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йукъайалочу а, йукъахIитточуаконструкцешца, тIедерзаршца (даьржина а, даржаза а), айдардешнашцайолупредложенешхIитторанормана ш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Йукъайалочу а, йукъахIитточуаконструкцешца, тIедерзаршца, айдардешнашцайолчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанормана ш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Предложенийнсинтаксическиа,пунктуационниаанализ .	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Ма-дарра а, лач а къамел		
Ма-дарра а, лач а къамел.Ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенийндIахIоттам.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Цитаташ. Аларйукъацитаташйалоранкепаш.Ма-дарра а, лач а къамелацапредложенешхIитторанормана ш; ма-дарра а, лач а къамелацайолчупредложенешкахь, цитаташйалорехьсацаранхьаьркашхIитторанормана ш.	8 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Маттахлаьцнайукъаракхетам		
НохчийнРеспубликехьнохчийнматтокхочушденгIуллакх.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Нохчийнмоттвайнзамананduьненахь.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Мотт а, къамел а		
Барта а, йозанан а, монологически а, диалогически а къамел, полилог (карладаккхар).	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
КъамелангIуллакханкепаш: дийцар, йоза, ладогIар, йешар (карладаккхар).	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
ЛадогIаранкепаш: харжаман, довзийтаран, duьхенгара.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Йешаранкепаш: Iаморан, довзийтаран, хьажаран, лехаман.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дахарехь, книгашйешарехьзеделлачунна, суьрташна, иллюстрацешна, чулацамансуьртанатIе а тевжаш, теме а, тIекаренанхьелашкахьаьжжина, тайп-тайпанакоммуникативнихьажам болу барта а, йозанан а аларшкхоллар (цуйукъахьсочиненеш-миниатюраш а).	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ЛадоьгIначуйайешначутекстанчулацамма-барра, хоржуш, бацбинасхьабийцар. Къамеланпрактикехьбарта а, йозанан а аларшкхолларехьнохчийнлитературинметтаннорманаш (орфоэпически, лексически,грамматически,стилистически,орфографически, пунктуационни) ларйар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Дешаранкнигица, лингвистически дошамашца, справочнилитературицаболх баран кепаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Текст		
Текстехькъамелантайп-тайпанафункциональни-маьIнинтайпанашцхьаьнадар, цуйукъахьисбаьхьаллинпроизведенешкахьметтантайп-тайпанчуфункциональнитайпанийнэлементийнцхьаьнайара.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Къамелантайп-тайпанчуфункциональни-маьIнинтайпанехйолчутексташкахьметтансуртхIоттoрангIирсехпайдаэцаранбашхаллаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Текстанхаамашхийцар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Меттанфункциональнитайпанаш		
Вайнзамананнохчийнметтанфункциональнитайпанаш : буьйцумотт; функциональнистилаш: Iилманан (Iилманан-дешаран), публицистикин, гIуллакхан; исбаьхьаллинлитературинмотт (карладаккхар, жамI дар).	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
ГIуллакхан стиль. Пайдаэцарангуо, функцеш, къамелдарантайпаналлинхьелаш, къамеланхьесапаш, IилмананстилацабогIуш болу меттангIирсаш. Тезисаш, конспект, реферат,рецензи.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Исбаьхьаллинлитературинмотт а, вайнзамананнохчийнметтантайпанехизакъаьсташхилар а. Исбаьхьаллинметтанкоьртабашхаллаш: вастхилар, гайтаран-исбаьхьаллингIирсех а, ткъаишттаметтанкхечуфункциональнитайпанийнметтангIирсех а шуьйрапайдаэцар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Нохчийнметтанкоьртагайтаран-исбаьхьаллингIирсаш, къамелехьцарахпайдаэцар (метафора, эпитет, дустар, гипербола, олицетворени).	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Синтаксис. Къамеланоьздангалла. Пунктуаци Чолхепредложени		
Чолхечупредложенихкхетам (карладаккхар). Чолхечу предложениийнтайпанаш. ЧолхечупредложениндакъойнмаьIнин, дIахIоттаман, интонацинцхьаалла.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Чолхе-цхьаьнакхеттапредложени		
Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенех а, цуьнанхIоттамахакхетам.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложениндакъошвовшахтосугIирсаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)

Предложениндакъошнайукъахьтайп-тайпанамаьІнинуьйрашйолчучолхе-цхьаьнакхеттачупредложенийнинтонацинбашхаллаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Къамелехьчолхе-цхьаьнакхеттачупредложенехпайдаэцар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-цхьаьнакхеттапредложенихІотторанн орманаш; чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенешкахьсацаранхьаьркашхІиттор аннорманаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Чолхе-цхьаьнакхеттачупредложенийн синтаксическа, пунктуационнианализ.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-карарапредложени		
Чолхе-каррчупредложенехкхетам. Предложенинкоьрта а, тІетуху а дакъош.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хуттургаш а, хуттургийндешнаш а. Каррчухуттургийн а, хуттургийндешнийн а башхаллаш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-каррчупредложенийнтайпанаш**,** коьртачу а, тІетухучу а дакъошнайукъарчумаьІнинбашхаллашка, дІахІоттаме, уьйран синтаксически гІирсашкахьаьжжина.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-карарапредложенеш а, шакъаьстинчумеженашцайолуцхьалхепредложенеш а грамматически терайогІушхилар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
КъастамантІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. КхачамантІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. ЛаттамийнтІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. ХенантІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. Бахьанин, ІалашонантІетухучупредложенешцайолучолхе-карара предложенеш. БехкамантІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш. Дарансуьртан, барамантІетухучупредложенешцайолучолхе-карарапредложенеш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-карарапредложенихІотторанн орманаш; коьртачудекъахкхачамантІетуху а, латтамийнтІетуху а предложенешхуттургаца, хуттургандешнашцадІахоттарцачолхе-	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)

карарапредложенихIоттор.		
МасехтIетухучуьнцайолучолхе-карарапредложенеш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ).
Чолхе-карарчупредложенешкахьсацаранхьаьркашхIитторанноpма наш.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Чолхе-карарчупредложенийн синтаксически а, пунктуационнианализ.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация
Хуттургашйоцучолхепредложени		
Хуттургашйоццучолхечупредложенехкхетамбалар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Тематическая оценка(тест)
Хуттургашйоццучолхечупредложениндакъошнайукъа рамаьIнинйукъаметтигаш. Хуттургашйоццучолхечупредложенинтайпанаш. Хуттургашйоццучолхечупредложенехкъамелехьпайдаэцар. Хуттургашйоцучолхепредложенеш а, хуттургашйолучолхепредложенеш а грамматически терайогIушхилар.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хуттургашйоццучолхечупредложениндакъойнуьйран гIирсаш: интонаци, сацаранхьаьркаш. ХуттургашйоцучолхепредложенешдагардаранмаьIница. ХуттургашйоццучолхечупредложенехьцIоьмалг а, цIоьмалгацатIадам а.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хуттургашйоцучолхепредложенешбахьанин, кхеторан, тIедузаранмаьIнашца. ХуттургашйоццучолхечупредложенехьшитIадам.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ)
Хуттургашйоцучолхепредложенешхенан, дуьхьалара, бехкаман, тIаьхьалонанмаьIнашца. Хуттургашйоццучолхечупредложенехь тире.	9 класс	Текущая оценка (устный ответ) Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» Протокол № 1 от «28» 08 2025г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» _____ П.Р. Магамедова Приказ № 83от «28» 08 2025г.

Приложение к ООП ООО

«Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету»

5-9 классы

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Литература, родная литература (чеченская)

Оценка устных ответов.

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. Учащийся демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

Оценкой «4» оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Учащийся периодически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление. Однако по одномудвум из компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двухтрѐх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы отдельного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота еѐ раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка «5» ставится за сочинение:

- глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- не допускаются неточности в содержании.

Оценка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка «2» за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Русский язык, родной язык (чеченский)

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110,

для 7 – 110120,

для 8 – 120-150,

для 9 – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20,

для 6 класса – 20-25 слов,

для 7 класса -25-30,

для 8 класса – 30-35,

для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверкуподготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;

- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и более.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе – 100-150 слов,

в 6 классе – 150-200 слов,

в 7 классе – 200-250,

в 8 классе – 250-350,

в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объем классных сочинений**:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

5	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнута стилевое единство и выразительность текста	Обучающийся систематически демонстрирует грамотность.
4	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушенияпоследовательности в изложении мыслей 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании ине более 3-4 речевых недочета	Допускаются: 2 орф. и 2 пунк., или 1 орф. и 3 пунк., или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки
3	1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словооупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании ине более 5 речевых недочета	Допускаются: 4 орф. и 4 пунк., или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пункт.при отсутствии орф. ошибок.

2	1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаинеправильногословооупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, частыслучаи неправильного словооупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании идо 7 речевых недочетов	Допускаются: 7орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк., а также 7 грам. ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «3», «4», «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

Визложении:неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец)

одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций;нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например:

- терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «ою» по правилу написано другое.Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Иностранные язык (английский)

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит зарамки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа, тестированиеи устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематичекое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Информатика

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера

погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по даннойтеме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок;
- работа выолнена безупречно (без помрок и исправлений).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовые работыоцениваются следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
«2» - 0 – 49 %.

История

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает

ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100%;

«4» - 70 – 89%;

«3» - 50 – 69%;

«2» - 0 – 49 %.

Обществознание

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Химия

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.

Оценка экспериментальных умений, лабораторных работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся частично может исправить по требованию учителя;
- работа выполнена частично, у учащегося плохо развиты экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
- систематическое правильное решение расчетных задач;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный,
- систематическое правильное решение контрольных работ.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %

Биология

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются письменная контрольная работа, тестированиеи устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- систематически демонстрирует знание пройденного материала и знания сверх программы для данного класса.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель работы;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
- систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.
- творчески подходит к выполнению работы и выолняет ее на высшем уровне.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет биологических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

География

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии учащегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используягеографическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам,схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**,если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок и неточностей;
- учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Физика

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

Оценка «4», если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

Оценка письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объѐм выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2.Неумение выделить в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показание измерительного прибора.

8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приѐмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Труд (технология)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;- или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей, но наблюдается стремление их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» -0 –49 %.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений,импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Оценка «5»:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка «4»:

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение.

Оценка «5»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Основы безопасности и защиты Родины

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двухтрех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пятинедочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Методика выставления оценок по результатам тестирования:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

Физическая культура

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся систематически демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатсянебольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются большие пробелы в знании материала

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.			

Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	**Оценка 4**	**Оценка 3**	**Оценка 2**
Учащийся умеет:- самостоятельно организовать место занятий;- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги - постоянно демонстрирует высокий уровень выполнения техники упражнений как одиночных, так и в связке	Учащийся:– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;– допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся может выполнить самостоятельно только один из пунктов и только с помощью учителя

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике и т.д. – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
«2» - 0 – 49 %.

Изобразительное искусство

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- выполняет работу на высоком уровне.

Оценка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
«2» - 0 – 49 %.

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует

условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какому-либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оценивания самостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно-измерительных материалов к рабочей программе по предмету.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 83 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

КАДРОВЫЙ СОСТАВ
ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»

г. Грозный

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык, литература	Байсагурова Лайла Дудаевна	на условиях трудового договора	учитель	Высшее, учитель русского языка и литературы	ООО "многопрофильная академия развития и технологий" повышение квалификации "Филолог(русский язык и литература)"	34	0,01	23 года	23 года
2	Чеченский	Махмудова	на условиях	учитель	Высшее,	нет	34	0,01	19 лет	19 лет

	язык, чеченская литература	Мадина Бадрудиновна	внешнего совместительства		филология, Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, преподаватель чеченского языка и литературы					
3	Математика,	Нунатова Светлана Николаевна	на условиях трудового договора	учитель	Высшее, математика, учитель математики средней школы	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога" 2022.	34	0,1	10 лет	10 лет
4	начальные классы	Магамедова Иман Андиевна	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, бакалавр гуманитарных знаний, 050202-Международные отношения	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", учитель английского языка, НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного направления "Основные направления работы заместителя руководителя ОО по учебной работе" , НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного	102	0,5	10 лет	10 лет

						направления "Методическая работа в образовательной организации в соответствии с конценцией единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"				
5	начальные классы	Байсуркаева Лайла Битирсултановна	на условиях внешнего совместительства	учитель	средне-специальное	нет	102	0,5	25 лет	25 лет
6	История, обществознание	Джабраилов ШерипМовлдиевич	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, история, историк, преподаватель истории и обществознания	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"- "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история) 2023 г.	68	0,03	42 года	42 года
7	Физическая культура	Рукманов Умар-паша Жимхадович	на условиях внешнего совместитель	учитель	Высшее, ЧГПИ, физическое	нет	102	0,05	25 лет	25 лет

			ства		воспитание					
8	Основы безопасности и защиты Родины	Шахидов Руслан Магомедович	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, учитель русского языка и литературы	переквалификация по программе "Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации" (12.10.2022 г.); повышение квалификации "Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины" 26.06.2024	23	0,01	23 года	23 года
9	География,	Амаева Дагмара Байалиевна	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, бакалавр,учитель географии	ИРО ЧР , "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	34	0,01	7 лет	7 лет
10	Английский язык	Закарова Роза Гиланиевна	на условиях внешнего совместительства	учитель	преподаватель английского языка	нет	68	0,3	35	35
11	Химия, биология	Шидаев Сайд-ХусайнХамзатович	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, учитель химии и биологии	11.06.2025, ЧГПУ "Актуальные вопросы	34	0,01	18 лет	18 лет

						преподавания химии в общеобразовательных организациях"				
12	Физика, Индивидуальный проект	Ахматова ЗураМайрудиновна	на условиях внешнего совместительства	учитель	Высшее, преподаватель физики. радиофизик	ИРО ЧР, ""Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (Физика)	68	0,03	28 лет	28 лет
13	Начальные классы	ЕмакашиеваРазиятМусаевна	на условиях трудового договора	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	2022 г., образовательная платформа "Академический университет РФ"- "Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"	206	1	30 лет	30 лет
14	Информатика	СаламоновШамханХалитович	на условиях трудового договора	учитель информатики	высшее, бакалавр	15.08.2023, ИРО ЧР, "реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	10	0,1	9 лет	9 лет

						работе учителя "(информатика)				
15	Музыка	Магомадова Камила Умаровна	на условиях трудового договора	учитель музыки	Среднее специальное, артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива	нет	10	0,01	4 года	4 года
16	Труд (технология)	ДемельхановаАйшатОмаровна	на условиях трудового договора	учитель труда	высшее	ИРО ЧР, 7.10.2024- "Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)",22.10.2024- Обучение учебному предмету "Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	10	0,1	11 лет	11 лет

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП НОО,ООО, СОО

Материально-техническое оснащение
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

г.Грозный

Справка
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (Аренда, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотск	2-х этажное здание школы. Административные помещения: Рекреация – 38.2 кв.м. Сан. узлы, – 9 кв. м	Аренда	Хачукаева Ася Лечиевна	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок	20:17:0000000:5379	№ 20-20-01/006/2014-737	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным

	ая, 37	Ком. отдыха – 30 кв.м. Учительская – 20 кв.м. Кабинет директора – 16.8 кв.м. Кладовая- 36 кв. м. Учебные помещения: Учебные кабинеты – 330 кв.м. Спортзал – 45 кв. м Столовая – 93.5 кв. м. Спортивная площадка – 112 кв.м. Прогулочная площадка – 264 кв.м.			действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.			требованиям пожарной безопасности, от 17.08.2014 г., Санитарно-эпидемиологическое заключение № 20.ЧР.55.000.М.000224.10.14 от 16.10.2014 г. № 2432738
	Всего (кв. м):	756.5 кв. м	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (Аренда, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Медкабинет	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 9 кв. м	Аренда	Хачукаева Ася Лечиевна	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 20225 г. по 1 июля 2026 г.	20:17:0000000:5379	№ 20-20-01/006/2014-737

2.	Столовая	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 118.5 кв.м	Аренда	Хачукаева Ася Лечиевна	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.	20:17:0000000:5379	№ 20-20-01/006/2014-737

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Основное общее образование					
5-9 классы					
	Чеченский язык Литература	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), проектор, доска для проектора, аптечка	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 11	Аренда	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.
	Русский язык Литература	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), проектор, доска для проектора, аптечка	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 7	Аренда	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.
	Иностранный язык	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), проектор, доска для проектора, аптечка	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 10	Аренда	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1
			364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская,		

	Математика Информатика	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), интерактивная доска., аптечка	37 Кабинет № 8		сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.
	История Обществознание ОБЗР		364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 5	Аренда	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.
	Биология География	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), проектор, доска для проектора,Макет гранаты РГО,Макет гранаты РГН, Макет гранаты Ф1, Макет гранаты РГД5, Жгут Эсмарх, Жгут турникет, Жгут Альфа, Индивидуальный перевязочный пакет, Индивидуальный противохимический пакет, Комлект шин складных средний, Косынка медицинская (Перевязочная) , Лёгкий защитный костюм Л-1, Общевойсковой защитный комплект ОЗК, Носилка эвакуационные бескаркасные , Магазин АК 5.45×39 1500, Макет патрона 5.45×39 30 шт, Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74, Дозиметр-радиометр, Массогабаритный макет пистолета Макарова 9мм., Противогаз 3шт 1-3 размеры , Манекен для оказания первой помощи , аптечка	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 9 364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 9 364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 9 364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37	Аренда Аренда Аренда Аренда	Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г. Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г. Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1

	Химия	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), проектор, доска для проектора, аптечка	Кабинет № 6 364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 12	Аренда	сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г. Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.
	Технология (труд) Искусство (ИЗО) Музыка	Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая), глобус – 1 шт., политическая карта, физическая карта мира, проектор, доска для проектора,лоток, скальпель брюшистый, препаровальная игла, пинцет, лупа, чашка Петри, палочка стеклянная, стекло предметное (10 шт.), стекло покровное (50 шт.), флаконы с крышками-капельницами (2 шт.), фильтр бумажный (10 шт.), графические таблицы, микроскопы – 1 шт, лупы лабораторные – 1 шт, лабораторная посуда, аптечка Кабинет оборудован: ученические столы – 8 шт., ученические стулья – 16 шт., учительский стол – 1 шт., учительский стул – 1 шт., предметные наглядные материалы, предметные баннеры, шкаф, стеллаж., классная доска (меловая).,	364000, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Краснофлотская, 37 Кабинет № 13		Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г. Договор аренды нежилого здания № 1 от 1 сентября 2025 г., срок действия с 1 сентября 2025 г. по 1 июля 2026 г.

	Физическая культура	проектор, доска для проектора, аптечка, набор игл для швейной машины, утюг с пароувлажнителем, чайник электрический, шпуля для швейной машины, электроплита с духовкой, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, чашки с блюдцами, набор посуды и приборов для приготовления пищи, комплект столовых приборов, манекен женский с подставкой, миксер, машина швейная с функцией "Зигзаг", зеркало для примерок травмобезопасное, доска гладильная, весы настольные электронные, щиток защитный, лицевой, электродрель аккумуляторная, штангенциркуль, фартук защитный, циркуль разметочный, фрезерно-гравировальный станок, углошлифовальная машина, стол металлический под станок, ножовка с обушком, вертикальный фрезерный станок, верстак ученический, диэлектрический коврик, долото, киянка деревянная, клеевой пистолет, ключ гаечный разводной, лобзик учебный, лобзик электрический ручной, набор брусков, набор ключей гаечных, набор линеек металлических, набор надфилей, набор напильников, набор отверток, набо фрез, ножницы по металлу, ножовка по дереву для поперечного пиления, очки защитные, плоскогубцы комбинированные, подставка для ног, зубило, прибор для выжигания по дереву,			

		рубанок, рулетка, ручная фрезерная машина, стамеска, ножовка по дереву с мелким зубом, ножовка по металлу, станок лазерной резки CO2, станок токарный деревообрабатывающий, аптечка Тренажерный зал (оборудован: коврики гимнастические (20 шт), скакалка гимнастическая (4 шт), мяч малый (4 шт.), секундомер (2 шт), скамейка жесткая (2 шт.), маты – 4 шт., шведская стенка – 2 шт., перчатки, лапы., аптечка			

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
_____Магамедова П.Р.
Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП НОО,ООО, СОО

Список учебников ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"
на 2025-2026

Список учебников ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс" на 2025-2026 учебный год

Список литературы 1 класс

1	Азбука (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1
2	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1
3	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	1
4	Математика (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1
5	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Плешаков А.А.	1
6	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1
7	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1
8	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1
9	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	1
10	Абат (Букварь)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.	1
11	Дешаран книжка (Литературное чтение) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов И.Э.	1

Список литературы 2 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2
2	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	2
3	Математика (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2
4	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Плешаков А.А.	2
5	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2
6	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2
7	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	2
8	«Нохчийнмотт (Чеченский язык)»	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.	2
9	Дешаран книжка (Литературное чтение) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.	2
10	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	2
11	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2

Список литературы 3 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
2	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф.,Голованова М.В., Горецкий В.Г.	3
3	Математика (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3

4	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Плешаков А.А.	3
5	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3
6	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3
7	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	3
8	«Нохчийнмотт (Чеченский язык)»	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.	3
9	Дешаран книжка (Литературное чтение) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.	3
10	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	3
11	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	3

Список литературы 4 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
2	Литературное чтение (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	4
3	Математика (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4
4	Окружающий мир (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	4
5	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4
6	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина	4

			Т.С.	
7	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4
8	«Нохчийнмотт (Чеченский язык)»	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э.	4
9	Дешаран книжка (Литературное чтение) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.	4
10	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	4
11	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	4

Список литературы 5 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5
2	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5
3	История. Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	5
5	География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–6

6	Математика	АО «Издательство «Просвещение»	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5
7	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	5
8	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	5
9	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
10	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5
11	Физическая культура: 5 класс, учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	5
12	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е, и др.	5
13	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А.	5
14	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Эдилов С.Э.	5

Список литературы 6 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6
2	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	6
3	Английский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е, и др.	6
4	История. История России IX- начало XVIв.	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	6
5	Всеобщая история. История Средних веков	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	6
6	География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–6
7	Математика	АО «Издательство «Просвещение»	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6
8	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	5–6
9	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6
10	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6
11	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6
12	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А.	6

13	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Эдилов С.Э.	6
14	Физическая культура:6-7 классы, учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	6

Список литературы 7 класс

1	Русский язык (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7
2	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7
3	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е, и др.	7
4	История. История России XVI-XVII вв.	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	7
5	История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV -XVII.в.	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	7
6	Алгебра	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	7
7	Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7
8	Физика	АО «Издательство «Просвещение»	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7
9	Биология	АО «Издательство	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк	7

		«Просвещение»	З.Г./ Под ред. Пасечника В.В.	
10	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	7
11	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7
12	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7
13	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.	7
14	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Эдилов С.Э.	7
15	Геометрия	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7–9
16	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	7-9
17	География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7
18	Физическая культура:6-7 классы	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	7

Список учебников 8 класс

1	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	8
2	Математика:Геометрия:7-9-е классы, базовый уровень	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7–9
3	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	8
4	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е, и др.	8
5	История. Всеобщая история. История Нового времени: VIII-начало XIX века, 8 класс учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	8
6	История. История России:XVII начало XIX в.	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	8
7	Математика:Вероятность и статистика:7-9 классы, базовый уровень, учебник в 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	8
8	География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8
9	Математика:Алгебра: 8 класс, базовый уровень	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	8
10	Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8
11	Физика:8 класс: базовый уровень	АО «Издательство «Просвещение»	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8
12	Химия:8 класс: базовый уровень	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8
13	Биология:8 класс: базовый уровень	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г./	8

			Под ред. Пасечника В.В.	
14	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	8
15	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8
16	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А.	8
17	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8–9
18	Физическая культура:8-9 классы, учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Матвеев А.П.	8–9
19	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.	8–9
20	Основы безопасности и защиты Родины	АО «Издательство «Просвещение»	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	8
21	Обществознание. 8 класс : учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	8

Список учебников 9 класс

1	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9
2	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	9

3	Английский язык	АО «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е, и др.	9
4	История. История России 1825-1914 гг.	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	9
5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	9
6	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9
7	География	АО «Издательство «Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9
8	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9
9	Математика.Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7–9
10	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	9
11	Информатика:9 класс, базовый уровень	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9
12	Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.	9
13	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др./ Под ред. Пасечника В.В.	9

14	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	9
15	Нохчийн литература (Чеченская литература) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Арсанукаев А.М., Арсанукаев А.Б-А., Эдилов С.Э.	9
16	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.	9
17	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8–9
18	Физическая культура:8-9 классы, учебник	АО «Издательство «Просвещение	Матвеев А.П.	9
19	Основы безопасности и защиты Родины	АО «Издательство «Просвещение	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	9

Список учебников 10 класс

1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык	РыбченковаЛ.М,Александрова О.М., НарушевичА.Г.другие	Акционерное издательство "Просвещение"	10-11 класс
1.1.3.1.2.1.1.	Литература в 2-х частях	Лебедев Ю.В.	Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс
1.1.3.2.1.11.1	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р.	Акционерное общество «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий»	10-11 класс
1.1.3.2.2.9.1	Нохчийн литература (чеченская литература)	Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А.	Акционерное общество «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий»	10 класс
1.1.3.3.1.1.1.	Английский язык	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс
1.1.3.4.1.1.1.	Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Акционерное общество «Издательство Просвещение»	10 класс
1.1.3.4.1.2.1.	Математика. Геометрия; углубленное обучение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Акционерное общество «Издательство Просвещение»	10 класс
1.1.3.4.2.1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс
1.1.3.5.1.1.1.	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс

1.1.3.5.2.1.1.	Химия: углубленный уровень	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и другие под редакцией Лунина В.В.	ООО "Дрофа" Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс
1.1.3.5.3.1.1.	Биология. Биологические системы и процессы: углубленное обучение	Теремов А.В. Петросова Р.А.	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	10 класс
1.1.3.6.3.1.1.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Акционерное издательство "Просвещение"	10 класс
1.1.3.7.1.1.1.	Физическая культура: базовый уровень	Лях В.И.	Акционерное издательство "Просвещение"	10-11 класс
1.2.1.1.2.1.	История. Всеобщая история.1914 год-начало XXI века: учебник в двух частях	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	Минпросвещения РФ	10 класс
1.2.1.1.1.2.	История. История России.1945-год-начало XXI века: учебник	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	Минпросвещения РФ	10 класс
1.1.3.6.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	10 класс
1.1.3.7.2.1.1	Основы безопасности и защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	10 класс

1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык	РыбченковаЛ.М,Александрова О.М., НарушевичА.Г.другие	Акционерное издательство "Просвещение"	10-11 класс
1.1.3.1.2.1.1.	Литература в 2-х частях	Михайлов О.Н., |Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. другие; под редакцией Журавлева В.П.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс
1.1.3.2.1.11.1	Нохчийнмотт (Чеченский язык) (на чеченском языке)	Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р.	Акционерное общество «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий»	10-11 класс
1.1.3.2.2.9.2	Нохчийн литература (чеченская литература)	Расумов В.Ш.	Акционерное общество «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий»	11 класс
1.1.3.3.1.1.2.	Английский язык	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное издательство "Просвещение"	11класс
1.1.3.4.1.1.1.	Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	11 класс
1.1.3.4.2.1.2.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс

1.1.3.5.1.1.2.	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс
1.1.3.5.2.1.2.	Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс
1.1.3.5.3.1.2.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс
1.1.3.6.3.1.2.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Акционерное издательство "Просвещение"	11 класс
1.1.3.7.1.1.1.	Физическая культура: базовый уровень	Лях В.И.	Акционерное издательство "Просвещение"	10-11 класс
1.2.1.1.2.1.	История.Всеобщая история.1914 год-начало XXI века: учебник в двух частях	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.	Минпросвещения РФ	11 класс
1.2.1.1.1.2.	История.История России.1945-год-начало XXIвека:учебник	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	Минпросвещения РФ	11 класс
1.1.3.6.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	11 класс
1.1.3.7.2.1.2	Основы безопасности и защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	11 класс

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ВЫПИСКА
из ООП ООО ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»,
утвержденной Приказом директора
№___от «28» 08.2025г. в новой редакции

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основного Общего Образования (5-7 кл.)
на 2025/2026 учебный год

Выписка верна: «31».08 .2025 г.
Директор школы: _____/ П.Р.Магамедова/

Грозный, 2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФОП основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» разработан на основе варианта 4 Федерального учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В федеральном учебном плане (вариант 4), на основе которого разработан УП ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс», в части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час в 6 классе. Время, отведенное на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение объема часов по родному (чеченскому) языку.

В УП ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» для увеличения объема часов на изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы перераспределены часы по следующим учебным предметам:

- иностранный (английский) язык - 1 час в 5,7,8,9 классах,
- ИЗО - 0,5 час. в 5-7 классах,
- музыка - 0,5 час. в 5-8 классах,
- физкультура -0,5 час. в 8классе, 1 час в 9 классе.

Объем часов учебных предметов, по которым проведено перераспределение, компенсируется во внеурочной деятельности.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 81,7%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом объема часов внеурочной деятельности составляет 18,3% от общего объёма.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;

- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	**Учебныепредметы**	**Количествочасов в неделю**					**Всего**
		V класс	**VI класс**	**VII класс**	**VIII класс**	**IX класс**	
Обязательнаячасть							
Русскийязык и	Русскийязык	5	5	4	*3*	*3*	**20**

литература	Литература	3	3	2	*2*	*3*	**13**
	Родной (чеченский) язык	2	2	2	*2*	*2*	**10**
	Родная (чеченская) литература	2	2	2	*2*	*1*	**9**
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский)	2	3	2	*2*	*2*	**11**
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	**10**
	Алгебра	–	–	3	*3*	*3*	**9**
	Геометрия	–	–	2	*2*	*2*	**6**
	Вероятность и статистика	–	–	1	*1*	*1*	**3**
	Информатика	–	–	1	*1*	*1*	**3**
Общественно-научныепредметы	История	3	3	3	*3*	*2*	**14**
	Обществознание	–	–	–	–	*1*	**1**
	География	1	1	2	*2*	*2*	**8**
Естественно-научныепредметы	Физика	–	–	2	*2*	*3*	**7**
	Химия	–	–	–	*2*	*2*	**4**
	Биология	1	1	1	*2*	*2*	**7**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	–	–	–
Искусство	Изобразительноеискусство	0,5	0,5	0,5	–	–	**1,5**
	Музыка	0,5	0,5	0,5	*0,5*	–	**2**
Технология	Труд (технология)	2	2	2	*1*	*1*	**8**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				*1*	*1*	**2**
Физическаякультура	Физическаякультура	2	2	2	*1,5*	*1*	**8.5**
Итого		**29**	**30**	32	**33**	**33**	**157**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные курсы		0	0	0	0	0	0
Всего в неделю		***29***	***30***	***32***	***33***	***33***	***157***
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебныенедели		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**170**

Всего учебных часов на учебный период	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Курсывнеурочнойдеятельности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
«В мире профессий»	1	-	-	-	-	1
«Литературное краеведение»	1	1	1	1	2	6
«Разговорный английский»	1	1	1	1	1	4
«Юный художник»	1	1	1	0.5	-	3.5
«Спортивные игры»	-	-	-	0.5	1	1.5
«Искусственный интеллект»	1	1	1	1	1	6
«Моя семья»	1	1	1	1	-	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности в неделю	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
Итого часов за год	**238**	**238**	**238**	**238**	**238**	**1190**

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ВЫПИСКА
из ООП ООО ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»,
утвержденной Приказом директора
ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»
от «28» 08 2025г. в новой редакции

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОсновногоОбщего Образования (8-9 кл.)
на 2025/2026 учебный год

Выписка верна: «31».08.2025 г.
Директор школы: _____/ П.Р.Магамедова/

Грозный, 2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из 82% обязательной части и 18% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем ООП ООО (урочная и внеурочная деятельность) равен 6528 часам.

Обязательная часть образовательной программы составляет 5338 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1190, из которых 680 часов отводится на курсы внеурочной деятельности, а 510 часов – на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с пунктом 167.5.2. ФОП ООО, время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов, обязательных для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план разработан на основе №4 варианта Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №370.

В интересах обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» установлен пятидневный режим учебной недели. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СП 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня в

- 5-6-х классах – не превышает 6 уроков;
- 7-9-х классах – 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8-9-х классах – 33 часа в неделю.

Обучение в ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс».

ведется на русском языке. В соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Родная (чеченская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Согласно пункту 6.2 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)», организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных, учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Согласно пункту 33.1 ФГОС ООО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В соответствии с пунктами 167.14 и 167.15 ФОП ООО, в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков

республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

Согласно пункту 3 статьи 19 Закона Чеченской Республики «Об образовании в ЧР (с изменениями и дополнениями на 14 февраля 2024 года) чеченский и русский языки, как государственные языки Чеченской Республики изучаются в равных объемах в рамках федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется в образовательных организациях, функционирующих в Чеченской Республике, в соответствии с имеющими государственную аккредитацию образовательными программами, разработанными с учетом различного уровня подготовки обучающихся. А согласно пункту 6 ст. 19 Закона Чеченской Республики «Об образовании в ЧР (с изменениями и дополнениями на 14 февраля 2024 года) для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших чеченский язык и чеченскую литературу, выбравших экзамен по данным учебным предметам для прохождения государственной итоговой аттестации, ГИА проводится в форме и порядке, установленных органом исполнительной власти Чеченской Республики, осуществляющим государственное управление в сфере общего, профессионального и дополнительного образования.

В соответствии с пунктом 6.2 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в учебном плане перераспределено предусмотренные в федеральном учебном плане часы на изучение учебных предметов «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Английский язык» в пользу увеличения учебных часов на изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература».

Согласно пункту 75.5.4 ФОП ООО общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка – 340 часов, по 2 ч. в 5-9 классах, однако, в №4 варианте федерального учебного плана (пункт 167.11 ФОП ООО) на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» выделен только 1 ч. в неделю, что недостаточно для реализации федеральной рабочей программы по родному (чеченскому) языку в полном объеме.

В связи с этим, на основании всех вышеперечисленных нормативных документов, в целях соблюдения требований закона и интересов обучающихся (проведено анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей) по итогам которого определено, что обучающиеся выбрали учебный предмет «Родной (чеченский) язык» для сдачи ГИА), на основании результатов анкетирования дополнительно перераспределены предусмотренные в федеральном учебном плане часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» увеличение количества часов по учебному предмету «Физическая культура».

При этом содержание и планируемые результаты учебных предметов, по которым произошло сокращение часов, в рабочих программах будет не ниже, чем в федеральных рабочих программах.

Учебный план, ввиду отказа родителей от изучения предмета «Второй иностранный язык», не предусматривает изучение данного предмета в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки».

Учебный предмет «История» в рамках предметной области «Общественно – научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8-9-х классах. На модуль «Введение в новейшую историю России» отведено 0.5 ч. в 9 классе.

В целях выполнения Концепции развития детско – юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минспросвещения от 21.12.2022г. №ТВ-2859/ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс».

дополнительно реализует 1.5 физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей, а также реализация проводится через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английский)», «Технологии», «Информатике», а также по «Химии» и «Физике» (при проведении практических занятий) допустимо осуществление деления классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Профориентация»;
- «Литературное краеведение»;
- «Разговорный английский»;
- «Юный художник»;
- «Спортивные игры»;
- «Искусственный интеллект»;
- «Моя семья»;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;

- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) для 8-9 классов

Предметные области	Учебныепредметы	Количествочасов в неделю					Все го
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательнаячасть							
Русскийязык и литература	Русскийязык	*5*	*5*	*4*	3	3	**20**
	Литература	*3*	*3*	*2*	2	3	**13**
	Родной (чеченский) язык	*3*	*3*	*3*	2	2	**13**
	Родная (чеченская) литература	*2*	*2*	*2*	2	1	**9**
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский)	*2*	*2*	*2*	2	2	**10**
Математика и	Математика	*5*	*5*	–	–	–	**10**

информатика	Алгебра	–	–	*3*	3	3	**9**
	Геометрия	–	–	*2*	2	2	**6**
	Вероятность и статистика	–	–	*1*	1	1	**3**
	Информатика	–	–	*1*	1	1	**3**
Общественно-научныепредметы	История	*2*	*2*	*2*	2	2.5	**11.5**
	Обществознание	–	*1*	*1*	1	1	**4**
	География	*1*	*1*	*2*	2	2	**8**
Естественно-научныепредметы	Физика	–	–	*2*	2	3	**7**
	Химия	–	–	–	2	2	**4**
	Биология	*1*	*1*	*1*	2	2	**7**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*0,5*	*0,5*	–	–	–	**1**
Искусство	Изобразительноеискусство	*0,5*	*0,5*	*0,5*	–	–	**1,5**
	Музыка	*0,5*	*0,5*	*0,5*	0,5	–	**2**
Технология	Труд (технология)	*2*	*2*	*2*	1	1	**8**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	**2**
Физическаякультура	Физическаякультура	*1,5*	*1,5*	*1*	1,5	1	**6.5**
Итого		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные курсы		0	0	0	0	0	0
Всего в неделю		***29***	***30***	***32***	***33***	***33***	***157***
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебныенедели		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**170**
Всего учебных часов на учебный период		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Курсывнеурочнойдеятельности							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
«В мире профессий»		1	-	-	-	-	1
«Литературное краеведение»		1	1	1	1	2	6

«Разговорный английский»	1	1	1	1	1	4
«Юный художник»	1	1	1	0.5	-	3.5
«Спортивные игры»	-	-	-	0.5	1	1.5
«Искусственный интеллект»	1	1	1	1	1	6
«Моя семья»	1	1	1	1	-	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности в неделю	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
Итого часов за год	**238**	**238**	**238**	**238**	**238**	**1190**

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс»,
утвержденной Приказом директора
Пр №82 от «28» 08.2025г. в новой редакции

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для ООП основного общего образования

ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» на 2025/26 учебный год

при пятидневной учебной неделе

Выписка верна: «31».08.2025 г.
Директор школы: _____/ П.Р.Магамедова/

Грозный, 2025 г.

Пояснительная записка

Календарный учебный график разрабатывается ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» в соответствии с требованиями к организацииобразовательногопроцесса,предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной учебной неделе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. *(01 сентября 2025г., понедельник)*

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике
предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;
II четверть - 8 учебных недель;
IIIчетверть - 10 учебных недель;
IV четверть – 8 учебных недель.

2. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 11 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебныхнедель	Количество учебныхдней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	8	42
Итого в учебномгоду			***34***	***173***

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

5-9 классы

Каникулярныйпериод	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенниеканикулы	25.10.2025	02.11.2025	11
Зимниеканикулы	31.12.20	11.01.202	11

	25	6	
Весенниеканикулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Выходные дни			78
Итого			***203***

**Дефицит учебных дней: 3 понедельника, 1 четверг, 2 пятницы (6 дней).*

По темам, выпадающим по расписанию на 23 февраля (понедельник), 9 марта (понедельник), 20 марта (пятница), 16 апреля (четверг), 1 мая (пятница), 11 мая (понедельник), в целях реализации учебного плана ООП в полном объеме рекомендуется использовать резервные часы программы, объединение смежных тем, самостоятельное изучение несложных тем.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Согласно производственным календарям на 2025г. и 2026г.*:*

Нерабочие праздничные дни федерального уровня:

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2026 года – Новогодние каникулы;
- 7 января 2026 года – Рождество Христово;
- 23 февраля 2026 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2026 года – Международный женский день;
- 1 мая 2026 года – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2026 года – День Победы;
- 4 ноября 2025 года– День народного единства.

Перенос выходных дней:

- 3 ноября 2025г.;
- 31 декабря 2025 г.;
- 24 февраля2026 г.;
- 9 марта 2026г.;
- 4,5,11 мая 2026 г.

Региональные нерабочие праздничные дни:

- 23 марта - День Конституции Чеченской Республики (Указ Главы Администрации Чеченской Республики от 24 марта 2003 г. № 34 «О Дне Конституции Чеченской Республики» (ежегодный нерабочий, праздничный день);

- 16 апреля - День мира в Чеченской Республике Указ Президента Чеченской Республики от 4 мая 2009 г. № 155 «Об объявлении 16 апреля Днем мира в Чеченской Республике» (ежегодный нерабочий, праздничный день);

- 20,21,22 марта 2026 года – Ураза Байрам (Указ Главы ЧР издается ежегодно).

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

4.1. Сроки проведения ВПР в 2025/2026 учебном году.

Сроки и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ утверждены приказом Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»:

- 20 апреля – 20 мая 2026 г. – 5, 6, 7, 8 классы

Примерные срокипроведения ГИА в 2026 году (основной период):

- 22 мая – 17 июня – основной государственный экзамен (ОГЭ).

5. Дополнительныесведения

5.1. Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	5–9-е классы
Учебнаянеделя (дней)	5
Урок (минут)	45

Перерыв (минут)	10-20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительностьперемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности - 30 минут		
Внеурочная деятельность	**С 15:45**	**–**

5.3. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательнаядеятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	7	7	7	7	7

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

Календарный план воспитательной работы
5-9 классы

Грозный

Календарный план воспитательной работы ООО
на 2025-2026 учебный год

«Основные общешкольные дела»			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Праздник«Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка. ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЗР(урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	01.09.2025	5-9	Зам.директорапоУВР, кл.рук
Деньокончания.Второймировойвойны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом.	03.09.2025	5-9	Классныеруководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ 1-11 Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2025- 2026 учебного года	Еженедельно по понедельникам /пятницам В течение 2025- 2026 учебного года	5-9	Зам.директорапоУВР, кл.рук
Всероссийскийэкологическийсубботник «ЗеленаяРоссия»	Сентябрь	5-9	Классныеруководители
«Кросснации 2025»	Сентябрь	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
День воинской славы России. (День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	21 Сентября	5-9	Классныеруководители
МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	Сентябрь	5-9	Классныеруководители
Всероссийскийспортивныйфестиваль«ГТО -однастрана,однакоманда!», всевозрастныекатегории	Сентябрь - май	5-9	Классныеруководители
Всероссийскийденьходьбы «Мыидѐм,шагаемпо стране!»	Сентябрь	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
Международныйденьраспространения грамотности	08.09.2025	5-9	Классныеруководители
Всероссийскийспортивныйфестиваль«ГТО -однастрана,однакоманда!», всевозрастныекатегории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Учител ФК, классныеруководители
Деньтуризма	27 сентября	5-9	Классныеруководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	Сентябрь	7-9	Учителя русского языка и литературы

Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Безсрокадавности»	В течениего да	5-9	Учителя русского языка и литературы
Международный деньпожилыхлюдей.Акция«Милосердие»	01.10.2025	5-9	Классныеруководители,
Деньзащитыживотных	04.10.2025	5-9	Классныеруководители,
Деньучителя	05.10.2025	5-9	Зам.директорапоУВР, кл.рук
ДняотцаРоссии	16.10.2025	5-9	Классныеруководители
Международныйденьшкольныхбиблиотек	25.10.2025	5-9	Классныеруководители
Всероссийскийспортивныйфестиваль«ГТО –однастрана, однакоманда!»	Сентябрь–Ноябрь	5-9	УчительФК,классные руководители
Деньнародногоединства	4 ноября	5-9	Классныеруководители
Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти о павших на полях сражений во всех войнах)	22 октября	5-9	Учителя русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе!» Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок» Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	25-30 октября	5-9	Классныеруководители, библиотекарь
ДеньматеривРоссии	последнее воскресенье ноября	5-9	Зам.директорапоУВР, кл.рук
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2025	5-9	Классныеруководители
ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса	20.11.2025	5-9	Классныеруководители
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации	30.11.2025	5-9	Учительистории, классныеруководители
Акция «Сделайдомикдляптиц»	Ноябрь	5-9	Классныеруководители
ЛетнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)	Октябрь-ноябрь	5-9	УчительФК
18 ноября День памяти жертв ДТП Выступление агитбригады ЮИД. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памяти жертв ДТП. Классныйчас «ТвойдругСветофор	18 ноября	5-9	Классныеруководители
Всероссийская неделя «Театр и дети» «Встречи у театральной рампы»	24 ноября	5-9	Классныеруководители
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В И Даля 1801 -1872 Выставка в библиотеке. Информационныеминутки.	24 ноября	5-9	Классныеруководители

Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам - участников военных действий, ветеранов труда, участниц СВО	3 неделяноября	5-9	Учительистории,классныеруководители
против немецко-фашистских войск в битвеподМосквой(1941г.),9декабря–День ГероевОтечества)(классныечасы)		5-9	Классныеруководители
Международныйденьинвалидов	03.12.2025	5-9	Классныеруководители
Деньдобровольцев	05.12.2025	5-9	Классныеруководители
Деньправчеловека	10.12.2025	5-9	
ДеньКонституцииРоссии.	12.12.2025	5-9	Учительистории,классныеруководители
Деньгерба,флагаигимнаРоссии.	25.12.2025	5-9	Учительистории,классныеруководители
Деньспасателя	27.12.2025	5-9	Классныеруководители
Новыйгод	Декабрь	5-9	Зам.директорапоУВР, кл.рук
Всероссийскиемассовыесоревнования «Декадаспортаи здоровья»	2–8января 2025	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — Деньпамятижертв Холокоста	27.01.2026	5-9	Учительистории,классныеруководители
Всероссийские спортивные соревнованияшкольников «Президентские состязания» иВсероссийскиеспортивныеигрышкольников «Президентскиеспортивныеигры»	Январь	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (по отдельному плану) Тематические классные часы по профориентации в 1 -4 классах Встреча-презентация, экскурсия на предприятия «Мои родители в профессии» Диагностика профессиональных возможностей и предпочтений (тестирование) 8,10 классы Профессиональные пробы Экскурсии на предприятия города	Январь	5-9	Классныеруководители
Деньроссийскойнауки. Акция «Путь к науке». Обучающимся вместе с учителями и родителями предлагается создать видеоролики, в которых рассказывается об известных учёных (их открытиях, достижениях, интересных фактах из жизни и др.) и обозначается, чем их привлекает данная личность, какая область науки интересна ребёнку-автору ролика) Турнир юных учёных «А вы в курсе?»	07.02.2026	5-9	Классныеруководители
Классный час «Пионеры - герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста»	08.02.2026	5-9	Классныеруководители

ЗимнийфестивальВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готовк трудуи обороне»(ГТО)	01.02 - 15.02.2026	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределам иОтечества.35 лет со дня вывода войск из Афганистана	15.02.2026	5-9	Учительистории,классныеруководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01.2026	5-9	Классныеруководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.2026	5-9	Классныеруководители
Международныйденьродногоязыка	21.02.2026	5-9	Классныеруководители
ДеньзащитникаОтечества	23.02.2026	5-9	Классныеруководители
Всероссийскиемассовыесоревнования «Деньзимнихвидовспорта»,всевозрастныекатегории	6 – 7 февраля	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
Всемирный открытыйурок ОБЖ(приуроченный к празднованиюВсемирногоднягражданской обороны)(классные мероприятия)	с1марта	5-9	Классныеруководители,педагог –организаторОБЖ
ЕдиныйденьГТО	25.03.-15.05.2026	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
Международныйженскийдень	01-09.03.2026	5-9	Классныеруководители
ДеньприсоединенияКрымакРоссии.(10 лет)	18.03.2025	5-9	Учительистории,классныеруководители
ВсемирныйДеньтеатра	27.03.2026	5-9	Классныйруководитель
ВсемирныйДеньздоровья.	07.04.2026	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
День памяти о геноциде советского народа фашистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2026	5-9	
УразаБайрам	20.03.2026	5-9	Зам. директора по ВР,классныеруководители
Денькосмонавтики.	12.04.2026	5-9	Классныеруководители
Всероссийскаяакция«ДеньЗемли»	22.04.2026	5-9	Зам. директора по УВР,классныеруководители
ПраздникВесныиТруда	01.05.2026	5-9	Классныеруководители
ДеньПобеды	9мая2026	5-9	Зам. директора по УВР,классныеруководители
Деньрождениешколы(Международныйденьсемьи)	15мая2026	5-9	Зам.директорапо УВР,классныерук

Международныйденьмузеев	18 мая 2026	5-9	
ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации	22.05.2026	5-9	Учительистории,классныеруководители
День детских общественных организацийРоссии	19.05.2026	5-9	Классныеруководители
Деньславянскойписьменностиикультуры	24.05.2026	5-9	Классныеруководители
Выпускнойбал	25.05.2026	9	Классныеруководители
Всероссийскийполумарафон «ЗаБег.РФ»	30.05.2026	5-9	Учитель ФК, классныеруководители
Международныйденьзащитыдетей	01.06.2026	5-9	Классныеруководители
Деньрусскогоязыка	06.06.2026	5-9	Педагоги
ДеньРоссии	12.06.2026	5-9	Педагоги
Деньпамятиискорби	22.06.2026	5-9	Педагоги
Деньмолодежи	27.06.2026	5-9	Педагоги
Деньсемьи,любвиверности	08.07.2026	5-9	Педагоги
ДеньВоенно-морскогофлота	30.07.2026	5-9	Педагоги
Деньфизкультурника	12.08.2026	5-9	Педагоги
ДеньГосударственногофлагаРоссийской Федерации	22.08.2026	5-9	Педагоги
ДеньвоинскойславыРоссии.81годсодняпобедысоветскихвойскнаднемецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году	23.08.2026	5-9	Педагоги
Деньроссийскогокино	27.08.2026	5-9	Педагоги

Классноеруководство

Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Классныечасы«Разговорыоважном»	01.09.2025-25.05.2026 одинраз внеделю	5-9	Классныеруководители
Составлениекартыинтересовучащихсяиувлечений	Сентябрь	5-9	Классныеруководители
Анализзанятостиучащихсявовнеурочнойдеятельностии всистеме дополнительногообразования	Сентябрь,январь	5-9	Классныеруководители

Мониторинговыеисследованияличностногоразвития учащихся (уровень мотивации, тревожности,степеньсоциализациииидр.)	Октябрь,апрель	5-9	Педагог-психологКлассные руководители
Традиционныешкольныемероприятиядля1-4классов	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Традиционные классные мероприятия:утренники,игры,праздники,встречи,экскурсии,совместныйдосуг,социально значимыепроекты,акции.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Организациясамоуправления	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Контрользавнешнимвидомучащихся	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Оформлениеличныхдел	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Организацияпитанияучащихся	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)учащихся			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Проведениеобщешкольныхродительскихсобраний	Сентябрь-майдвразавгод	5-9	Зам. директора поУВР,классные руководители
Проведениеклассныхродительскихсобраний	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Проведениеэкстренныхродительскихсобраний	01.09.2025-25.05.2026 Померенеобходимости	5-9	Классныеруководители
Проведенийзаседанийобщешкольного Родительского Совета	Сентябрь-майдвразавгод	5-9	Зам. директора поУВР,классные руководители
Проведенийзаседанийклассного родительскогокомитета	01.09.2025-25.05.2026 Одинразвчетверть	5-9	Классныеруководители
Индивидуальныебеседысродителями.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Привлечение родителей к участию в делахшколыкласса«Здравствуй,любимаяшкола!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай,первыйкласс!»,«Прощай,начальн	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители

аяшкола!»			
Урочнаядеятельность			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Отбортекстов,учебныхзаданийсобразцамигероическихпоступков,проявлениячеловеколюбия,сострадания,достоинстваи чести.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Дискуссии,вопросы,презентации,реальныеюжетыспостановкой нравственных проблем	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Методисследованиянаурокахматематикии окружающего мира в реальных ситуациях иучебно-познавательныхзадачах.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Уроки-экскурсии,библиотечныеимузейные уроки,практикумысреальнымипредметамиприроды,ролевыеигры,урок-путешествие.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Уроки мужества, уроки милосердия, урокидобра,урокизнаний,урокимиракакрес урс эмоционально-нравственноговоспитания.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Внеурочнаядеятельность/дополнительноеобразование			
Названиекурса	**Классы/Дата, время**	**Кол-вочасовв неделю**	**Ответственный**
«Разговоры о важном»	5-9/в течениигода	1	Педагог
«Россия – моигоризонты»	6-9/в течениигода	1	Педагог
«В мирепрофессий»	5/в течениигода	1	Педагог
«Литературноекраеведение»	5-9/в течениигода	1	Педагог
«Английскийбезграниц»	9/в течениигода	1	Педагог
«Мирвизуально-пространственныхискусств»	5-8 в течениигода	1	Педагог
«Спортивныеигры»	8-9 в течениигода	1	Педагог
«Искусственныйинтеллект»	5-9 в течениигода	1	Педагог
«Моясемья»	5-8 в течениигода	1	Педагог
Самоуправление			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**

Организациявпроведенииобщешкольныхивнешкольныхмероприятий,распределение поручений поихпроведению	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Выборыактивакласса,распределениеобязанностей	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Организациядежурствавшколе,классе	01.09.2025-25.05.2026 ежедневно	5-9	Классныеруководители
Выпускиработаклассногоуголка	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Профориентация			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Классныйчасы,беседы«Знакомствоспрофессиями»	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Защитапроектов,презентации о разныхпрофессиях	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Конкурсрисунков«Профессиямоихродителей»	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Профилактикаибезопасность			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
ПДД,«Азбуказдоровья»,«ВсероссийскийИнтернет-урок»	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Педагог-организаторОБЖ
ВсероссийскиеоткрытыеурокиОБЖ	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Педагог-организаторОБЖ
Беседы,конкурсы,игровыепрограммы,профилактическиепрограммы,классныечасы.Встречисинтереснымилюдьми: врачами,инспекторамиПДН	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Информационные стенды с правилами,нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Вручениебуклетов,памятокдлядетейиродителейпопрофилактикеправонарушений	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Акции, Месячники и Дни активнойпрофилактики: «День открытых дверей», «Правоваяпомощь»,«Деньздоровья».	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятия направленные напрофилактикупотреблениянаркотических,токсических идругихпсихоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции,табакокурения	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Организацияпредметно-пространственнойсреды			
Дела,события,мероприятия	**Дата/время**	**Класс**	**Ответственный**
Организацияфотовыставокивыставокрисунков,поделок	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Оформлениеклассныхкомнатиуголковкласса	01.09.2025-25.05.2026	5-9	Классныеруководители
Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколенияЧеченскойРеспублики			

Дела,события,мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
День солидарности в борьбе с терроризмом(конкурс рисунков, классные часы)	04.09.2025	5-9	Классныеруководители
День чеченской женщины (праздничная программа)	16.09.2025	5-9	Классныеруководители
Путь А.Х.Кадырова(беседы, круглые столы, классные часы)	01.09.2025-25.06.2026	5-9	Классныеруководители
Ислам-религия мира и добра (классные часы, конкурсы рисунков, конкурс - лучший чтец Корана)	01.09.2025-25.06.2026	5-9	Классныеруководители
День отмены КТО (Конкурс рисунков)	16.04.2026	5-9	Классныеруководители
День чеченского языка (Конкурс чтецов на чеченском языке)	25.04.2026	5-9	Классныеруководители
День памяти и скорби чеченского народа (классные часы, презентации)	10.05.2026	5-9	Классныеруководители

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Чеченской Республики
ЧОУ "Гимназия Ринэйсэнс"

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	Утверждаю Директор _____Магамедова П.Р. Приказ № 82 от 28.08.2025 г.

Приложение к ООП ООО

Единый график оценочных процедур
с 1 по 11 классы
на 2025-2026 учебный год

Графикконтрольных мероприятий в 1—11-х классахна 2025/26 учебный год

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Начальное общее образование									
1 класс									
1									
2	Стартовая диагностика			Математика (диагностическая работа без балльного оценивания)		Литературное чтение (диагностическая работа без балльного оценивания)		Комплексная метапредметная диагностическая работа (без балльного оценивания)	
3				Русский язык (диагностическая работа без балльного оценивания)				Диагностика техники слогового плавного чтения (без балльного оценивания)	

4									
2 класс									
1						Окружающий мир (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностическая работа)							Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	
3	Русский язык (входная диагностическая работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца		Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца			Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	Математика (итоговая контрольная работа)	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана со 3 по 4 недели месяца
4	Окружающий мир (входная диагностическа	Четвертные контрольные работы по	Четвертные контрольные работы по все м предметам		Иностранный язык (тематическая			Русский язык (итоговая контрольн	

	я работа)	все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	учебного плана с 3 по 4 недели месяца		контрольная работа)			ая работа)	
3 класс				3 класс					3 класс
1				Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)		Окружающий мир (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностическая работа)							Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	
3	Русский язык (входная диагностическая работа) иностранный	Четвертные контрольные работы по все м предметам		Математика (контрольная работа) иностранный язык			Четвертные контрольные работы по все м предметам	Математика (итоговая контрольная работа)	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана со 3 по 4 недели месяца

	язык	учебного плана с 3 по 4 недели месяца		(контрольная работа)			учебного плана со 2 по 3 недели месяца		
4	Окружающий мир (входная диагностическая работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца			Русский язык (тематическая контрольная работа)			Окружающий мир (итоговая контрольная работа)	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана со 3 по 4 недели месяца
4 класс									
1		Окружающий мир (входная диагностическая работа)							
2	Математика (входная диагностическая работа)			Математика (контрольная работа) иностранный язык (контрольна			Комплексная метапредметная диагностическая	ВПР по русскому языку	ВПР по одному из предметов:окружающиймир,литературное чтение, иностранный язык со 2 по 4 недели месяца

				я работа)			работа		
3	Иностранный язык (входная диагностическая работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца		Русский язык (контрольная работа)	Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)		Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	ВПР по математике	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
4	Русский язык (входная диагностическая работа) литературное чтение (входная диагностическая работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца							
Основное общее образование									
5 класс									
1		География (стартовая диагностик		Математика (контрольная работа)		Математика (контрольн			

		а)				ая работа)			
2	Русский язык (стартовая диагностика)	История (стартовая диагностика)		Русский язык (контрольная работа)			Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	ВПР по математике	ВПР по одному из предметов:
3	Математика (стартовая диагностика) иностранный язык (стартовая диагностика)		Иностранный язык (региональная диагностическая работа)		География (тематическая контрольная работа)	Русский язык (контрольная работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	ВПР по русскому языку	

4	Читательская грамотность (письменная работа на межпредметной основе)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца						ВПР по одному из предметов: история, литература, иностранный язык	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
6 класс									
1				Математика (контрольная работа) иностранный язык (контрольная работа)		Математика (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностика) русский язык (входная диагностика)	Обществознание (стартовая диагностика)	Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)	Русский язык (контрольная работа)	Биология (тематическая контрольная работа)		Труд (технология) (защита проектов)	ВПР по математике	ВПР по одному из предметов: география, биология

3	Иностранный язык (входная диагностика)				География (тематическая контрольная работа)		Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	ВПР по русскому языку	
4	География (входная диагностика) история (входная диагностика)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	Цифровая грамотность (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью			Региональная комплексная метапредметная диагностическая работа	История (тематическая контрольная работа)	ВПР по одному из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
7 класс									
1		Информатика (стартовая диагностик		Вероятность и статистика (контрольна		Биология (тематическая контрольн	Обществознание (контрольная		

		а)		я работа) русский язык (контрольная работа)		ая работа)	работа)		
2	Алгебра (стартовая диагностика) русский язык (входная диагностика)	Вероятность и статистика (стартовая диагностика) физика (стартовая диагностика)	Алгебра (контрольная работа) география (тематическая контрольная работа)	Алгебра/геометрия (комплексная контрольная работа)		Алгебра (контрольная работа) иностранный язык (тематическая контрольная работа)	География (тематическая контрольная работа)	ВПР по математике	ВПР по одному из предметов: история, обществознание, литература, иностранный язык
3	География (входная диагностика) История (входная диагностика)		Иностранный язык (тематическая контрольная работа)	Русский язык (контрольная работа)	Информатика (тематическая контрольная работа)	Функциональная грамотность (региональная диагностика) Иностранный язык (тематическая контрольная работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	ВПР по русскому языку труд (технология) (защита проектов)	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца

4	Иностранный язык (входная диагностика)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	Читательская грамотность (письменная работа на межпредметной основе)		Физика (контрольная работа)	Русский язык (тематическая контрольная работа)		ВПР по одному из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	
8 класс									
1		Химия (стартовая диагностика) Физика (входная диагностика)		Русский язык (контрольная работа) история (тематическая контрольная работа)		География (тематическая контрольная работа)	Иностранный язык (тематическая контрольная работа) история (контрольная		

							работа)		
2	Русский язык (входная диагностика) биология (входная диагностика)	Диагностика в рамках Национального сопоставительного исследования качества образования	Иностранный язык (тематическая контрольная работа)	Геометрия (тематическая контрольная работа)	Информатика (тематическая контрольная работа)	Функциональная грамотность (региональная диагностика)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	Русский язык (итоговая контрольная работа)	
3	Алгебра (входная диагностика) иностранный язык (входная диагностика)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	Цифровая грамотность (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью)	Алгебра (контрольная работа)	Физика (контрольная работа)	Русский язык (контрольная работа) обществознание (тематическая контрольная работа)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	Алгебра (итоговая контрольная работа) труд (технология) (защита проектов)	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
4	Геометрия (входная диагностика)	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели						Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	

		месяца							
9 класс									
1		Биология (входная диагностика) обществознание (входная диагностика)		Функциональная грамотность (региональная диагностика)					
2	Русский язык (входная диагностика) история (входная диагностика)	Иностранный язык (входная диагностика) физика (входная диагностика)		Русский язык (контрольная работа)		Итоговое собеседование	Четвертные контрольные работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	
3	Алгебра (входная	Четвертные контрольны	Информатика (тематическая	Математика (диагностич	Биология (тематичес	Алгебра (тематичес	Четвертные	Русский язык	Итоговые контрольные работы по все м предметам

	диагностика) химия (входная диагностика) География (входная диагностика)	е работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	контрольная работа)	еская работа в формате ОГЭ)	кая контрольн ая работа)	кая контрольн ая работа) иностранн ый язык (тематичес кая контрольн ая работа) Математик а (тренирово чная работа в формате ОГЭ)	контрольн ые работы по все м предметам учебного плана со 2 по 3 недели месяца	(трениров очная работа в формате ОГЭ)	учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
4	Геометрия (входная диагностика) история (входная диагностика)	Четвертные контрольны е работы по все м предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца			Вероятнос ть и статистика (тематичес кая контрольн ая работа)	География (тематичес кая контрольн ая работа)	Тренирово чный ОГЭ по одному из предметов по выбору	Тренирово чный ОГЭ по одному из предметов по выбору	ГИА-9
Среднее общее образование									
10 класс									

1		Физика (стартовая диагностика)					Алгебра (контрольная работа)		
2	Математика (стартовая диагностика) иностранный язык (стартовая диагностика)	Литература (контрольная работа)		Алгебра (контрольная работа) иностранный язык (контрольная работа)		Русский язык (контрольная работа) Информатика (контрольная работа)		ВПР по одному из предметов: история, обществознание, география	
3	Русский язык (стартовая диагностика) история и обществознание (стартовая диагностика)		Цифровая грамотность (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью) Информатика (контрольная работа)	Котрольные работы за 1 полугодие по всем предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	Вероятность и статистика (тематическая контрольная работа)	Химия (контрольная работа)	Геометрия (контрольная работа)	ВПР по математике	ВПР по одному из предметов: физика, химия, литература, иностранный язык
4	Химия (стартовая диагностика)			Котрольные работы за 1 полугодие по всем	Читательская грамотность		Экспертная оценка процесса и результато	ВПР по русскому языку	Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен

	география (стартовая диагностика)			предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	(письменная работа на межпредметной основе)		в выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов		впр, со 3 по 4 недели месяца
11 класс									
1		Биология (входная диагностика) химия (входная диагностика)		Итоговое сочинение					
2	Русский язык (входная диагностика) иностранный язык (входная диагностика)		Русский язык (диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ)	Математика (диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ)		Математика (тренировочная работа в формате ЕГЭ)	Тренировочный ЕГЭ по одному из предметов по выбору		

3	Физика (входная диагностика) алгебра/геометрия (входная диагностика)		Химия (контрольная работа) Информатика (контрольная работа)	Котрольные работы за 1 полугодие по всем предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	Физика (тематическая контрольная работа)	Русский язык (тренировочная работа в формате ОГЭ)			Итоговые контрольные работы по все м предметам учебного плана , корме тех, по которым проведен впр, со 3 по 4 недели месяца
4	История/обществознание (входная диагностика)		Вероятность и статистика (контрольная работа)	Котрольные работы за 1 полугодие по всем предметам учебного плана с 3 по 4 недели месяца	География (контрольная работа)				ГИА-11